

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Чеканская аграрная средняя школа»

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г  
Директор \_\_\_\_\_ Н.В.Дюкина  
ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ИСТОКИ»

Возраст обучающихся:  
7-9 лет  
Срок реализации программы: 1  
год

Составитель: Верняева О.П.  
педагог дополнительного  
образования

## Пояснительная записка

Программа «Истоки» имеет туристско-краеведческую направленность. По содержанию программа образовательная, по уровню освоения содержания – базовая.

Программа «Истоки» составлена в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.07.2020 г.);

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» от 05.08.2020 г., № 391

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Методическими рекомендациями к проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);

-Приказом Министерства образования и науки УР «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике» от 23.06.2020 г., № 699;

Уставом и иными локальными нормативными актами Муниципального учреждения «Чеканская аграрная средняя общеобразовательная школа» .

**Отличительными особенностями программы** является:

- изучение историко-природных, краеведческих, патриотических страниц жизни малой Родины (Чеканской местности), где сегодня живут и учатся воспитанники объединения с интеграцией предметов, как география, биология, история, научно- исследовательской, проектной деятельностью (предметная область) , использованием здоровьесберегающих технологий (прогулки, походы, экскурсии – спортивно-туристическая область); музейное дело, выставочная деятельность, выступление перед публикой (социально-педагогическая область); использование ИКТ (создание мультимедийных презентаций).

- сотрудничество с сельской и районной библиотекой, сельским домом культуры, общение с жителями старшего поколения, с родителями.

**Актуальность программы:**

Важно знакомить детей с культурным наследием своего народа с раннего возраста, ведь именно в школьном возрасте происходит формирование тех ценностей, которые необходимы именно сегодня: патриотизм, духовность, национальное самосознание. В сельской местности учащиеся обделены возможностью соприкоснуться с миром искусства, знакомиться с классикой и первоисточниками истории и культуры своего народа, так как в сёлах нет музеев и выставочных залов, театров и архивов. Всё новое дети черпают из школьного обучения, книг, интернет-ресурсов.

Средства краеведения богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это книги о природе, истории и культуре родного края, документы семей, альбомы, газеты, архивные и музейные документы и экспонаты. Это все объекты природы и социума, которые окружают ребенка, а, прежде всего – его семья, род, детский сад, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность.

**Адресат программы** - учащиеся МОУ «Чеканская аграрная средняя школа», возраст 7 -9 лет. Программа рассчитана на 1 год в объеме 68 часов

**Формы организации образовательного процесса:**

Групповые, индивидуальные. Виды занятий: лекции, беседы, экскурсии, игры, походы, работа в школьной музейной комнате, участие в школьных, районных мероприятиях и конкурсах, выполнение самостоятельной, исследовательской работы. Занятия проходят в очной форме. В случае непредвиденных ситуаций обучение по программе может осуществляться с применением дистанционных технологий.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут. Экскурсии, прогулки продолжительностью от 2 до 4 часов, походы выходного дня - от 5-8 часов.

**Цель программы:** приобщение учащихся к изучению истории, природы и культуры своего родного края через краеведческую деятельность.

**Задачи:**

- познакомить детей с особенностями природы, истории развития, населения малой Родины, своей семьи, с краеведческими источниками;
- развивать самостоятельность, ответственность, творческую активность, аккуратность;
- воспитывать чувства уважения и бережного отношения к историческому, природному и культурному наследию своего народа, семьи.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- сформировать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**Метапредметные результаты**

*Коммуникативные:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*Познавательные:*

- реализовывать мини проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, брать интервью;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о малой Родине, о природе, традициях, истории, культуре и хозяйстве своего края;
- воспитание духовной нравственности, патриотизма.

**Формы аттестации\ контроля**

В ходе реализации программы ведется систематический учёт знаний и умений учащихся. Отслеживание результатов проходит через следующие виды контроля знаний: беседы с элементами опроса, тесты, викторины, педагогическое наблюдение, практические работы, защита мини проектов, исследований и др.

В конце учебного года предусмотрено итоговое тестирование-игра «Что такое? Кто такой?».

Оценивание будет производиться по 4-х балльной системе правильных ответов: «низкий уровень знаний», «средний уровень», «выше среднего», «высокий уровень»:

Критерии	Уровень			
	Низкий	Средний	Выше среднего	высокий
Итоговое тестирование - игра	Менее 40% правильных ответов	От 41% -60% правильных ответов	От 61% -80% правильных ответов	Свыше 80% правильных ответов

### Критерии показателей уровня развития ребенка

Название параметра	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Методы определения параметра
Мотивация к обучению	Ребенок с желанием посещает занятия	Ребенок посещает занятия с переменным желанием	Ребенок откровенно не хочет посещать занятия	Наблюдение, беседы
Социальная адаптивность	Быстро адаптируется в коллективе, общителен, поддерживает, хорошие отношения со всеми	Общается по настроению, иногда проявляются негативные поведенческие реакции	Ребенок малообщителен, работает изолированно, проявляются агрессивные реакции	Наблюдение, игры, беседы.
Умение выполнять творческие задания	Понимает задание, выполняет его самостоятельно. нестандартно мыслит	Понимает задание, выполняет его с помощью поддержки	Очень часто не понимает задание. Не может самостоятельно решить	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1	<b>Раздел: Удмуртия – край родниковый</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Беседа, рассказ, просмотр видеороликов, видео, рисование, участие в конкурсах, создание презентаций, чтение сказок, прослушивание песен, разучивание гимна	Конкурс «Что? Где? Когда?»
	<i>Тема1: Введение</i>	4	1	3		
	<i>Тема2: Государственные символы Удмуртии</i>	3	1	2		
	<i>Тема3: Точка на карте России</i>	2	1	1		
	<i>Тема4: Они прославили свой край</i>	4	2	2		
	<i>Тема5: Современная</i>	3	1	2		

	<i>Удмуртия</i>					
<b>2.</b>	<b>Раздел: Мой Увинский край</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	Беседа, рассказ, просмотр презентаций, видео, рисование, участие в конкурсах, создание папок, посещение музеев	Викторина по Увинскому району.
	<i>Тема1: Географическое положение, из истории Увинского района</i>	2	1	1		
	<i>Тема2: Герб и флаг Увинского района</i>	1	0	1		
	<i>Тема3: Природа</i>	4	1	3		
	<i>Тема4: Поселок Ува</i>	4	1	3		
<b>3.</b>	<b>Раздел: Моя малая Родина</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	Беседа, рассказ, просмотр презентаций, видео, рисование, походы, участие в конкурсах, создание презентаций, фотографирование	Защита мини исследований своей родословной, выступление перед родителями,
	<i>Тема1: Чеканская местность</i>	14	2	12		
	<i>Тема2: Моя школа</i>	5	2	3		
	<i>Тема3: Моя семья</i>	7	2	5		
<b>4.</b>	<b>Раздел: История одного экспоната</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	Беседа, рассказ, просмотр презентаций, видео, рисование, участие в конкурсах, фотографирование	Правила поведения в музее Описание экспоната
	<i>Тема1: Музейное дело</i>	3	1	2		
	<i>Тема2: Разнообразие музеев</i>	6	1	5		
	<i>Тема3: Интересный экспонат</i>	7	1	6		
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие</b>	2	1	1		тестирование-игра «Что такое? Кто такой?»
<b>Итого</b>		68	19	49		

## Содержание

### 1. Удмуртия – край родниковый (16ч)

#### *Тема1: Введение(4ч)*

**Теория:** Источники изучения краеведения: вещественные, письменные, устные, видео-аудиоматериалы. Методы: описательный, сравнительный, наблюдение, экспедиции. Национальный цветок «Италмас».

**Практика:** работа в библиотеке, в музейной комнате с источниками краеведения чтение поэмы «Италмас», просмотр видеоконцерта «Италмас»

#### *Тема2: Государственные символы Удмуртии(3ч)*

**Теория:** Государственные символы Удмуртии: герб, флаг, гимн. Авторы государственных символов: Ю. Лобанов, А.Корепанов, А.Шепталин, Т.Владыкина.

**Практика:** зарисовка государственных символов Удмуртии, разучивание и пение гимна Удмуртии.

#### *Тема3: Точка на карте России (2ч)*

**Теория:** Географическое положение Удмуртии, границы, уникальные природные объекты Удмуртии.

**Практика:** Просмотр видео «Достопримечательности Удмуртии», нанесение их и границ на контурную карту .

#### *Тема4: Они прославили свой край(4ч)*

**Теория:** Человек-легенда М.Т. Калашников, лыжница Г.А.Кулакова, композитор П.И.Чайковский, бурановские бабушки; просветитель К.Герд, поэтесса А.Оки, художники С.Виноградов, П.Елкин, М.Гарипов, В.Мустаев, А.Русских.

**Практика:** Прослушивание отрывков из альбома «Времена года», «Детского альбома». Игра «Установи соответствие» с работами художников в библиотеке.

#### ***Тема 5: Современная Удмуртия(3ч)***

**Теория:** Хозяйство Удмуртии: что дает наша республика стране. Города республики.

**Практика:** Просмотр фильма «Удмуртия промышленная».

Проведение игры «Что? Где? Когда?».

### **2. Увинский мой край (11ч)**

#### ***Тема 1: Географическое положение, из истории Увинского района(2ч)***

**Теория:** Увинский район на карте нашей республики, страны. Из истории развития территории района

**Практика:** работа по картам атласа Увинского района. зарисовка герба Увинского района

#### ***Тема2: Герб и флаг Увинского района(1ч)***

**Теория:** Герб и флаг Увинского района.

**Практика:** зарисовка герба Увинского района.

#### ***Тема3:Природа (4ч)***

**Теория:** Природа района: водоемы, растения, животные. Уникальные объекты Увинского района

**Практика:** Оформление папки «Растения нашего района», «Животный мир нашего района», Подготовка кормушек для птиц (дома), наблюдение за птицами, выезд в краеведческий музей.

#### ***Тема4: Поселок Ува(4ч)***

**Теория:** Современная Ува, производственные предприятия, школы, музеи.

**Практика:** экскурсия в п. Ува. Викторина.

### **3. Моя малая Родина (26ч)**

#### ***Тема1: Чеканская местность (14ч)***

**Теория:** Изучение плана Чеканской местности. Населенные пункты своей местности: жилые и нежилые деревни. Происхождение названий населенных пунктов. Село Чекан, улицы села, моя улица. Памятник воинам-землякам.

**Практика:** работа по карте, поход выходного дня по Чеканской местности, экскурсия, беседы с местным населением, фотографирование, индивидуальная подготовка к районным мероприятиям; Очистка территории вокруг памятника.

#### ***Тема2: Моя школа(5ч)***

**Теория:** Моя школа: история школы, школьные традиции, учителя, выпускники-медалисты.

**Практика:** участие в благоустройстве школьной территории, уход за цветниками, оформление папки «Мой любимый учитель».

#### ***Тема3: Моя семья (7ч)***

**Теория:** Наука о родословной. Моя семья. Я и моё имя. Что означают имена и фамилии. Мои родственники. Родословное древо.

**Практика:** Создание родословной семьи, исследование происхождения своего имени, фамилии. Выступление перед родителями

### **4. История одного экспоната (13ч)**

#### ***Тема1: Музейное дело (3ч)***

**Теория:** Основные понятия и термины в музейном деле (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция, экспонат и др.) Правила поведения в музее.

**Практика:** Посещение музейной комнаты. Рисуем по материалам экскурсии в музейную комнату.

#### ***Тема2: Разнообразие музеев (6ч)***

**Теория:** Многообразие музеев: государственные, частные, под открытым небом, природные, исторические, этнографические, дом-музеи

**Практика:** Просмотр фильма «Интересные музеи мира». Выездное посещение музея

#### ***Тема3: Интересный экспонат(7ч)***

**Теория:** Правила описания экспоната

**Практика.** Описание экспоната. Выступление перед родителями. Участие в районном конкурсе «История одного экспоната». Выезд в музей.

## **5. Итоговое занятие (2ч) - тестирование-игра «Что такое? Кто такой?»**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение программы***

Теоретические занятия объединения проходят в школе в кабинете географии, часть в музейной комнате. Кабинет географии оснащен мебелью (ученические столы и стулья), ТСО (компьютер, ноутбук), приспособлениями для работы с ТСО, специальными средствами обучения: приборами, коллекциями, гербариями, картами, атласами, картинами, таблицами. В кабинете есть литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно-методические пособия; исследовательские работы, презентации по поездкам и путешествиям по родному краю. В кабинете находятся раздаточные материалы для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной работы.

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

В музейной комнате имеются посадочные места, стол для демонстрации предметов, стеллажи с экспонатами.

Практические занятия в виде экскурсий, походы, прогулки проводятся на местности.

#### ***Кадровое обеспечение***

Программа реализуется учителем географии и краеведения первой квалификационной категории, педагогом дополнительного образования. Образование высшее педагогическое, курсы по повышению квалификации пройдены «Интерактивные методы обучения, 72 ч, октябрь 2020г, «Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях», 72ч, ноябрь 2022г.

#### ***Методическое обеспечение программы***

*Наглядные пособия:*

- картографический материал: карта-схема Чеканской местности, план с. Чекан, план-схема п.Ува, административная, физическая, экологическая карты Удмуртии;
- папки исследовательских работ, рефератов
- таблицы: типы родословной, генеалогическое древо удмуртского народа, генеалогическое древо учащихся;
- гербы городов Удмуртии, Увинского района, Увы
- государственные символы Удмуртии (флаг, герб, гимн Удмуртии, фото А. Корепанова, А. Шепталиной, Г. Владыкиной-Перевозчиковой, Ю.Лобанова);
- видеоматериалы: «Моя Удмуртия» из серии «Моя планета», «Удмуртия многонациональная», «Удмуртия – наш дом»,
- «мультимедиа-Россия» (Удмуртия)
- музыкальный альбом «Италмас», диски с удмуртскими эстрадными песнями;
- мультимедийные презентации: «Художники Удмуртии», «Памятные места (памятники, дома-музеи), посвященные писателям Удмуртии», «Увинский мой край», «п.Ува», «Путешествие по Нечкинскому национальному парку», «По следам Кузубая Герда», «Этапная изба», «Древние городища», «Птицы нашей местности», «Первоцветы с. Чекан», «Поповский сад», «Уникальные природные объекты Чеканской местности», «Памятники природы Удмуртии», «Николаевская церковь», «Улицы с. Чекан», «Моя родословная», «Мон гуртын улисько»;
- ребусы, кроссворды по малой Родине.
- Информационный материал по п.Ува, фотографии.

#### **Рабочая программа воспитания.**

**Цель воспитания** – формирование образовательного пространства, способствующего развитию и воспитанию обучающегося: нравственного, культурного, деятельного созидателя, компетентного и активного гражданина, уважающего национальные и общечеловеческие

ценности, самостоятельного, ответственного, инициативного, готового к самоопределению.

### Планируемые результаты

1. Сформированность навыков общения обучающихся, детско-взрослого взаимодействия, основанного на взаимоуважении и взаимопомощи, ответственности, коллективизме, солидарности.
2. Ориентация в нравственном содержании и осмыслении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
3. Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.
4. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.

### Календарный план воспитательной работы

№	Инвариантная часть	Мероприятие	Срок
1	Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	Сентябрь 2023
2		Классные родительские собрания (выступление детей с мини-исследованиями)	По графику программ воспитания классных руководителей
	Вариативная часть		
3	Мероприятия в объединении	Описание экспоната	Ноябрь 2023
4		Защита родословного дерева	Февраль 2024
5		Защита презентации о семье	Март 2024
6	Участие в районных конкурсах	История одного экспоната	График работы Турстанции «Инвис»

### Список литературы для педагога

1. Анатолий Русских. – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 64 с.
2. Атаманов М.Г. Удмуртская ономастика. – Ижевск: Удмуртия, 1988. – 237 с.
3. Бегтягин Г.В. Наш земляк Виктор Пислегин: Документальная повесть. – Ижевск: Удмуртия, 2005. – 64 с.
4. Владимирова Р.А. История Удмуртии в школе. Примерные планы-конспекты уроков. Учебно-методическое пособие. –Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2007. – 316 с.
5. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ижевск: Удмуртия, 1997. – 248с.
6. Земцова Г.А. СПК «Колхоз «Искра»: вчера, сегодня, завтра. Издаётся по решению правления СПК «Колхоз Искра», МО «Чеканское», 2007. – 216 с.
7. Комплексный атлас Увинского района. /Сост. А.И.Пудов/. Ува – 2005. – 60 с.
8. Край родниковый./сост. П.Ф. Куляшов, А.Г. Шкляев. – М.: Современник, 1984. – 462 с
9. Начинающему исследователю родословной: Программа и методические рекомендации для педагогов /сост.А.В. Огородникова. – Ижевск: Издательство «Удмуртия», 2007. – 136 с.
10. Отчий край. Книга для чтения по удмуртскому краеведению: Учебное пособие для 10-11 классов/составитель Д.И. Черашня./- 2-е изд., перераб. и доп. – Ижевск: Издательство «Удмуртия», 2000. – 248 с.
11. Подшивалов А.А. Биография моего поселка. – Ижевск: Издательство «Удмуртия», 1974. – 104 с.
12. Пудов А.И. История увинских деревень: Учебное издание. – Ува: издание администрации Увинского района, 2000. - 394с.



13. Пудов А.И., Покумин Н.Л. Увинский район: природа, история, население (краеведческий обзор) – Ижевск: Издательство удм. ун-та, 1996. –214 с.
14. Удмуртская Республика: Энциклопедия. – Ижевск: Удмуртия, 2000. – 800 с.
15. Удмуртская Республика: Энциклопедия. – Изд. 2-е, исправленное и дополненное. Ижевск: Удмуртия, 2008. – 768 с.
16. Увинский район – жемчужная капелька России. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 96 с.
17. Этнографическое краеведение. Учебно-методические материалы в помощь этнологу-краеведу. – Глазов, 1997. – 124 с.

### Список литературы для учащихся

### Список литературы для педагога

1. Анатолий Русских. – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 64 с.
2. Бегтягин Г.В. Наш земляк Виктор Пислегин: Документальная повесть. – Ижевск: Удмуртия, 2005. – 64 с.
3. Земцова Г.А. СПК «Колхоз «Искра»: вчера, сегодня, завтра. Издаётся по решению правления СПК «Колхоз Искра», МО «Чеканское», 2007. – 216 с.
4. Комплексный атлас Увинского района. /Сост. А.И.Пудов/. Ува – 2005. – 60 с.
5. Край родниковый./сост. П.Ф. Куляшов, А.Г. Шкляев. – М.: Современник, 1984. – 462 с
6. Подшивалов А.А. Биография моего поселка. – Ижевск: Издательство «Удмуртия», 1974. – 104 с.
7. Пудов А.И. История увинских деревень: Учебное издание. – Ува: издание администрации Увинского района, 2000. - 394с.
8. Пудов А.И., Покумин Н.Л. Увинский район: природа, история, население (краеведческий обзор) – Ижевск: Издательство удм. ун-та, 1996. –214 с.
9. Удмуртская Республика: Энциклопедия. – Ижевск: Удмуртия, 2000. – 800 с.
10. Удмуртская Республика: Энциклопедия. – Изд. 2-е, исправленное и дополненное. Ижевск: Удмуртия, 2008. – 768 с.
11. Увинский район – жемчужная капелька России. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 96 с.

### Календарный учебный график с 01.09.2023г по 31.05.2024

Месяц	Недели обучения		Количество часов/из них на контроль					Аттестация учащихся	Каникулярный период
			№ группы/год обучения						
			№1/1						
сентябрь	1	4-10	2						
	2	11-17	2						
	3	18-24	2						
	4	25-1	2						
октябрь	5	2-8	2						
	6	9-15	2						
	7	16-22	2						
	8	23-29	2						
ноябрь	9	30-5	2						
	10	6-19	2						
	11	20-26	2						
	12	27-3	2						
декабрь	13	4-10	2						
	14	11-17	2						
	15	18-24	2						
	16	25-31	2						
январь	17	1-7	2						

ва рь	18	8-14	2						
	19	15-21	2						
	20	22-28	2						
	21	29-4	2						
фе вр ал ь	22	5-11	2						
	23	12-18	2						
	24	19-25	2						
	25	26-3	2						
м ар т	26	4-10	2						
	27	11-17	2						
	28	18-24	2						
	29	25-31	2						
ап ре ль	32	1-7	2						
	33	8-14	2						
	34	15-21	2						
	35	22-28	2						
	36	29-5	2						
м ай	37	6-12	2						
	38	13-19	2						
	39	20-26	2					Итоговая аттестация	
Всего учебных недель			39						
Всего часов по программе			68						

### Оценочные материалы

Раздел	Формы контроля
<b>1. Удмуртия – край родниковый</b>	<p>Конкурс вопросов и ответов. В форме игры «Что? Где? Когда?» учащиеся выбирают номера вопросов, (после высвечиваются на экран):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто автор стихов? «Ты спросил у меня: «Ну, к чему это пишешь стихи, тратишь силы, как вол для сохи?..»</li> <li>2. Карта Удмуртии: отметить границы, города Удмуртии, Увинский район.</li> <li>3. На экране фото М.Калашникова, Г.Кулаковой, К.Герда (кто изображен, чем прославился).</li> <li>4. Демонстрируются картины - назвать авторов - художников Удмуртии</li> <li>5. Герб, флаг Удмуртии: объяснить значение</li> <li>6. Фотографии уникальных природных объектов (назвать объект и его географическое положение.)</li> <li>7. Фотография цветка италмас (назвать научное, народное название, что названо в честь этого цветка).</li> </ol> <p>Музыкальные паузы представлены удмуртскими эстрадными песнями.</p>
<b>2. Увинский мой край</b>	<p>Викторина:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое место по площади занимает Увинский район по республике?(2м)</li> <li>2. Год образования Увинского района.(1935г)</li> <li>3. Самый распространенный воршуд в районе.(Тукля)</li> <li>4. Перечислите три крупные реки района.(Ува, Нылга, Арлеть)</li> <li>5. Памятник природы, дерево-старожил в районе.(Липа- седая старушка)</li> <li>6. Самая распространенная порода дерева в лесном фонде района. (Ель)</li> <li>7. Высшая точка Увинского района.(298,4 м – Тыловайский (Эрестемский) мыс)</li> </ol>

	<p>8. Основные полезные ископаемые района. (<i>нефть, торф, строительные материалы</i>)</p> <p>9. Великий педагог, работавший в годы Великой Отечественной войны в Увинской школе. (<i>В.А.Сухомлинский</i>)</p> <p>10. Глава Увинского района. (<i>В.А.Головин</i>)</p> <p>11. Какие виды ресурсов в годы войны отправляли с Увы в Ижевск по железной дороге? (<i>лес, торф</i>)</p> <p>12. Как называлась первая перепись населения 1716 года? (<i>Ландратная</i>)</p> <p>13. Перечислите современные крупные промышленные предприятия п. Ува. (<i>Увадрев-холдинг, Ува-мясопром, Ува-молоко, Водолей</i>)</p> <p>14. Писатель, участник 357 стрелковой дивизии, автор произведения «Четыре года в шинелях». (<i>Михаил Лямин</i>)</p> <p>15. «Жемчужина» Увинского района. (<i>санаторий «Ува»</i>)</p>
<b>3. Моя малая Родина</b>	Ребята своими работами (генеалогическое древо) выступают перед родителями на классном родительском собрании.
<b>4. История одного экспоната</b>	<p>1. Рассказать о правилах поведения в музее.</p> <p>2. Описание одного из экспонатов</p>
<b>5. Итоговое тестирование-игра</b>	Игра-ромашка. На обратной стороне каждого лепестка изображен рисунок или фотография. Необходимо объяснить «Что такое?», «Кто такой?» (государственные символы, Ю.Лобанов, А.Оки, К.Герд, герб Сарапула, В.А. Головин, генеалогическое древо, музей, А.В. Сухомлинский, экспонат).

### Уровень освоения оценочных материалов

Раздел, оценочный материал	Уровень освоения
Удмуртия – край родниковый : «Что? Где? Когда?»	<p>1-2 правильных ответа (14-28%) – низкий;</p> <p>3-4 правильных ответа (42-57%) – средний;</p> <p>5 правильных ответов (71%) – выше среднего;</p> <p>6-7 правильных ответов (85 и выше%) – высокий;</p>
Увинский мой край: Викторина	<p>1-6 правильных ответов (до 40%) – низкий;</p> <p>7-9 правильных ответов (41- 60%) – средний;</p> <p>10-12 правильных ответов (61-80%) – выше среднего;</p> <p>6-7 правильных ответов (81 и выше %) – высокий;</p>
Моя малая Родина: Генеалогическое древо	<p>Указаны три поколения, ФИО - низкий;</p> <p>Указаны три-четыре поколения, ФИО, год или дата рождения - средний ;</p> <p>Указаны до 7 поколений , ФИО, дата рождения, род занятия – высокий.</p>
История одного экспоната: 1. Правила поведения в музее.  2. Описание экспоната	<p>При знании 6 правил из восьми – низкий уровень;</p> <p>При знании 7 правил - средний;</p> <p>При знании всех 8 правил – высокий.</p> <p>Описал с помощью родителя или педагога и рассказал – низкий;</p> <p>Описал с помощью родителя или педагога и рассказал, самостоятельно ответил на вопросы - средний ;</p> <p>Самостоятельно описал, рассказал, ответил на вопросы - высокий .</p>
Итоговое тестирование –игра: «Что такое? Кто такой?»	<p>Односложный ответ на вопрос «Что? Кто?» - низкий ;</p> <p>Правильный ответ на вопрос «Что? Кто?»; попытка объяснения, обоснования, приводит некоторые правильные</p>

	<p>рассуждения – средний;  Дается полный ответ на вопрос «Что? Кто?», с объяснением и с примерами. – высокий.</p>
--	---

**Ведомость по итоговой аттестации учащихся**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Итоги тестирования
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

**Ведомость по педагогическому мониторингу**

№	Фамилия, имя	Мотивация к обучению	Социальная адаптивность	Умение выполнять творческие задания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

