

Аналитическая справка по итогам мониторинга 1-го этапа реализации целевой модели наставничества в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» в 2022-2023 учебном году

Мониторинг реализации программы наставничества в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» проведен на основании следующих документов:

-распоряжение Минпросветения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

-приказ Министерства образования и науки УР от 16.02. 2022 года № 255;

-приказ Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики» № 0143 от 04.2022 года;

-письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»; "

-Положение о системе наставничества в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа»

-Программа наставничества МОУ «Чеканская аграрная средняя школа».

Целью мониторинга является дать оценку качества процесса реализации программы наставничества в 2022-2023 учебном году

Мониторинг проводился с 26.12.2022 по 30.12.2022 года

Мониторинг 1-го этапа реализации целевой модели наставничества в 2022-2023 года включал анализ:

- сильных и слабых сторон программы наставничества;
- возможности программы наставничества и угрозы ее реализации;
- процент реализации образовательных и культурных проектов;
- количество собственных профессиональных работ молодого специалиста: статей, исследований, методических практик.

На 1-м этапе дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» в 2022-2023 учебном году была собрана и проанализирована обратная связь от участников программы, динамика качественных и количественных изменений отслеживаемых показателей. Проведение мониторинга качества реализации программ наставничества (анкетирование).

Ожидаемый результат:

1. *Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь школы.*
2. *Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.*
3. *Улучшение психологического климата в школе.*

4. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.
5. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в коллективе школы.
6. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.
7. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.).

Мониторинг по наставничеству в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» 2022-2023 учебный год

ОУ	Информационное сопровождение процесса реализации Целевой модели наставничества				Включение предприятий (организаций) в программы наставничества с предоставлением своих наставников					
	Наличие лучших практик, размещенных на информационных ресурсах ОО		Количество организованных и проведенных профессиональных конкурсов по наставничеству в течение календарного года		Количество наставников из числа сотрудников предприятий и организаций (по приказу)		Количество реализованных образовательных и культурных проектов на базе ОО совместно с представителями предприятий наставника и организаций, участвующих в реализации программ наставничества		Количество предприятий и иных организаций, участвующих в программах наставничества	
	Ссылка на сайт размещения		количество	Ссылка на документ	количество	Ссылка на документ	количество	Ссылка на документ	количество	Ссылка на договор
							0	0	0	0
	2	https://multiurok.ru/files/analiz-raboty-s-molodym-spetsialistom.html	0	0	0	0				

Охват детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого- 0

Охват детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника-0

Характеристика участников модели наставничества

Наставник	Наставляемый
Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров)	Молодой специалист с опытом работы от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями
Формы взаимодействия наставников и наставляемых	
Форма	Цель
«Опытный педагог – молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы
Механизм реализации	
Этапы реализации	Мероприятия
Представление программы наставничества в форме «Учитель – учитель»	Педагогический совет Методический совет
Отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу	Анкетирование Использование базы наставников
Обучение наставников	Обучающий семинар
Отбор педагогов, испытывающих профессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в Программе наставничества	Анкетирование Листы опроса Использование базы наставляемых
Формирование пар	Методический совет
Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация	Тестирование Проведение мастер-классов, открытых уроков
Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации Программы
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус	Поощрение на методическом совете школы

ВЫВОДЫ

1. Анализ мониторинга **1-го этапа реализации целевой модели наставничества** в 2022/23 учебном году показал динамику качества процесса реализации программы наставничества. Пройденное анкетирование показало, что педагог -наставляемый. ожидает от программы наставничества высокий уровень эффективности и комфорта при участии в программе, качество организационных мероприятий, полезность профессиональной и должностной адаптации. Также молодой специалист. надеется на организованные для неё мероприятия по развитию навыков.
2. Молодой педагог провела педсовет «Организация и профориентационная работа на уроках и во внеурочное время», подготовила видео поздравление на день учителя, помогла своему наставнику в создании видеовизитки. Также посетила уроки своего наставника с целью *приобретения необходимых профессиональных навыков*, что является сильной стороной программы наставничества. Это даёт *уверенности в собственных силах*. совместно с коллегами и наставником приняла участие в анализе посещённых уроков педагогов школы. Также педагогу необходимы теоретические знания. Наставляемый доволен совместной работой., готова проводить мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков: посещать и проводить открытые уроки, семинары, участвовать в конкурсах.
3. Личностная оценка наставляемого показала, что молодому специалисту понравилось участвовать в программе, хотела бы продолжить работу в программе наставничества, видит себя в данной школе в течение следующих 5 лет, есть желание активно участвовать в жизни школы. Чувствует прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала.
4. Наставник ожидает эффективность программы наставничества. С её помощью наставляемая овладеет необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками, высокой включённостью наставляемого в процесс. Ожидается высокий уровень удовлетворённостью совместной работой, а также стать частью нашего педагогического коллектива и освоиться в профессии.
5. Мониторинг целевой модели наставничества 1-го этапа в 2022/23 учебном году реализован в полном объеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с итогами мониторинга 1-го этапа реализации целевой модели наставничества в 2022/23 учебном году в срок до 10.01.2023 на совещании при директоре.

1.2. Куратору по наставничеству организовать размещение новостей с педагогических событий по наставничеству на сайте школы.