

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чеканская аграрная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании ШМК
учителей гуманитарного цикла
протокол №1 от «25» августа 2022 г
Руководитель ШМК: _____
Е.А. Жевлакова

Утверждаю
Директор школы: _____ Н.В.Дюкина
Приказ №100 от «25» августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по элективному курсу «Краеведение»
в 6-7 классах**

Составитель: Верняев Василий Анатольевич
учитель краеведения

2022-2023 учебный год

Программа курса составлена на основе Примерной программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Элективный курс «Краеведение» преподается в 5-7 классах, как часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данная программа направлена на изучение в 6 классе модуля «Этнография удмуртского народа», в 7 классе – «Моя малая Родина».

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится по 34 часа в 6 и 7 классах, из расчета один час в неделю.

Программа ориентирована на работу по краеведческой литературе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

У обучающихся будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к

конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выбирать источники краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели по краеведческим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, интервьюирование,) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: составление простейших исследований ; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке различной краеведческой информации;

- различать изученные объекты, процессы и явления, сравнивать объекты краеведения, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- объяснять особенности компонентов природы своей местности;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- уметь выделять во время исследований, экскурсий особенности территории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать простейшие план местности своей местности;*

- *моделировать природные объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками, рассказами местных жителей как источниками краеведческой информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о природе, хозяйстве, известных жителях своей местности;*

- *ориентироваться на местности;*

- *использовать знания о природе в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры практического использования краеведческих знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию краеведческого содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.*

2. Содержание учебного предмета

«Этнография» (6 класс)

Раздел I. Наука этнография (6 часов). Источники этнографии. Археология, экспедиции, музейные коллекции, письменные сведения. О чем рассказывают старые вещи.

Происхождение удмуртского народа. Уральская языковая семья. Древо удмуртского народа. Северные, южные удмурты. Этноним «удмурт». Племенные названия удмуртов: калмез, ватка. Исторические связи удмуртов. Воршуды.

Раздел II. Хозяйство (6ч). Традиционное хозяйство удмуртов: охота, собирательство, рыболовство, бортничество, земледелие, животноводство. Орудия труда. Рыболовные снасти, орудия охоты. Ремесла. Декоративно-прикладное искусство: ткачество, вышивка, прядение, резьба.

Раздел III. Жилища (4 ч). Городища – кары: Иднакар, Дондыкар, Восьякар, Уччакар. Селища. Поселения. Деревни. Усадьба. Изба. Экскурсия в избу.

Раздел IV. Религия (6ч). Религия удмуртов – язычество (многобожие). Главные боги: Инмар, Куазь, Кылдысин. Духи-праматери. Хозяева-боги хозяйственных объектов. Злые духи. Мифы. Календарно-обрядовые праздники: зимние, весенние, летние, осенние. Народные знания. Дни недели. Времена года.

Раздел V. Одежда (3ч). Особенности удмуртской одежды. Украшения.

Раздел VI. Кухня (5ч). Особенности удмуртской кухни. Изделия из теста, напитки, сладкие блюда. Праздничный стол. Пища в обрядах и в обычаях. Бренд-фестивали «Пельмени», «Быг-быг». Практическая работа: приготовление блюда.

Раздел VII. Общественная и семейная жизнь (3ч). Удмуртский кенеш – орган самоуправления. Семейные отношения. Традиции в семье. Игры и развлечения.

Повторение (1ч). Что я узнал за год.

«Моя малая Родина» (7 класс)

Раздел I. Увинский мой край (10)час. Что такое краеведение? Малая Родина. Источники и методы изучения краеведения. Географическое положение (ГП) Увинского района. Соседние районы. Удаленность от центра. История формирования территории Увинского района с 1716 г по настоящее время. административное деление района. Природа: поверхность, полезные ископаемые, климатическая обстановка, реки, пруды, болота. Хозяйство, население Увинского района. Происхождение, развитие поселка Ува. Участие в Великой Отечественной войне. Знаменитые люди района: почетные граждане, краеведы, В.А.Сухомлинский.

Раздел II. Государственные символы (4 часа). Герб, флаг, гимн Удмуртской Республики, Увинского района, семейный герб.

Раздел III. Генеалогия (5ч). Генеалогия - наука о родословной. Виды родословной: восходящая и нисходящая, родство и свойство. Поколенная роспись, картотека. Генеалогическое древо своей семьи.

Раздел IV. Моя малая Родина (15 часов). Чеканская местность. ГП. Жилые и нежилые населенные пункты. Происхождение названий населенных пунктов и других природных и хозяйственных объектов. Уникальные природные объекты Чеканской местности. История возникновения и развития села Чекан и его улиц, школы. Учителя. Хозяйство села, люди труда.

3. Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения урока
	Раздел I. Наука этнография		
1	1. Этнография – историческая наука	1	
2	2. О чем рассказали нам вещи.	1	
3	3. Топонимика	1	
4	4. Происхождение удмуртского народа. Исторические связи удмуртов	1	
5	5. Особенности удмуртского языка.	1	
6	6. Воршуды	1	
7	Раздел II. Хозяйство 1.Традиционное хозяйство	1	
8	2. Орудия труда	1	
9	3. Ремесла и декоративно-прикладное искусство	1	
10	4. Вышивание , прядение, резьба	1	
11	5. Вышивание , прядение, резьба	1	
12	6. Вышивание , прядение, резьба	1	
13	Раздел III. Жилища. 1. Типы поселений	1	
14	2.Усадьба.	1	
15	3. Изба.	1	
16	4. Экскурсия в деревенскую избу.	1	
17	Раздел IV. Религия. 1. Религиозные верования удмуртов.	1	
18	2. Мифология	1	
19	3. Осенне-зимние календарные обряды	1	
20	4. Весенне-летние календарные обряды	1	
21	5. Народные знания	1	
22	6. Времена года	1	
23	Раздел V. Одежда. 1. Удмуртская одежда	1	

24	2. Украшения	1	
25	3. Практическая работа «Украшения»	1	
26	Раздел VI. Кухня. 1. Особенности удмуртской кухни	1	
27	2. Изделия из теста, напитки, сладкие блюда.	1	
28	3. Праздничный стол. Пища в обрядах и в обычаях.	1	
29	4. Бренд-фестивали «Пельмени», «Быг-быг».	1	
30	5. Практическая работа: приготовление блюда.	1	
31	Раздел VII. Общественная и семейная. 1. Орган самоуправления – «Удмурт кенеш»	1	
32	2. Семейные отношения. Традиции в семье.	1	
33	3. Игры и развлечения	1	
34	Повторение 4. Что я узнал за год	1	

7 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения урока
1	Раздел I. Увинский мой край. 1. Краеведение. Малая Родина. Источники краеведения. Методы изучения краеведения	1	
2	2. Увинский район.	1	
3	3. История формирования территории Увинского района	1	
4	4. Природа Увинского района	1	
5	5. Поселок Ува	1	
6	6. Увинский район в годы великой Отечественной войны	1	
7	7. Население Увинского района	1	
8	8. Великий педагог В.А. Сухомлинский	1	
9	9. Современный Увинский район	1	
10	10. Выездная экскурсия	1	
11	Раздел II. Государственные символы. 1. Геральдика – наука о гербах	1	
12	2. Вексилология и сфрагистика.	1	
13	3. Гимн.	1	
14	4. Герб моей семьи	1	
15	Раздел III. Генеалогия 1. Генеалогия - наука о родословной	1	
16	2. Родство и свойство	1	
17	3. Мое генеалогическое древо	1	
18	4. Мое генеалогическое древо	1	
19	5. Моя семья	1	
20	Раздел IV. Моя малая Родина 1. Чеканская местность.	1	
21	2. Село Чекан	1	
22	3. Экскурсия по с. Чекан	1	
23	4. Топонимика.	1	
24	5. Топонимика Чеканской местности	1	
25	6. Удивительные объекты Чеканской местности	1	
26	7. Проект «Туристический маршрут»	1	
27	8. «Туристическими тропами по малой Родине»	1	
28	9. Моя школа	1	
29	10. Учителями славится Россия...	1	
30	11. Село трудится	1	
31	12. Люди труда	1	
32	13. Мое село в будущем	1	
33	14. Мое село в будущем	1	

Контрольно-измерительные материалы

**Этнография
удмуртского
народа.
(6 класс)**

I.

1. Историческая наука, изучающая народы, их быт и культуру.
2. Самая распространенная воршудная группа в Увинском районе.
3. Главный бог удмуртов.
4. Наука, изучающая происхождение названий объектов.
5. Фамилия первого удмуртского этнографа.
6. Родовое объединение удмуртов, поклоняющееся одному божеству.
7. Как называют удмурты дом, избу?
8. Теплая верхняя одежда : полушерстяной или суконный
9. Выполнение трудоемких работ родственниками.
10. Религия удмуртов.
11. Помещение, где удмурты молились своему божеству .
12. Удмуртское название солнца.
13. Племенное объединение удмуртов.
14. Священная птица удмуртов.
15. Как называли удмуртов татары?
16. Древнее занятие удмуртов.
17. Нагрудное украшение удмуртских женщин из денег.
18. Как переводится вода?

II.

1. Главное божество удмуртов-язычников — источник всего доброго; он — творец неба, живет постоянно на солнце, — добр настолько, что удмурты не боятся его. Ему приносятся только благодарственные жертвы:

Инмар, Вукузё , Ньюлэсмурт

2. Удмуртского Деда Мороза от традиционного русского отличает цвет шубы (она у него фиолетовая), а также то, что он общается с детьми круглый год. Как его зовут?

Кыш Бабай, Тол Бабай, Санта Клаус

3. Это искусство давалось не каждому. Петр Великий, который все умел, попробовав, не справился и сказал, что нет хуже ремесла. Изделия эти были из бересты и из мочала, и из конских грив и хвостов, а так же из лыка. Что это за искусство?

Вязание варежек, Плетение лаптей, Изготовление музыкальных инструментов.

4. Недалеко от города Глазов есть исторический памятник – городище, на котором каждое лето ведутся археологические раскопки. Какое название носит данное городище?

Иднакар, Кудымкар, Сыктывкар

5. На Государственном гербе Удмуртской Республики изображена женщина - птица – это стилизованное изображение идола, оно олицетворяет предков нынешнего удмуртского народа. Что это за птица?

6. Этот символ оружейного производства можно увидеть на клейме мастеров-оружейников, на ижевской стали, охотничьих ружьях, станках, мотоциклах, на гербе Ижевска.

Стрела, меч, щит.

	<p>7. Назовите первую столицу Удмуртии:</p> <p>8. Культовое сооружение удмуртов? храм, куала, церковь</p> <p>9. Кто главный герой удмуртских сказок? Баба Яга, Тол Бабай, Лопшо Педунь</p> <p>10. Кто является художником герба Удмуртии?</p> <p>11. Этот цветок имеет несколько названий. Одно из них «купальница европейская». Как его называют в удмуртских песнях и преданиях?</p> <p>12. Это животное помогало древним удмуртам найти место для строительства дома. Его выпускали погулять, куда оно ложилось отдыхать, там и строили дом. Бык, лошадь, собака</p> <p>13. Из чего по удмуртской легенде была сделана священная книга удмуртов? Лыко, береста, шкура животных</p> <p>14. Что означает черный цвет на гербе Удмуртии? победа над злом, единство с природой, земля и стабильность.</p> <p>15. Удмуртского крестьянина считали самым богатым и зажиточным по количеству? домашних животных, земель, детей.</p>
--	---

<p>Моя малая Родина (7 класс)</p>	<p>Игра - викторина «Увинский район».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое место по площади занимает Увинский район по республике? (2м) 2. Год образования Увинского района. (1935г) 3. Самый распространенный воршуд в районе. (Тукля) 4. Перечислите три крупные реки района. (Ува, Нылга, Арлеть) 5. Памятник природы, дерево-старожил в районе. (Липа- седая старушка) 6. Самая распространенная порода дерева в лесном фонде района. (Ель) 7. Высшая точка Увинского района. (298,4 м – Тыловайский (Эрестемский) мыс) 8. Год вхождения Чеканской местности в состав современного Увинского района. (1965г) 9. Основные полезные ископаемые района. (нефть, торф, строительные материалы) 10. Великий педагог, работавший в годы Великой Отечественной войны в Увинской школе. (В.А. Сухомлинский)
--	---

11. Глава Увинского района. *(В.А.Головин)*
12. Какие виды ресурсов в годы войны отправляли с Увы в Ижевск по железной дороге?*(лес, торф)*
13. Как называлась первая перепись населения 1716 года? *(Ландратная)*
14. Численность населения современного Увинского района. *(38 тыс.чел)*
15. Перечислите современные крупные промышленные предприятия п. Ува. *(Увадрев-холдинг, Ува-мясо, Ува-молоко, Водолей)*
16. Писатель, участник 357 стрелковой дивизии, автор произведения «Четыре года в шинелях». *(Михаил Лямин)*
17. Версии происхождения названия села Чекан. *(от имени Чекан, от птички луговой , занимались чеканкой, чеканили (отмечали) свои лесные угодья чеканом)*
18. Как называется первое месторождение нефти в Удмуртии? *(Архангельское)*
19. Когда и в честь какого святого был построен храм в нашем селе Чекан? *(1901 г, Николая Чудотворца)*
20. «Жемчужина» Увинского района. *(санаторий «Ува»)*

Творческие работы:

1. Защита родословных «Я и моя семья»: составляют генеалогическое дерево, мультимедийную презентацию.
2. Защита проектов по темам «Моя школа» (о школе, об учителях, выпускниках и т.д), «Мое село» (, природа, история и современность села, о ветеранах труда, об учреждениях).