

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чеканская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Решением Педагогического Совета
МОУ «Чеканская аграрная средняя школа»
Протокол № 1
от «15» августа 2024 г.



Мнение Совета родителей (законных
Представителей) учтено
Протокол № 1
от «15» августа 2024 г.

Мнение Совета учащихся учтено.
Протокол № 1
от «15» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «Чеканская аграрная средняя школа»

с. Чекан, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	22
3.1 Кадровое обеспечение.....	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	22
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	23
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	24
Календарный план воспитательной работы.....	27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО и ООП ООО МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа»;
- разработана с участием Совета обучающихся, Советом родителей, и утверждена Педагогическим Советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания :**

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ООО

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**—формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад жизни в учреждении – это система отношений в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа», сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Уклад жизни в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» находит свое выражение в Уставе учреждения, в образовательной программе и Программе воспитания, во внутренней документации.

Школа располагается в типовом здании, построенном в 1977 году. В нем имеются учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека. Есть спортивная площадка.

МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» объединяет структурное подразделение «Чеканский детский сад». В 2024 году планируется 30 учеников и посещают разновозрастную группу 5 воспитанника.

Историческая справка: в январе 1898 г. в д. Чекан открыто земское училище. В 1901 году открыта женская церковно-приходская школа. В 1937 году школа была преобразована в семилетнюю, а в 1976 году Чеканская восьмилетняя школа становится средней.

С 1992 года Чеканская школа имеет статус аграрной школы. Возглавил её отличник народного образования, заслуженный учитель Удмуртской Республики Люкин Павел Васильевич.

Школа располагается в центре поселка. Рядом расположены храм, сельский дом культуры, библиотека, Администрация Муниципального Образования «Чеканское» контора СПК «Колхоз Искра», почта, 2 магазина, фельдшерско-акушерский пункт. Удобное месторасположение позволяет привлечь социальных партнёров в рамках взаимодействия по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Образовательная организация реализует программы дополнительного образования туристско-краеведческой, художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической направленности.

Основные традиции воспитательного процесса в нашей организации: Традиции, направленные на всестороннее развитие обучающихся:

- линейки, посвященные Дню знаний, Последнему звонку;
 - День здоровья, посвящение в первоклассники.
- Традиции, направленные на сотрудничество с семьёй:
- Проведение совместных мероприятий (День матери, 8 марта и т.д.).
- Традиции, направленные на сплочение коллектива, творческую активность:
- Субботники.

Ритуалы: еженедельная организационная линейка с выносом Государственного флага РФ.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»;
2. «Орлята России»;
3. Школьный театр «Премьера»;
4. ШСК «Надежда».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов.

Модуль Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Модуль Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь,

на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, а также занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами (концерты в СДК, постановки ко Дню матери, на Новый год, на 8 марта, 23 февраля, 9 мая);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.),

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Модуль Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

Модуль Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений

и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях.

Модуль Профориентация

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. С 2023 г. внедряется **Профориентационный минимум** для 6-9 классов.

Профориентационный минимум реализуется на базовом уровне. Рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (русский

язык, обществознание, информатика, технология), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Внеурочная деятельность. Она включает: курс занятий «Россия – мои горизонты», классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»). Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии в образовательных организациях СПО, посещение дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности.

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки с помощью мессенджеров.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, художественной и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Модуль Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль Дополнительное образование

Образовательная организация реализует программы дополнительного образования туристско-краеведческой, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, социально-педагогической направленности.

Модуль Добровольческая деятельность

На базе МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» действует волонтерский отряд «3Д». Воспитание в отряде осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;

- совместная работа с учреждением культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории памятника, села);

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке);

- участие и проведение профилактических акций.

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники;

Производительный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- школьная производственная бригада;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МОУ «Чеканская аграрная средняя» в 2024-2025 учебном году предусматривается 7 класс-комплектов. У каждого класса имеется классный руководитель. План воспитательной работы составлен согласно рабочей программы воспитания школы и календарно-тематического плана.

Общее количество педагогических работников - 18 человек (из них 3 руководящих сотрудника и 2 воспитателя, 2 внешних совместителя - педагог дополнительного образования) и учитель. Из них 11 человек имеют высшее образование, 6 человек со средним профессиональным образованием, среднее общее – 1 человек. Один педагог имеет высшую квалификационную категорию, 7 - первую, у 10-ти установлено соответствие занимаемой должности.

Почетной грамотой МО и Н УР награждены 10 человек, 4 педагога награждены Почетной грамотой Госсвета УР и 7 человек имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ». 1 педагог – «почетный работник сферы образования российской Федерации». Средний возраст педагогических работников – 52 года.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

Основная общеобразовательная программа образования;

Учебный план;

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

Рабочие программы педагогов;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их

семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый творческий»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: объявление благодарности, награждение грамотой, дипломом с вручением их на торжественных школьных линейках, награждение подарком.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**План районных массовых мероприятий и календарных образовательных событий на
2024-2025 учебный год**

2018 - 2027 гг. - Десятилетие детства в России, Дни финансовой грамотности (ежегодно).

2022 - 2031 гг. - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

2024 г. – Год семьи, 300-летие Российской академии наук

2025 г. - Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Год мира и единства в борьбе с нацизмом, 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, 100-летие Международного детского центра «Артек»

В течение 2024-2025 учебного года - туристические маршруты Увинского района (по заявкам, РИМЦ), экскурсии и музейные мероприятия (по заявкам, Турстанция «Инвис») , мастер-классы и профессиональные пробы (по заявкам, УПК), Торжественное вручение паспортов (ОДМ), Всероссийская акция «Безопасность детства» (ОО), участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», «Билет в будущее» (ОО, Увинский ДДТ, УПК).

В течение 2024-2025 учебного года: Федеральная программа “Орлята России” (для учащихся 1-4 класс); Республиканский проект “Формула успеха”(2-11 классы).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-9	В течение года	Учителя предметники –
2	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-9	В течение года	Учителя предметники, классные руководители начальных классов
3	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационные минутки на уроках	1-9	03-07.09	Учителя предметники, учителя начальных классов
4	Международный день распространения грамотности. Информационная минутка	1-9	08.09	Учитель русского языка, учителя начальных классов
5	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1-9	20-22.09	Учитель истории
6	Международный день музыки.	1-9	03.10	Учитель музыки,

	Информационная минутка			учителя начальных классов
7	День Государственного герба РФ. Информационная минутка	1-9	30.11	Учитель обществознания, учителя начальных классов
8	День неизвестного солдата. Информационная минутка	1-9	04.12	Учитель истории, учителя начальных классов
9	Международный день художника. Информационная минутка	1-9	08.12	Учитель изобразительного искусства, учителя начальных классов
10	День Конституции Российской Федерации (12.12). Информационная минутка	1-9	11.12	Учитель обществознания, учителя начальных классов
11	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	1-9	22.01	Учитель истории, учителя начальных классов
12	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-9	29.01	Учитель истории, учителя начальных классов
13	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	1-9	12.02	Учитель истории, учителя начальных классов
14	Международный день родного языка	1-9	19.02	Учитель русского языка, учителя начальных классов
15	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова	1-9	11.03	Учитель русского языка, учителя начальных классов
16	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-9	18.03	Учитель истории, учителя начальных классов
17	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-9	15.04	Учитель истории, учителя начальных классов
18	Всемирный день Земли	1-9	22.04	Учитель географии, учителя начальных классов
19	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-9	декабрь	Учителя русского языка
20	Единый урок «Права человека»	1-9	декабрь	Учитель обществознания, учителя начальных классов

2. Внеурочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы	1-9	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
2	Еженедельная организационная линейка, цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	1-9	В течение года	Классные руководители
3	Цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители
4	ШСК «Надежда»	1-9	В течение года	Учитель физической культуры
5	Первичное отделение РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Старший вожатый, зам.директора по ВР
6	«Орлята России»	2-4	В течение года	Классные руководители начальных классов
7	Уроки мужества	1-9	В течение года	Старший вожатый, зам.директора по ВР
8	Всероссийские онлайн-уроки	1-9	В течение года	Старший вожатый, зам.директора по ВР
9	«Уроки Доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок	1-9	В течение года	Старший вожатый, зам.директора по ВР, классные руководители
3. Классное руководство				
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-9	В течение года	Классные руководители
2	Еженедельная организационная линейка, поднятие флага, гимн, цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	1-9	В течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Общешкольная линейка, посвященная Дню Знаний	1-9	1 сентябрь	Зам. директора по ВР, вожатая
2	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-9	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР вожатая
3	Спуск Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-9	Каждая пятница	Замдиректора по ВР вожатая
4	Общешкольный «День здоровья»	1-9	сентябрь	Учитель физкультуры
5	Конкурс поделок из природного и	1-9	октябрь	вожатая, классные

	бросового материала «Дары осени»			руководители
6	Школьный этап сдачи норм ГТО	1-9	сентябрь-декабрь	Учитель физкультуры
7	День учителя -Выставка рисунков «Мой любимый учитель!»; - Подготовка к концертной программе; - День самоуправления.	1-9	1.10-5.10	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
8	День отца: -конкурс фотографий «Не скучаем вместе с папой»	1-9	октябрь	Классные руководители
9	День памяти Андрея Касимова	1-9	27.10	Классные руководители
10	День матери: -«Моя мама» -конкурсно-развлекательная программа; -Подготовка поздравительных открыток для мам	1-9	21.11-25.11	Вожатая, классные руководители
11	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон.	1-9	Декабрь	вожатая, классные руководители
12	Закрытие года педагога и наставника	1-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатая
13	Новогодняя Ёлка	1-9	29-30 декабря	Заместитель директора по ВР, вожатая, кл. рук. 5-9 кл.
14	Час памяти «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб»	1-9	27.01	классные руководители
15	Просмотр фильма в День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-9	2 февраль	Классные руководители
16	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	15 февраль	Педагог организатор
17	Конкурс чтецов к Международному дню родного языка	1-9	21 февраль	библиотекарь
18	Мероприятия к 23 февраля -праздничная линейка, -Уроки мужества, -«Зарница»	1-9	февраль март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, Педагог организатор
19	8 Марта в школе: - праздничная линейка; -Конкурсная программа к 8 марта.	1-9	март	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители

20	«Парад школьных наук»	1-9	апрель	Заместитель директора по УВР
21	Весенняя неделя добра	1-9	апрель	Вожатая, руководитель волонтерского отряда
22	Районная викторина, посвященная 100-летию образования п. Ува	1-9	19.04	Классные руководители
23	Смотр песни и строя «Во славу Отечества»	1-9	03.05	Педагог-организатор
24	День Победы: -Акции «Бессмертный полк», -Проект «Окна Победы», -Свеча памяти, -Акция «Георгиевская ленточка» -Эстафета мира.	1-9	май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
25	Торжественная линейка «Последний звонок 2024»	1-9	24 мая	Заместитель директора по ВР, Педагог организатор
26	Церемония вручения аттестатов об окончании основного общего образования	9	26 июня	директор
27	Итоговые классные часы	1-9	май	Классные руководители
28	Акция «Письмо участнику СВО»	1-9	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
5. Внешкольные мероприятия				
1	Выступление школьников в СДК	1-9	В течение года	Клубные работники
2	Поездки в музеи, театр, экскурсии по селу	1-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
6. Самоуправление				
1	Заседания Совета обучающихся	5-9	В течение года	Ст.вожатый
2	Участие в конкурсах, акциях	5-9	В течение года	Ст.вожатый
3	Участие в организации и проведении школьных мероприятий	5-9	В течение года	Ст.вожатый
7. Детские общественные объединения				
1	Составление плана работы на год	5-9	сентябрь	Ст.вожатый
2	Оформление школы к запланированным мероприятиям	5-9	В течение года	Ст.вожатый
3	Участие в различных акциях	5-9	В	Ст.вожатый

			течение года	
4	Благоустройство территории памятника, села, пруда	5-9	В течение года	Ст.вожатый
5	Оказание посильной помощи пожилым людям	5-9	В течение года	Ст.вожатый
6	Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение), заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых», Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Ст.вожатый
7	«Орлята России» организация и проведение Всероссийских акций	2-4	В течение года	Классные руководители начальных классов
8	День детских общественных организаций	1-9	20 мая	Заместитель директора ВР, ст.вожатый
9	Фестиваль «Движения Первых»	5-9		Заместитель директора ВР, ст.вожатый
8. Профориентация				
1	Профориентационные занятия	1-9	В течение года	Классные руководители, учитель-предметник
2	Оформление уголка «В мире профессий»	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Экскурсии на предприятия села	1-9	В течение года	Классные руководители
4	Посещение Чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills (на базе БПОУ УР «Увинский профессиональный колледж»)		февраль-март	Классный руководитель 9 класса, заместитель директора по ВР
5	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке	1-9	В течение года	Библиотекарь
6	Просмотр онлайн-уроков на портале «Проектория», «Шоу профессий»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Месячник профориентационной работы	1-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители

8	Цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители
9	Родительские собрания на профорientационную тему	6-9	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание	1-9	В течение года	Директор, заместители директора по УВР
2	Проведение тематических родительских собраний	1-9	В течение года	Классные руководители
3	Проведение индивидуальных бесед с родителями	1-9	В течение года	Классные руководители
4	Привлечение родителей к организации и проведению общешкольных и классных мероприятий	1-9	В течение года	Классные руководители
5	Совет родителей	1-9	В течение года	Зам.директора по ВР
6	Мастер-классы	1-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
7	Спортивные игры	1-9	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители
10. Профилактика и безопасность				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Капля жизни»	1-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ст.вожатый
2	День трезвости 11 сентября	1-9	сентябрь	Классные руководители
3	Месячник «Внимание – дети!», Месячник безопасности детей	1-9	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
4	Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-9	октябрь	Учитель ОБЖ
5	Всероссийский открытый урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9	октябрь	Классные руководители
6	Социально-психологическое тестирование	7-9	октябрь, ноябрь	Заместитель директора по ВР
7	Международный день отказа от курения	1-9	15 ноября	Классные руководители, ст.вожатый
8	Месячник по правам ребенка	1-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый,

				классные руководители, учитель обществознания
9	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России» - 2023»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый
10	Международный день толерантности	1-9	ноябрь	Классные руководители
11	Единый урок «Права человека»	1-9	декабрь	Классные руководители, учитель обществознания
12	Акция «Блокадный хлеб»	1-9	январь	Классные руководители, ст.вожатый
13	Единый урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества	1-9	февраль	Классные руководители
14	Военно-патриотический месячник	1-9	февраль	Классные руководители, ст.вожатый учитель ОБЖ
15	Антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»	5-9	март	Заместитель директора ВР
16	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России» - 2023»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый
17	Месячник «Семья»	1-9	апрель-май	Классные руководители
18	Месячник по охране прав детства	1-9	май, июнь	Заместитель директора ВР, классные руководители
19	Митинг ко дню памяти и скорби (в рамках работы лагеря дневного пребывания)	1-4	июнь	Начальник лагеря
20	Акция «Подросток-лето»	5-9	июнь-август	Заместитель директора ВР, классные руководители
21	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-9	июнь	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
11. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классных уголков, уголка безопасности	1-9	сентябрь	Классные руководители
2	Благоустройство территории школы	1-9	сентябрь, май	Классные руководители
3	Оформление фойе школы к праздникам	1-9	В течение года	Классные руководители
4	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной	1-9	август-сентябрь	Зам.директора по ВР, ст.вожатый

	организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок			
5	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания	1-9	В течение года	Зам.директора по ВР, ст.вожатый
12. Социальное партнёрство				
1	Выступление школьников в СДК на праздничных концертах	1	В течение года	Заместитель директора ВР, ст.вожатый клубные работники
2	Участие в мероприятиях сельской библиотеки	1	В течение года	Заместитель директора ВР, ст.вожатый библиотекарь
3	Проведение мероприятий для школы работниками СДК	1	В течение года	Клубные работники
4	Выезд в ТОЧКиРОСТа	1-9	В течение года	Заместитель директора ВР
13. Дополнительное образование				
1	Согласно индивидуальным планам работы	1-9	В течение года	Педагоги доп.образования
2	Комплекс мероприятий, направленный на организацию работы отрядов Юид и организацию безопасности детей на дорогах (в т.ч. всероссийский форум юных инспекторов движения, межгосударственный слёт юных инспекторов движения, всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»)	1-4-	октябрь	Педагоги доп.образования
14. Добровольческая деятельность				
1	Акция «всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1-9	Декабрь, май	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый
2	Участие в конкурсах, акциях	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, классные руководители
3	Участие в организации и проведении школьных мероприятий	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, классные

				руководители
4	Оказание шефской помощи жителям села	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, классные руководители
15. Модуль «Трудовая деятельность»				
	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	1-9	Сентябрь	Классный руководитель
	Сбор вторичного сырья, акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Приют для старой батареек»	1-9	В течение учебного года	активы классов
	Дежурство в классе, школе	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Уроки труда	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя технологии

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, День туризма.

Октябрь

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- третье воскресенье октября .День отца.

Ноябрь

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- последнее воскресенье ноября День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

- 3 декабря: День Неизвестного солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.

Январь

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда;
- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны;
- 22 апреля: Всемирный день Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 29 июня: День молодежи.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 28 июля: День Военно-морского флота.

Август

- 10 августа: Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)
105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)
120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936)
200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861)
150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)
100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)
100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)
160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)
135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)
130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)
130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)
180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)
100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)
195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)