

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чеканская аграрная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Педагогическим советом

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор _____
Н.В. Дюкина

Приказ № 122
от «28» августа 2023 г.

**Образовательная программа
дополнительного образования обучающихся
МОУ «Чеканская аграрная средняя школа»**

на 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися по программе дополнительного образования.....	6
1.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы дополнительного образования.....	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание дополнительного образования.....	13
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план дополнительного образования.....	15
3.2. Расписание работы кружков.....	15
3.3. Календарный учебный график.....	16
3.4. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении	17
4. Ожидаемые результаты.....	18
5. Мониторинг и оценка организации дополнительного образования.....	18

1.Целевойраздел

1.1. Пояснительнаязаписка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п 9 "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование –это отдельный вид образования. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Реализация дополнительного образования обучающихся МОУ «Чеканской аграрной средней школы» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2019 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2019 г. № 1726 - р);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года.
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2019 г. № 729 – р «План мероприятий на 2022 – 2027 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Устав МОУ «Чеканской аграрной средней школы».

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной

среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия). Реализация дополнительной общеразвивающей программы МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

1.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы дополнительного образования

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Таблица 1

Показатели критерии результативности освоения основной образовательной программы

Критерии результативности	Показатели (индикаторы) результативности	Уровни проявления	Способы оценки и фиксации результата
Личностные результаты			
Опыт успешной самореализации в различных видах социально значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)	качественно и ответственно выполняет поручения; - активно участвует в подготовке социально значимой деятельности; ; - проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально значимой деятельности; - может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности.	0 – не принимал участия в организации реализации деятельности; 1 – имеет опыт участия в социально значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации; 2 – при поддержке взрослых или сверстников успешно организовал и реализовал социально значимое дело; 3 – самостоятельно успешно организовали осуществил деятельность.	Анкетирование, наблюдение в ходе реализации деятельности, рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, протоколы педагогических совещания.

<p>Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной деятельности</p>	<p>- динамика позитивной социальной активности.</p>	<p>организатор; активный участник; пассивный участник; наблюдатель; дезорганизатор;</p>	<p>Наблюдение за проявлением социальной позиции в процессе деятельности. Фиксация результатов в педагогическом дневнике, психолого-педагогической карте наблюдения.</p>
<p>Опыт принятия позитивных самостоятельных решений в ситуациях нравственно-этического выбора</p>	<p>- проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей.</p>	<p>При анализе ситуаций нравственно-этического выбора: 0 – не понимает значение и не ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности; 1 – имеет общее представление о нравственно-этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими; 2 – нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуациях нравственно-этического выбора с помощью взрослых или сверстников; 3 – принимает самостоятельные решения в ситуациях нравственно-этического выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями.</p>	<p>Наблюдение в процессе деятельности, индивидуальные и коллективные беседы, анализ продуктов интеллектуально-творческой деятельности.</p>

<p>Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности и социально значимой деятельности</p>	<p>имеет представление о позитивных образцах самореализации, их послуживших и значении для личности и общества.</p>	<p>0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других; 1 – наблюдал позитивные образцы самореализации личности в социально значимой деятельности; 2 – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая</p>	<p>Анкетирование, наблюдение в ходе реализации деятельности, рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, педагогические совещания.</p>
		<p>позволяла позитивно самореализоваться; 3 – проявляет инициативу и самостоятельно организует деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться.</p>	
<p>Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности</p>	<p>проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции и социокультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования.</p>	<p>0 – не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны 1 – проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социокультурным нормам.</p>	<p>Наблюдение в процессе деятельности. Фиксация результатов – педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>			

<p>Опыт проектирования общественной учебной и познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации</p> <p>и после дующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и познавательных задач других мыслительных операций</p>	<p>знает возможные источники информации, способы получения информации и ее представления; обмена;</p> <p>- активно участвует в проектировании индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>способен самостоятельно планировать деятельность, ставить адекватные цели и анализировать эффективность учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>0 – не умеет находить информацию, обрабатывать ее и представлять другим;</p> <p>1 – имеет общее представление об источниках и путях сбора информации, о ее обработке и представлении другим;</p> <p>2 – может обрабатывать информацию, представлять, использовать в ходе деятельности под руководством или сверстников;</p> <p>3 – может самостоятельно добывать, обрабатывать, представлять и эффективно</p>	<p>Наблюдение в процессе проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Фиксация результатов педагогического дневника, карты психолого-педагогического наблюдения</p>
		<p>использовать в процессе деятельности информацию.</p>	
	<p>- умеет ставить цели, их формулировать, знает алгоритм достижения цели</p>	<p>0 – не умеет ставить цели, никогда этого не делал;</p> <p>1 – пробовал ставить цели, но испытывал сложность и в процессе ее достижения;</p>	<p>Наблюдение в процессе достижения целей, индивидуальная и групповая беседа, опросные методы.</p>
	<p>- может организовать свою жизнь в соответствии с алгоритмом достижения цели</p>	<p>2 – при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает;</p> <p>3 – самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно достигает в процессе деятельности</p>	<p>Наблюдение в специально организованной деятельности.</p>

<p>Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыта применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности</p>	<p>- может адекватно оценивать правильность выполнения учебных и познавательных задач, достижения поставленной цели</p>	<p>0 – не умеет анализировать, давать объективную оценку учебным и познавательным задачам, своим действиям; 1 – имеет опыт участия в коллективной аналитической деятельности, имеет общие представления о процессе и результатах анализа; 2 – успешно применяет алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым; 3 – проявляет инициативу, успешно самостоятельно анализирует деятельность</p>	<p>Опросные методы, наблюдение в процессе проведения рефлексии и подведения итогов деятельности, индивидуальная и коллективная беседа.</p>
<p>Опыт анализа, оценки контроля своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий в</p>	<p>- дает объективную оценку своим действиям, способам действия в процессе достижения результата;</p>	<p>0 – не умеет анализировать свои действия и поступки; 1 – имеет опыт аналитической деятельности и общие</p>	<p>Наблюдение в процессе деятельности, подведения итогов дня, воспитательных дел, коллективных</p>
<p>в рамках предложенных условий и требований, выбора способов корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>- выделяет позитивные и негативные аспекты своих действий, делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия; - корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации.</p>	<p>представления об анализе, не анализирует свои действия и поступки; 2 – при поддержке взрослого или сверстников меняет алгоритмы, приемы и формы анализа; 3 – самостоятельно проводит анализ, предлагает</p>	<p>бесед. Фиксация результатов педагогического дневника, картотеки холодового педагогического наблюдения</p>

		свои алгоритмы, приемы формы анализа.	
<p>Опыт общения и ролевого взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и сотрудничества в группе, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>- может взаимодействовать на основе сотрудничества;</p> <p>- в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях;</p> <p>- общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личные качества и особенности.</p>	<p>0 – соперничает со сверстниками и взрослыми, конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия;</p> <p>1 – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение не системное;</p> <p>2 – избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников сотрудничает, высказывает свою точку зрения, ориентируется во взаимодействии на социальные роли;</p> <p>3 – в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует</p>	<p>Опросные методы, наблюдение в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Фиксация результатов – педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения</p>

		<p>свою точку зрения, использует</p> <p>ролевого взаимодействия.</p>	
--	--	--	--

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных

навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

Рабочие программы дополнительного образования представлены в приложении на официальном сайте школы.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план объединений дополнительного образования (Приложение №1)

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Планирование дополнительного образования разработано в школе на основе лицензии, социального заказа обучающихся, их родителей (законных представителей), исходя из потенциала педагогического коллектива школы и производится по направленностям как один из видов дифференциации обучения по интересам обучающихся. Образовательная программа дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся:

- в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования;
- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями способностям.

Система дополнительного образования на начало текущего учебного года закрепляется приказом по школе.

Образовательный процесс ДО в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа осуществляется по рабочим программам педагогов ДО, которые разрабатываются ежегодно с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), исходя из возможностей школы, а также, сотрудничая с БУ МО «Увинский район» Турстанция «Инвис», МОУ ДОД «Увинский ДДТ».

Возрастные категории объединений: в дополнительные объединения принимаются обучающиеся 1-9 классов, не имеющие медицинских противопоказаний. В школе создаются объединения из обучающихся одного возраста, класса или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Формами объединений в школе являются кружки.

Количество обучающихся в кружках от 8 до 12 обучающихся.

Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут, допускается объединение занятий при проведении объединением массовых мероприятий, экскурсий. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа. После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Зачисление в кружки происходит по желанию обучающихся, на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Списки и заявления хранятся у руководителя объединения в течение учебного года.

3.2. Расписание работы кружков (Приложение №2)

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима

труда и отдыха обучающихся заместителем директора по ВР по представлению педагогов ДО. Расписание занятий в кружках составляется с учётом гигиенических требований.

3.3. Календарный учебный график

МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего учебного года, учитывая каникулярное время. Учебный год начинается 1 сентября 2023 г. и заканчивается 26 мая 2023 г. Начало занятий в 8.30, продолжительность уроков – 45 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней, учебного года составляет 34 недели.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.;
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Начало учебного года	01.09.2023	
Окончание учебного года	2-9	
	26.05.2023	
Продолжительность учебного года	1 класс (класс комплект отсутствует)	2- 9 классы
	33 недели	34 недели
Начало учебных занятий	2-9 классы – 8.30	
Режим работы школы	5-дневная учебная неделя	
Перерывы	2– 9 классы – 10 мин., обеденный – 20 мин. (после 4 урока)	

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Вид учебного периода	Учебный период		
	Начало	Окончание	Продолжительность
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 уч.недель и 1 уч.день
Каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10 дней
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	7 уч.недель и 4 уч.дня
Каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	10 уч.недель и 3 уч.дня
Каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Дополнительные каникулы для 1 кл.	-	-	-
4 четверть	01.04.2024	26.05.2024	7 уч.недель и 2уч.дня
Итого			34 учебных недели

Выходные и праздничные дни

Праздничные дни	Выходные дни
23 февраля	23.02
8 марта	08.03
29,30 апреля	29.04,30.04
1 мая	01.05
9,10 мая	09.05, 10.05

Переносы дней

13.01.2024г. (суббота) – занимаемся по расписанию понедельника

27.04.2024 (суббота)-занимаемся по расписанию понедельника

04.05.2024 (суббота)-занимаемся по расписанию пятницы

Проведение промежуточной аттестации

2 – 9 классы - 15.03.2024 -30.05.2024 г.

3.4. Условия развития системы дополнительного образования детей общеобразовательной организации

МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» укомплектована кадрами на 100%. Работасобучающих и преподавателей дополнительного образования осуществляет квалифицированный педагогический коллектив. Все педагоги ДО аттестованы на соответствие занимаемой должности. Работа по повышению квалификации педагогических работников ведётся через КПК и самообразование.

Психолого-педагогические условия реализации программы ДО

Условием реализации требований стандарта является создание учреждения психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию, с учётом специфики в возрастно-психологического развития обучающихся;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.
- Направления психолого-

педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников;
- выявление и поддержка одарённых детей.

Финансовое обеспечение реализации программы дополнительного образования

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Финансовое обеспечение реализации программы дополнительного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право гражданина на бесплатное и общедоступное образование.

Финансовое обеспечение условий реализации программы дополнительного образования осуществляется с учётом бюджетной сметы МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» и тарификации.

Денежные средства направляются для финансирования следующих расходов:

- на заработную плату работников МОУ «Чеканская аграрная средняя школа»

- на приобретение учебно-

наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ, в соответствии с перечнем,

- на приобретение учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;

- на ремонт и обслуживание технических средств обучения;

- прохождение КПК;

- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиасоборий), необходимых для реализации общеобразовательных программ.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

– кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимыми умениями и методологической культурой и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимыми и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию программы дополнительного образования;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Образовательное учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований физических (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации программы дополнительного образования

Требования к материально-техническим условиям обеспечиваются:

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т. д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Занятия по дополнительному образованию проводятся в учебных кабинетах, которые включают оборудованные рабочие места для обучающихся, рабочее место для учителя, дополнительное пространство для размещения учебных, наглядных пособий, ТСО. В кабинетах имеются демонстрационные, дидактические и контрольно-измерительные материалы, цифровые пособия. Площадь на одного обучающегося соответствует требованиям СанПиН.

Для удовлетворения познавательных, досуговых, творческих потребностей учащихся в школе имеется ИБЦ.

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации образовательной программы дополнительного образования.

4. Ожидаемые результаты

Общим результатом дополнительного образования детей является обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности (ст. 75 Закона об образовании). Требования к результатам освоения дополнительных образовательных программ нормативно не закреплены.

5. Мониторинг и оценка организации дополнительного образования

Отследить результативность реализации образовательной программы дополнительного образования возможно при условии организации мониторинга.

Цель мониторинга:

оценка эффективности реализации программы дополнительного образования.

Задачи:

1. Организация непрерывного наблюдения за ходом реализации программы дополнительного образования ОО.
2. Своевременное выявление и предупреждение развития негативных изменений в образовательном процессе, препятствующих реализации дополнительной программы образования.

Оценка организации дополнительного образования	Показатели оценки организации дополнительного образования
Результаты дополнительного образования	- охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием на базе школы; - количество и результаты обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях; - количество обучающихся, состоящих на учете в ОДНО ВД; - количества обучающихся, посещающих кружки, среди детей группы «риска»; - количество обучающихся, принимающих участие в КТД; - рост количества обучающихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления

Приложение №1

Учебный план реализации дополнительного образования в МОУ «Чеканская аграрная школа» на 2023-2024 учебный год

Направленность	Название детского объединения, руководитель	Форма организации	Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество групп / учащихся	Классы
Техническая	«Мир мультимедиа» (Злобин В.В.)	Кружок	1	1	34	1/8	5,6,7
Художественная	«Вся жизнь – театр!» (Мурашкина О.В.)	Кружок	1	2	68	1/12	2,3,4,5
	«Проба пера» (Жевлакова Е.А.)	Кружок	1	1	34	1/8	6,8,9

Туристско-краеведческая	Географическое краеведение (Верняева О.П.)	Кружок	1	2	68	2/24	2-9
	«Истоки»	Кружок	1	2	68	1/8	2,3
Социально-педагогическая	«Школа юного пешехода» (Прозоров В.П.)	Кружок	1	1	68	1/9	2,4
Физкультурно-спортивная	Спортивное ориентирование (Прозоров В.П.)	Кружок	1	2	68	1/11	5-9

Приложение №2

**Расписание кружков
в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» на 2023-2024 учебный
год**

Направленность	Наименование объединения	ФИО педагога	Время проведения
Техническая	Мир мультимедиа	Злобин Виталий Викторович	Понедельник 15.15-16.00
Художественная	Вся жизнь – театр!	Мурашкина Ольга Владимировна	Среда, четверг 16.00-16.45
	Проба пера	Жевлакова Елена Анатольевна	Пятница, 15.15-16.00
Социально-педагогическая	Школа юного пешехода	Прозоров Виктор Платонович	Четверг, 13.25-14.10
Физкультурно-спортивная	Спортивное ориентирование	Прозоров Виктор Платонович	Вторник, среда 15.20-16.05
Туристско-краеведческая	Географическое краеведение	Верняева Ольга Петровна	Понедельник, суббота 17.00-17.45
	Истоки	Верняева Ольга Петровна	Понедельник 15.00-16.30