

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Увинский район Удмуртской
Республики"**

МОУ "Чеканская аграрная средняя школа"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМК
естественнонаучных
дисциплин

Т.Н. Зорина
Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Г.П. Зорина
Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Н.В. Дюкина
Приказ №122 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Профессиональное самоопределение школьников»

для обучающихся 8 класса

с. Чекан 2023

В соответствии с базисным учебным планом в 8 классе на элективный курс «Профессиональное самоопределение школьников» отводится 34 часа (один час в неделю). Количество недель в год - 34 .

Программа ориентирована на работу по УМК: Г.В.Резапкина «Психология и выбор профессии»

Цель: создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

1. расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
2. повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
3. ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции;
4. обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся;
5. сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Содержание элективного курса

1. Вводное занятие. Ошибки и затруднения в выборе профессии. Правила выбора профессии. Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Ошибки и затруднения в выборе профессии. Правила профессии.

2. Формула выбора профессии. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения **Способности, условия их проявления и развития**

«Могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности) Качества характера. Методики определения ведущих качеств личности. Типы характера. Воспитание определенных качеств характера. «Надо» - пространство запросов от рынка труда.

3 Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Важность правильного выбора профессии. Понятие "правильный выбор профессии". Сущность понятий "профессионал" и "специалист".

4. Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

5. Классификация профессий. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Группы, классы, отделы профессий.

6. Определение типа профессии. Определение профессиональных склонностей.

7. Мыслительные способности. Конвергентное и дивергентное мышление. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное.

8. Интеллектуальный тест. Определение общего уровня интеллектуального развития.

9. Как развивать мышление? Интеллектуальная лабильность.

10. Личностные особенности. Темперамент. Типы темперамента: меланхолик, холерик, сангвиник, флегматик. Определение темперамента.

11. Эмоциональные реакции. Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность, вербальная агрессия. Тест эмоций.

12. Поведение в конфликте. Приспособление, избегание, кооперация, конкуренция. Правила поведения в конфликтной ситуации.
- 13 **Здоровье и выбор профессии.** Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.
14. **Результаты самодиагностики. Самоанализ практических тестов.**
15. Профессии нашего села. Профессии, связанные с сельским хозяйством. Бюджетники: учителя, воспитатели, медицинские работники, продавцы, служащие.
16. ПР "Моя будущая профессия". Составление презентации. Защита будущей профессии.
17. **Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») Ведущие отношения личности и типы профессий.** Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру.
18. **Человек среди людей.** Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.
19. **Социальные проблемы труда («надо»).** Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация.
20. Содержание, характер, цели и средства труда. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий). Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.
21. **Человек в новых социально-экономических условиях.** Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия. Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство. Экологические проблемы и их решение. Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.
22. **Пути получения профессии.** Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста.
23. **Востребованные профессии.** Профессии, в которых нуждаются колхозы Увинского района и Удмуртии. *Знакомство с предлагаемыми специальностями ССУЗов и ВУЗов Удмуртии*
24. **Анкета самоопределения.** Матрица выбора профессии: выбор объекта труда, вида деятельности.
25. **Профессиональные интересы и склонности.** Профессии реалистического типа, интеллектуального, социального, офисного, предпринимательского, артистического типа. Виды направлений профессиональной деятельности.
26. **Выбор профиля обучения.** Определение технических способностей.
27. Выбор профиля обучения. Интеллектуальный потенциал. Выявление невербального интеллекта.
28. **Выбор профиля обучения. Эрудит.**

29. Выбор профиля обучения. **Социальный интеллект:** самосознание, саморегуляция, эмпатия, коммуникабельность, самомотивация.
30. **Поведение в конфликте.** Приспособление, избегание, кооперация, конкуренция. Правила поведения в конфликтной ситуации.
31. **Систематизация результатов диагностики.** Мотивационная сфера, интеллектуальная сфера, эмоционально-волевая сфера.
32. **Человек на рынке труда.** Общее определение рынка труда. Влияние экономических условий на характер труда и профессиональное становление личности. Правила необходимые для достижения успеха.
33. **Самопрезентация. Резюме:** определение, цель, правило составления. **Интервью:** определение, правила поведения на собеседовании.
34. **Экскурсия** на предприятие .

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты:

- развивать самостоятельность;
- оценивать собственные возможности, способствующие овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиональная пригодность;

- проектирование профессионального жизненного пути;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Ученик должен:

- *знать:* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

- *иметь представления:* о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

- *уметь:* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Ошибки в выборе профессии.	1			https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессиональная_ориентация
2	Формула выбора профессии	1			
3	Многообразие мира профессий.	1			
4	Анализ профессий	1			
5	Классификация профессий	1			
6	Определение типа профессии. Определение профессиональных склонностей.	1		1	
7	Мыслительные способности.	1		1	
8	Интеллектуальный тест.	1		1	
9	Как развивать мышление? Интеллектуальная лабильность.	1		1	
10	Личностные особенности.	1		1	
11	Эмоциональные реакции.	1			
12	Поведение в конфликте.	1			

13	Здоровье и выбор профессии.	1			
14	Результаты самодиагностики.	1			
15	Профессии нашего села	1			
16	«Моя будущая профессия».	1		Создание презентации	
17	Возможности личности в профессиональной деятельности	1			
18	Человек среди людей.	1			
19	Социальные проблемы труда	1			
20	Содержание, характер, цели и средства труда.	1			
21	Человек в новых социально-экономических условиях.	1			
22	Пути получения профессии.	1			
23	Востребованные профессии.	1			
24	Анкета самоопределения	1			
25	Профессиональные интересы и склонности	1		1	
26	Технические способности.	1		1	
27	Интеллектуальный потенциал	1		1	
28	«Эрудит»	1		1	
29	Социальный интеллект	1		1	
30	Поведение в конфликте	1		1	
31	Систематизация результатов диагностики	1			
32	Человек на рынке труда. Учебные заведения Удмуртии, Увинского района	1		Составление резюме	
33	Самопрезентация	1		1	
34	Экскурсия на предприятие				

Контрольно-измерительные материалы

1. Создание и защита презентации «Моя будущая профессия».
2. Защита реферата на темы: «Моя будущая профессия».
3. Составление резюме.