

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ Увинский район

Удмуртской Республики"

МОУ "Чеканская аграрная средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМК
естественно-научных
дисциплин

Зорина Т.Н.
Протокол № 1 от «15»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Зорина Г.П.
Протокол № 1 от «15»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дюкина Н.В.
Приказ № 124 от «15»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Безопасность жизнедеятельности»

для обучающихся 5-7 классов

село Чекан 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по безопасности жизнедеятельности (далее – БЖД) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного курса БЖД на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, что предполагает:

- сформированность у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- развитие способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- сформированность у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» на изучение курса «Безопасность жизнедеятельности» в рабочей программе в 5 – 7 классах отводится всего 102 часа, по 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

Программа курса «БЖД» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс БЖД является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Предметные результаты освоения курса БЖД ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

В 5—7 классах определены следующие ведущие содержательные линии.

1. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя.
2. Мой безопасный дом.
3. Школьная жизнь.
4. На игровой площадке.
5. Безопасность в обществе (социуме).
6. На природе.
7. Туристский поход: радость без неприятностей.
8. Когда человек сам себе враг

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс (34 часа)

Введение (1ч)

Необходимость изучения курса БЖД.

Раздел I. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя (18 ч)

Организм человека и его безопасность. Почему нужно знать свой организм. Система органов. Укрепляем нервную систему. Тренируем сердце. Развиваем дыхательную систему. Питаемся правильно. Здоровье органов чувств.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья.

Социальное здоровье человека. Что определяет социальное здоровье человека. Учение - социально важная деятельность. Круг интересов. Фанаты и поклонники. Чем опасен фанатизм.

Как вести здоровый образ жизни. Что влияет на здоровье. Чистота - залог

здоровья. Движение — это жизнь. Поговорим о закаливании. Компьютер и здоровье. Как уберечь себя от инфекционных заболеваний.

Раздел II. Мой безопасный дом (4 ч)

Наводим чистоту в доме. Мой безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы).

Дела домашние: техника безопасности. Не забываем об осторожности (правила пользования электричеством и газовыми приборами).

Раздел III. Школьная жизнь (11 ч)

Виды современного транспорта. Понятие «транспорт».

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры - участники дорожного движения. Как правильно оценивать дорожную обстановку. Дорожное движение в населённом пункте. Если вы - пассажир. Правила безопасного поведения в самолёте, в поезде, на теплоходе.

Правила поведения в школе. Правила поведения на занятиях, в перерывах между занятиями и после окончания занятий. Может ли общение привести к беде? Поведение, которое приводит к беде. Если в школе заболевший ученик. Если в школе пожар... Правила поведения при пожаре. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом.

6 класс (34 часа)

Раздел I. На игровой площадке (12 ч)

Введение. Почему нужно изучать курс «Безопасности жизнедеятельности».

Правила поведения на игровой площадке. Подготовка к прогулке. Как вести себя на игровой площадке. Правила езды на велосипеде. Зимние игры. Первая помощь при переломах. Собака не всегда друг. Стоит ли бездумно рисковать.

Раздел II. Безопасность в обществе (социуме).

Какие конфликты возникают в социуме. Что такое общество (социум)? Что такое конфликт. Шантаж и угрозы - социальные опасности. Что такое буллинг .

Чрезвычайные ситуации социального характера. Не попадите в сети экстремизма. Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера.

Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации. Политическая, социальная, воспитательная функции государства

7 класс (34 часа)

Раздел I. На природе (ч)

Умеете ли вы ориентироваться? Что такое ориентир. Ориентирование по компасу и без компаса. Измерение расстояний на местности. Что делать, если заблудились в лесу. Как правильно подавать сигналы о помощи.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Виды чрезвычайных ситуаций

природного характера.

Природа полна неожиданностей. Общие правила поведения во время прогулок на природе. Помощь при укусах насекомых и клещей. Вода таит опасности. Выбор водоёма для купания. Помощь при солнечном ударе. Памятка «Наблюдая ледоход». Способы переправы.

Раздел II. Туристический поход: радость без неприятностей (ч)

Перед походом. Подбираем снаряжение (рюкзак, спальник, мешок, одежда и обувь для туризма). Походная аптечка.

В походе. Режим дня в походе. Походная еда.

Раздел III. Когда человек сам себе враг (ч)

Алкоголь наносит удары по организму. Воздействие алкоголя на организм человека.

Курение убивает. Воздействие курения на организм человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность,

ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

■ контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

■ оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения. Коммуникативные:

■ участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

■ формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

■ составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

■ характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

■ характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие

здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 , Основы безопасности жизнедеятельности (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)
1	Раздел I . Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	18			Основы безопасности жизнедеятельности (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)
2	Раздел II. Мой безопасный дом	4			Основы безопасности жизнедеятельности (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)
3	Раздел III. Школьная жизнь	11	1	3	Основы безопасности жизнедеятельности (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	Основы безопасности жизнедеятельности (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 ; https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
1	Раздел I. На игровой площадке	8		4	https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html

2	Раздел II. Безопасность в обществе (социуме)	7			https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
3	Раздел I. На природе	18	1	6	https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
1	Раздел I. Туристский поход: радость без неприятностей	16		4	https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
2	Раздел II. Когда человек сам себе враг.	17	1	1	https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Необходимость изучения курса БЖД.	1				m.edsoo.ru/7f419506
Раздел I. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя (18ч)						
2	За что «отвечают» системы органов.	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
3	Организм человека как единое целое.	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
4	Как укреплять нервную систему.	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
5	Как можно тренировать сердце	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
6	О чём рассказывает пульс.	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
7	Дыхательная система человека, её функции и значение.	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
8	Питаемся правильно	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
9	Питание школьника - подростка.	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html

						7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
10	Здоровье органов чувств	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
11	Слух человека и животных.	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
12	Как сохранить обоняние	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
13	Здоровый образ жизни	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
14	Чистота — залог здоровья	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
15	Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши)	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
16	Движение — это жизнь	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
17	Закаливание	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
18	Подросток и компьютер	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
19	Виды занятий, снимающих утомление.	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html

Раздел II. Мой безопасный дом (4 ч)						
20	Мой безопасный дом	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
21	Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте.	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
22	Животные, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы).	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
23	Техника безопасности в доме.	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
Раздел III. Школьная жизнь (11 ч)						
24	Дорога в школу и обратно	1		1		https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
25	Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
26	Правила безопасности пешеходов и пассажиров	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
27	Безопасная дорога	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
28	«Дорожные ловушки» — определение опасных для пешехода мест.	1		1		https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
29	Школьник как пешеход и пассажир	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html

30	Общие правила школьной жизни	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
31	Правила поведения в школе	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
32	Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
33	Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах. Итоговая контрольная работа	1	1			Итоговый контроль (xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai)
34	Как вести себя, если в школе начался пожар. Анализ итоговой контрольной работы	1		1		https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		
Введение (1ч)						
1	Необходимость изучения курса БЖД	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html .edsoo.ru/7f419506
Раздел I. На игровой площадке (8 ч)						
2	Подготовка к прогулке	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
3	Подготовка к прогулке	1		1		https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
4	Как вести себя на игровой площадке	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
5	Как вести себя на игровой площадке	1		1		https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
6	Учимся оказывать первую помощь	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
7	Учимся оказывать первую помощь	1		1		https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
8	Встреча с животными	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
9	Встреча с животными	1		1		https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
Раздел II. Безопасность в обществе (социуме) -7 ч						
10	Какие конфликты возникают в социуме	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html

11	Политическая, социальная, воспитательная функции государства	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
12	Что такое конфликт. Шантаж и угрозы - социальные опасности.	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
13	Что такое буллинг	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
14	Чрезвычайные ситуации социального характера	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
15	Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера.	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
16	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
Раздел II. На природе (18 ч)						
17	Ориентирование на местности по компасу	1		1		https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
18	Ориентирование на местности по компасу	1		1		https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
19	Ориентирование без компаса	1		1		https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
20	Измерение расстояния на местности.	1		1		https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
21	Правила поведения на экскурсии и во время прогулок	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
22	Природа полна неожиданностей	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
23	Опасные встречи (звери, насекомые, змеи).	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
24	Правила поведения в	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html

	экстремальных ситуациях					p1ai/obzh/obzh.html
25	Правила поведения в экстремальных ситуациях	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
26	Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных.	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
27	Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных.	1		1		https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
28	Ядовитые растения и грибы	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
29	Правила поведения на водоёмах.	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
30	Вода таит опасности	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
31	Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении.	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
32	Переправа через водные преграды.	1		1		https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
33	Чтобы экскурсия в природу была безопасной. Итоговая контрольная работа	1	1			https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
34	Чтобы экскурсия в природу была безопасной. Анализ итоговой контрольной работы	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность»	1				m.edsoo.ru/7f419506 https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html
Раздел I. Туристический поход: радость без неприятностей (16 ч)						
2	Перед походом	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html
3	Правила организации безопасного туристского похода.	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html
4	Подготовка к походу	1		1		https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html
5	Одежда и обувь для похода, требования к ним.	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html
6	Правила упаковки рюкзака.	1		1		https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html
7	Подбор личного и группового снаряжения, продуктов.	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html
8	Походная аптечка	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html
9	Лесная аптека	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html
10	Знакомимся с лекарственными растениями	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html
11	Знакомимся с лекарственными растениями	1		1		https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html

12	Режим дня в многодневном туристском походе	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html
13	Правила организации сна, отдыха, передвижения	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html
14	Походная еда	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html
15	Организация питания в походе.	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html
16	Первая помощь пострадавшему в походе.	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html
17	Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах.	1		1		https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html

Раздел II. Когда человек сам себе враг (17 ч)

18	Когда человек сам себе враг	1				m.edsoo.ru/7f419506, https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html
19	Вредная привычка	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html
20	Вредная привычка	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html
21	Вред алкоголя	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html
22	Вред алкоголя	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html
23	Алкоголь — причина преступлений подростков и юношей.	1				m.edsoo.ru/7f419506, https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html
24	Страницы истории: как относились наши предки к	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh/obzh.html

	алкогольной зависимости.					p1ai/obzh/obzh.html
25	Оказание помощи при отравлении алкоголем	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
26	Вред курения	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
27	Вред курения	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
28	Проект «Какие вредные вещества содержатся в одной сигарете?»	1		1		https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
29	Электронные сигареты	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
30	Вейпы и кальяны: обманчивая «безопасность»	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
31	Наркотики	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
32	Токсикомания	1				https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html
33	Итоговая контрольная работа	1	1			
34	Анализ итоговой контрольной работы	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы безопасности жизнедеятельности, 5-7 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. - М. : Просвещение, 2021.
- Основы безопасности жизнедеятельности, 5-7 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f419506>,

<https://m.edsoo.ru/7f41b590>,

<http://www.school-obz.org> - Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт

Баграмян Э.,

<http://theobg.by.ru/index.htm> -Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н,

<http://www.meduhod.ru> -Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>

Россия без наркотиков,

<https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh.html> - сайт Иванова А.М.,
<https://www.youtube.com/watch?v=VqEomPY2Tf8>

