

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Чеканская аграрная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании ШМК  
учителей гуманитарного цикла  
протокол №1 от «25» августа 2022 г  
Руководитель ШМК: \_\_\_\_\_  
Е.А. Жевлакова

Утверждаю  
Директор школы: \_\_\_\_\_ Н.В.Дюкина  
Приказ №100 от «25» августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному курсу «Краеведение»  
в 6-7 классах**

Составитель: Верняев Василий Анатольевич  
учитель краеведения

2022-2023 учебный год

Программа курса составлена на основе Примерной программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Элективный курс «Краеведение» преподается в 5-7 классах, как часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данная программа направлена на изучение в 6 классе модуля «Этнография удмуртского народа», в 7 классе – «Моя малая Родина».

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится по 34 часа в 6 и 7 классах, из расчета один час в неделю.

Программа ориентирована на работу по краеведческой литературе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

У обучающихся будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к

конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- выбирать источники краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели по краеведческим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, интервьюирование, ) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: составление простейших исследований ; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке различной краеведческой информации;



- различать изученные объекты, процессы и явления, сравнивать объекты краеведения, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- объяснять особенности компонентов природы своей местности;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- уметь выделять во время исследований, экскурсий особенности территории.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие план местности своей местности;*

- *моделировать природные объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками, рассказами местных жителей как источниками краеведческой информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о природе, хозяйстве, известных жителях своей местности;*

- *ориентироваться на местности;*

- *использовать знания о природе в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры практического использования краеведческих знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию краеведческого содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **«Этнография» (6 класс)**

**Раздел I. Наука этнография (6 часов).** Источники этнографии. Археология, экспедиции, музейные коллекции, письменные сведения. О чем рассказывают старые вещи.

Происхождение удмуртского народа. Уральская языковая семья. Древо удмуртского народа. Северные, южные удмурты. Этноним «удмурт». Племенные названия удмуртов: калмез, ватка. Исторические связи удмуртов. Воршуды.

**Раздел II. Хозяйство (6ч).** Традиционное хозяйство удмуртов: охота, собирательство, рыболовство, бортничество, земледелие, животноводство. Орудия труда. Рыболовные снасти, орудия охоты. Ремесла. Декоративно-прикладное искусство: ткачество, вышивка, прядение, резьба.

**Раздел III. Жилища (4 ч).** Городища – кары: Иднакар, Дондыкар, Восьякар, Уччакар. Селища. Поселения. Деревни. Усадьба. Изба. Экскурсия в избу.

**Раздел IV. Религия (6ч).** Религия удмуртов – язычество (многобожие). Главные боги: Инмар, Куазь, Кылдысин. Духи-праматери. Хозяева-боги хозяйственных объектов. Злые духи. Мифы. Календарно-обрядовые праздники: зимние, весенние, летние, осенние. Народные знания. Дни недели. Времена года.

**Раздел V. Одежда (3ч).** Особенности удмуртской одежды. Украшения.

**Раздел VI. Кухня (5ч).** Особенности удмуртской кухни. Изделия из теста, напитки, сладкие блюда. Праздничный стол. Пища в обрядах и в обычаях. Бренд-фестивали «Пельмени», «Быг-быг». Практическая работа: приготовление блюда.

**Раздел VII. Общественная и семейная жизнь (3ч).** Удмуртский кенеш – орган самоуправления. Семейные отношения. Традиции в семье. Игры и развлечения.

**Повторение (1ч).** Что я узнал за год.

## «Моя малая Родина» (7 класс)

**Раздел I. Увинский мой край (10 )час.** Что такое краеведение? Малая Родина. Источники и методы изучения краеведения. Географическое положение (ГП) Увинского района. Соседние районы. Удаленность от центра. История формирования территории Увинского района с 1716 г по настоящее время. административное деление района. Природа: поверхность, полезные ископаемые, климатическая обстановка, реки, пруды, болота. Хозяйство, население Увинского района. Происхождение, развитие поселка Ува. Участие в Великой Отечественной войне. Знаменитые люди района: почетные граждане, краеведы, В.А.Сухомлинский.

**Раздел II. Государственные символы (4 часа).** Герб, флаг, гимн Удмуртской Республики, Увинского района, семейный герб.

**Раздел III. Генеалогия (5ч).** Генеалогия - наука о родословной. Виды родословной: восходящая и нисходящая, родство и свойство. Поколенная роспись, картотека. Генеалогическое древо своей семьи.

**Раздел IV. Моя малая Родина (15 часов).** Чеканская местность. ГП. Жилые и нежилые населенные пункты. Происхождение названий населенных пунктов и других природных и хозяйственных объектов. Уникальные природные объекты Чеканской местности. История возникновения и развития села Чекан и его улиц, школы. Учителя. Хозяйство села, люди труда.

### 3. Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения урока
	<b>Раздел I. Наука этнография</b>		
1	1. Этнография – историческая наука	1	
2	2. О чем рассказали нам вещи.	1	
3	3. Топонимика	1	
4	4. Происхождение удмуртского народа. Исторические связи удмуртов	1	
5	5. Особенности удмуртского языка.	1	
6	6. Воршуды	1	
7	<b>Раздел II. Хозяйство</b> 1.Традиционное хозяйство	1	
8	2. Орудия труда	1	
9	3. Ремесла и декоративно-прикладное искусство	1	
10	4. Вышивание , прядение, резьба	1	
11	5. Вышивание , прядение, резьба	1	
12	6. Вышивание , прядение, резьба	1	
13	<b>Раздел III. Жилища.</b> 1. Типы поселений	1	
14	2.Усадьба.	1	
15	3. Изба.	1	
16	4. Экскурсия в деревенскую избу.	1	
17	<b>Раздел IV. Религия.</b> 1. Религиозные верования удмуртов.	1	
18	2. Мифология	1	
19	3. Осенне-зимние календарные обряды	1	
20	4. Весенне-летние календарные обряды	1	
21	5. Народные знания	1	
22	6. Времена года	1	
23	<b>Раздел V. Одежда.</b> 1. Удмуртская одежда	1	

24	2. Украшения	1	
25	3. Практическая работа «Украшения»	1	
26	<b>Раздел VI. Кухня.</b> 1. Особенности удмуртской кухни	1	
27	2. Изделия из теста, напитки, сладкие блюда.	1	
28	3. Праздничный стол. Пища в обрядах и в обычаях.	1	
29	4. Бренд-фестивали «Пельмени», «Быг-быг».	1	
30	5. Практическая работа: приготовление блюда.	1	
31	<b>Раздел VII. Общественная и семейная.</b> 1. Орган самоуправления – «Удмурт кенеш»	1	
32	2. Семейные отношения. Традиции в семье.	1	
33	3. Игры и развлечения	1	
34	<b>Повторение</b> 4. Что я узнал за год	1	

### 7 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения урока
1	<b>Раздел I. Увинский мой край.</b> 1. Краеведение. Малая Родина. Источники краеведения. Методы изучения краеведения	1	
2	2. Увинский район.	1	
3	3. История формирования территории Увинского района	1	
4	4. Природа Увинского района	1	
5	5. Поселок Ува	1	
6	6. Увинский район в годы великой Отечественной войны	1	
7	7. Население Увинского района	1	
8	8. Великий педагог В.А. Сухомлинский	1	
9	9. Современный Увинский район	1	
10	10. Выездная экскурсия	1	
11	<b>Раздел II. Государственные символы.</b> 1. Геральдика – наука о гербах	1	
12	2. Вексилология и сфрагистика.	1	
13	3. Гимн.	1	
14	4. Герб моей семьи	1	
15	<b>Раздел III. Генеалогия</b> 1. Генеалогия - наука о родословной	1	
16	2. Родство и свойство	1	
17	3. Мое генеалогическое древо	1	
18	4. Мое генеалогическое древо	1	
19	5. Моя семья	1	
20	<b>Раздел IV. Моя малая Родина</b> 1. Чеканская местность.	1	
21	2. Село Чекан	1	
22	3. Экскурсия по с. Чекан	1	
23	4. Топонимика.	1	
24	5. Топонимика Чеканской местности	1	
25	6. Удивительные объекты Чеканской местности	1	
26	7. Проект «Туристический маршрут»	1	
27	8. «Туристическими тропами по малой Родине»	1	
28	9. Моя школа	1	
29	10. Учителями славится Россия...	1	
30	11. Село трудится	1	
31	12. Люди труда	1	
32	13. Мое село в будущем	1	
33	14. Мое село в будущем	1	

### Контрольно-измерительные материалы

<p><b>Этнография удмуртского народа. (6 класс)</b></p>	<p><b>I.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая наука, изучающая народы, их быт и культуру.</li> <li>2. Самая распространенная воршудная группа в Увинском районе.</li> <li>3. Главный бог удмуртов.</li> <li>4. Наука, изучающая происхождение названий объектов.</li> <li>5. Фамилия первого удмуртского этнографа.</li> <li>6. Родовое объединение удмуртов, поклоняющееся одному божеству.</li> <li>7. Как называют удмурты дом, избу?</li> <li>8. Теплая верхняя одежда : полушерстяной или суконный ....</li> <li>9. Выполнение трудоемких работ родственниками.</li> <li>10. Религия удмуртов.</li> <li>11. Помещение, где удмурты молились своему божеству .</li> <li>12. Удмуртское название солнца.</li> <li>13. Племенное объединение удмуртов.</li> <li>14. Священная птица удмуртов.</li> <li>15. Как называли удмуртов татары?</li> <li>16. Древнее занятие удмуртов.</li> <li>17. Нагрудное украшение удмуртских женщин из денег.</li> <li>18. Как переводится вода?</li> </ol> <p><b>II.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главное божество удмуртов-язычников — источник всего доброго; он — творец неба, живет постоянно на солнце, — добр настолько, что удмурты не боятся его. Ему приносятся только благодарственные жертвы:  <span style="padding-left: 40px;">Инмар, Вукузё , Ньюлэсмурт</span> </li> <li>2. Удмуртского Деда Мороза от традиционного русского отличает цвет шубы (она у него фиолетовая), а также то, что он общается с детьми круглый год. Как его зовут?  <span style="padding-left: 40px;">Кыш Бабай, Тол Бабай, Санта Клаус</span> </li> <li>3. Это искусство давалось не каждому. Петр Великий, который все умел, попробовав, не справился и сказал, что нет хуже ремесла. Изделия эти были из бересты и из мочала, и из конских грив и хвостов, а так же из лыка. Что это за искусство?  <span style="padding-left: 40px;">Вязание варежек, Плетение лаптей, Изготовление музыкальных инструментов.</span> </li> <li>4. Недалеко от города Глазов есть исторический памятник – городище, на котором каждое лето ведутся археологические раскопки. Какое название носит данное городище?  <span style="padding-left: 40px;">Иднакар, Кудымкар, Сыктывкар</span> </li> <li>5. На Государственном гербе Удмуртской Республики изображена женщина - птица – это стилизованное изображение идола, оно олицетворяет предков нынешнего удмуртского народа. Что это за птица?</li> <li>6. Этот символ оружейного производства можно увидеть на клейме мастеров-оружейников, на ижевской стали, охотничьих ружьях, станках, мотоциклах, на гербе Ижевска.  <span style="padding-left: 40px;">Стрела, меч, щит.</span> </li> </ol>
--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>7. Назовите первую столицу Удмуртии:</p> <p>8. Культовое сооружение удмуртов? храм, куала, церковь</p> <p>9. Кто главный герой удмуртских сказок? Баба Яга, Тол Бабай, Лопшо Педунь</p> <p>10. Кто является художником герба Удмуртии?</p> <p>11. Этот цветок имеет несколько названий. Одно из них «купальница европейская». Как его называют в удмуртских песнях и преданиях?</p> <p>12. Это животное помогало древним удмуртам найти место для строительства дома. Его выпускали погулять, куда оно ложилось отдыхать, там и строили дом. Бык, лошадь, собака</p> <p>13. Из чего по удмуртской легенде была сделана священная книга удмуртов? Лыко, береста, шкура животных</p> <p>14. Что означает черный цвет на гербе Удмуртии? победа над злом, единство с природой, земля и стабильность.</p> <p>15. Удмуртского крестьянина считали самым богатым и зажиточным по количеству? домашних животных, земель, детей.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Моя малая Родина (7 класс)</b></p>	<p><b>Игра - викторина «Увинский район».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое место по площади занимает Увинский район по республике? (2м)</li> <li>2. Год образования Увинского района. (1935г)</li> <li>3. Самый распространенный воршуд в районе. (Тукля)</li> <li>4. Перечислите три крупные реки района. (Ува, Нылга, Арлеть)</li> <li>5. Памятник природы, дерево-старожил в районе. (Липа- седая старушка)</li> <li>6. Самая распространенная порода дерева в лесном фонде района. (Ель)</li> <li>7. Высшая точка Увинского района. (298,4 м – Тыловайский (Эрестемский) мыс)</li> <li>8. Год вхождения Чеканской местности в состав современного Увинского района. (1965г)</li> <li>9. Основные полезные ископаемые района. (нефть, торф, строительные материалы)</li> <li>10. Великий педагог, работавший в годы Великой Отечественной войны в Увинской школе. (В.А.Сухомлинский)</li> </ol>
------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11. Глава Увинского района. *(В.А.Головин)*
12. Какие виды ресурсов в годы войны отправляли с Увы в Ижевск по железной дороге?*(лес, торф)*
13. Как называлась первая перепись населения 1716 года? *(Ландратная )*
14. Численность населения современного Увинского района. *(38 тыс.чел)*
15. Перечислите современные крупные промышленные предприятия п. Ува. *(Увадрев-холдинг, Ува-мясо, Ува-молоко, Водолей)*
16. Писатель, участник 357 стрелковой дивизии, автор произведения «Четыре года в шинелях». *(Михаил Лямин)*
17. Версии происхождения названия села Чекан. *(от имени Чекан, от птички луговой , занимались чеканкой, чеканили (отмечали) свои лесные угодья чеканом)*
18. Как называется первое месторождение нефти в Удмуртии? *(Архангельское)*
19. Когда и в честь какого святого был построен храм в нашем селе Чекан? *(1901 г, Николая Чудотворца)*
20. «Жемчужина» Увинского района. *(санаторий «Ува»)*

**Творческие работы:**

1. Защита родословных «Я и моя семья»: составляют генеалогическое дерево, мультимедийную презентацию.
2. Защита проектов по темам «Моя школа» (о школе, об учителях, выпускниках и т.д), «Мое село» (, природа, история и современность села, о ветеранах труда, об учреждениях ).