

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чеканская аграрная средняя общеобразовательная школа»
МОУ «Чеканская аграрная средняя общеобразовательная школа»»

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № __1__ от «28» 08.2023 года

Утверждаю
Директор МОУ «Чеканская аграрная
средняя общеобразовательная школа»»
_____ Н.В.Дюкина
Приказ № _____ от «28» 08. 2023г.

**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми
подготовительной группы 6-7 года,
в соответствии с общеобразовательной программой и
Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
на 2023-2024**

Воспитатели:
Зубарева В.С.
Коркина Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

		№ стр.
1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ		
1.1.	Пояснительная записка.	
	1.1.1.Функции дошкольного образования.	
1.2.	Части ОП ДО	
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	2.1.1 Цели и задачи реализации Программы	
	2.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	
	2.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
3.2.	Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
3.7.	Содержание КРР на уровне ДО	
4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	4.1.1. Обеспеченность методическими материалами	
4.2.	Распорядок и режим дня	
	4.2.1. Учебный план	
	4.2.2.Годовой календарный учебный график	
	4.2.3. Расписание РЕЖИМА ЗАНЯТИЙ на 2023-2024 учебный год	
	4.2.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	4.2.5. Календарный план воспитательной работы	
	4.2.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ		
5.1.	Развитие речи	
5.2.	Познавательное развитие	
5.3.	Математика	
5.4.	ИЗО, конструирование ,аппликация, лепка	
5.5.	Физическое развитие	

1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) дошкольной группы Муниципального Общеобразовательного Учреждения «Чеканская аграрная средняя общеобразовательная школа» (далее - ДОО), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – Стандарт), и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Разновозрастная группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Радуга.» дополняет содержание всех образовательных областей. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> <i>Парциальная программа «Мой Удмуртский край.» дополняет содержание всех образовательных областей. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)
2. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией (XIV) Генеральной Ассамблеей от 20.11.1959г.)
3. Конституцией РФ;
4. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
10. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
11. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
12. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”».
15. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 года N 2;
16. Санитарные правила СП 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. N 28;
17. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" от 22 мая 2020 года N 15;
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».
19. Устав ОУ
20. Учебный план ОУ
21. Годовой календарный учебный график

Лицензированная образовательная деятельность (лицензия Серия 18/101 № 0000792 регистрационный № 846 от 03 февраля 2016г.);

1.1.1. Функции дошкольного образования.

Образовательная программа ДОО позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социо-культурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей

семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (План) и иные компоненты.

1.2. Части ОП ДО

«Образовательная программа ДОО» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 80 % от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 20 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным

духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности по реализации Программы определяются ФГОС ДО и пункта 14.1 целевого раздела ФООП ДО.

Задачи: п.14.2 ФООП ДО.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных п.1.2 ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы к формированию Программы

- 1) Принцип психологической комфортности.
- 2) Принцип деятельности
- 3) Принцип целостности
- 4) Принцип минимакса
- 5) Принцип творчества
- 6) Принцип вариативности
- 7) Принцип непрерывности

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

- При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: -
- географическое месторасположение;
 - социокультурная среда;
 - контингент воспитанников;
 - характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в п.15.1 ФОП ДО; раннего возраста – п.15.2 ФОП ДО и дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО.

Географическое месторасположение

Дошкольная группа Муниципального Общеобразовательного Учреждения «Чеканская аграрная средняя общеобразовательная школа» (далее - ДОО), расположена в сельской местности. В шаговой доступности пруд, здание школы, торговые точки, медпункт, здание конторы СПК «Колхоз Искра», ферма, гараж и зерноток.

Характеристика социокультурной среды

Непременным условием повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении является создание развивающей социокультурной среды. Социокультурная среда дошкольной образовательной организации рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые должны обеспечивать процесс развития и саморазвития ребенка. В условиях модернизации системы образования главной задачей детского сада становится оказание педагогической поддержки каждому ребенку на пути его развития, самопознания и самоутверждения в этом мире, обеспечение психологически комфортной, содержательной и насыщенной жизни воспитанников.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС, социокультурная среда должна соответствовать возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивать условия для формирования у дошкольников социокультурных ценностей, развития их социальных качеств; усвоения норм и правил, принятых в обществе.

Модель социокультурной среды развития ребенка в условиях современного ДООУ представляет собой взаимодействие внешних и внутренних компонентов, процессуально и содержательно связанных между собой.

Основные компоненты социокультурной среды :

- нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- развивающая предметно-пространственная среда(РППС);
- создание единой системы работы участников образовательного процесса;
- взаимодействие с социальными объектами села.

Насыщенность и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (*в том числе с песком и водой*);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Функциональность предметной среды означает, что в открытом доступе находятся только те материалы, которые в данный момент востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Так, если в ближайшее время игра, пособие, оборудование не будут использованы, их следует убрать из группы в другое место. Имеющееся оборудование и материалы необходимо проанализировать с точки зрения интересов детей и развивающего потенциала. Игры и пособия, которые вносятся в группу, должны быть не только многофункциональны и вариативны, но, безусловно, отвечать требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить детям разнообразие социокультурных впечатлений. Это означает, что предметы обстановки групповых помещений подобраны таким образом, что они отражают многообразие, гармонию окружающего мира. Для этого, как правило, в группы дошкольников часто вносятся разнообразные бытовые предметы. В атрибутике сюжетно-ролевых игр используются естественные вещи (например, в игре «Путешествие»: фотоаппарат, чемоданы, темные очки, шлем, бинокль и т. п.).

Обогащенная

развивающая предметно-пространственная среда ДОО позволяет создать условия для содержательной и насыщенной жизни дошкольников в детском саду, способствовать личностному развитию дошкольников, повышать интеллектуальную и творческую активность детей и формируют у дошкольников эмоционально-положительное отношение к окружающим, природе, самому себе, способствуют эмоциональному благополучию детей.

Важнейший вектор формирования социокультурной среды направлен на создание единой системы работы всех участников образовательного процесса. Это предполагает взаимодействие с родителями ребенка, тесное сотрудничество с семьей, ведь первыми и главными воспитателями детей являются родители.

Основные задачи своей работы мы

видим в следующем:

каждого воспитанника;
детей;

интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
родителей;

педагогических возможностях.

- установить партнерские отношения с семьей
- объединить усилия для развития и воспитания
- создать атмосферу взаимопонимания, общности
- активизировать и обогащать воспитательные умения
- поддерживать их уверенность в собственных

В работе с родителями необходимо использовать разнообразные формы работы, как традиционные так и нетрадиционные: родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование по разным вопросам, семинары-практикумы, совместные вечера и праздники, оформление информационных стендов, буклетов, защита семейных проектов, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках детско-родительских работ по изобразительности и др.

Таким образом детский сад постепенно должен превратиться в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой – педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными объектами.

Характеристика контингента обучающихся

Основной структурной единицей является группа воспитанников дошкольного возраста.

В ДОО функционирует разновозрастная дошкольная группа:

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана

с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)»пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.




В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.




В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты реализации Программы ДОУ соответствуют п.15.4 ФОП ДО.

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
3	в дошкольном возрасте:	
<u>3.1</u>	к четырем годам	

<u>3.2</u>	к пяти годам	
<u>3.3</u>	к шести годам	
<u>3.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

2.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. **В соответствии с п. 16.1. ОП ДО предполагает использование педагогической диагностики с целями, определяемыми п. 16.4. (индивидуализация образования и оптимизации работы с группой детей).**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение *деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно

для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Культурная практика «Мой Удмуртский край» А.Е. БОРОДИНА, Е.А. НИКОЛАЕВА в целях реализации региональной составляющей

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры, представленные в программе «Мой удмуртский край», базируются на ФГОС дошкольного образования и учитывают отличительные особенности этнокультурной ситуации развития в Удмуртской Республике.

При условии системной реализации программы «Мой удмуртский край» к завершению освоения программного содержания (7 годам) предполагается накопление у детей опыта ознакомления с культурными ценностями удмуртского народа и Удмуртской республики.

Целевые ориентиры отражают накопленный у детей 2-7 лет опыт в виде представлений об удмуртской культуре и родном крае, эмоционально- ценностное отношение к своему краю и культуре народа.

Планируемые результаты освоения Программы:

- Сформировано понимание Родины; ребёнок проявляет ценностное отношение к родному дому, семье, детскому саду, селу, родному краю; знает историю создания своего села;
- Сформированы знания о домашнем адресе, названии района, области. Ребёнок знает символику Удмуртии (флаг, герб, гимн), знаком с столицей Удмуртской Республики – Ижевском;
- Имеет представление о удмуртской народной культуре и традициях, опыт участия в праздниках («Новый урожай» (*Выль*), «Ряженье» (*Пёртмаськон*), «Помочи» (*Веме*), Масленица (*Вёйдыр*), «Окончание весенних полевых работ» (*Гырон быдтон*) и др.);
- Знаком с фольклорными произведениями малой формы (загадками, считалками, песенками-потешками, пословицами и поговорками), сказками, песнями удмуртского народа;
- Знаком с материальной культурой удмуртского народа, с традиционными ремёслами и жизнедеятельностью народа в Удмуртии (ткачество, резьба по дереву, тиснение, плетение из лозы; изготовление изделий из бересты и др.);
- Знаком с геологическими и территориальными ресурсами, промышленными и научно-техническими достижениями современной Удмуртии (Удмуртия является добытчиком нефти, производителем оружия, зерна и др.);
- Знаком с природой родного края, ориентируется в правилах поведения в природе; имеет представление об экологической культуре, замечает и выражает в продуктивной и коммуникативной деятельности красоту родной природы;
- Имеет представление о животном мире родного края, приспособлении животных (зверей, птиц) к среде обитания;
- Имеет представление о мире растений (деревья, кустарники, растения), об уходе за окружающими растениями, старается применять эти представления в своей деятельности;

□ Имеет представление о знаменитых людях Удмуртии, проявляет чувства гордости за подвиги своих земляков (П.И. Чайковский, К. Герд, Г. Кулакова, И. Черезов, М. Вылегжанин, Е. Туктамышева, А. Лекомцев и др. Всё это будет способствовать достижению целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС ДО.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.







Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;



Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые ДОО определяются следующими разделами ФОП ДО:

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>18.2</u>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	

<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Культурная практика «Мой удмуртский край» в целях реализации региональной составляющей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», включает:

- Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, селу/ городу, Удмуртской Республике;
- Формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории Удмуртской Республики, ценностного отношения к их культуре, обычаям и традициям;
- Формирование ценностного отношения к культуре, традициям, обычаям удмуртского народа;
- Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;
- Развитие чувства принадлежности к малой родине, того, что история Удмуртской Республики неразрывно связана с историей России.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Формирование математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «Радуга» и в методическом пособии «Игралочка» для детей 3-7 лет, автор Л.Г. Петерсон и др.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Культурная практика «Мой удмуртский край» в образовательной области «Познавательное развитие», включает:

- Формирование любви к Удмуртской Республике, интереса к его прошлому и настоящему; умение ориентировать Обогащение представления детей о многообразии растительного и животного мира Удмуртской Республики, о значении природных богатств в жизни человека;
- Обогащение представления детей о многообразии растительного и животного мира Удмуртской Республики, о значении природных богатств в жизни человека;
- Расширение представления о характерных особенностях Удмуртской Республики, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных местах, культурном, природном, экономическом своеобразии;

- Ознакомление детей с особенностями быта, национальной одежды, национальной кухни, традиций удмуртского народа

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в программе «Радуга» и методическом пособии «Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие»; Журова Л.Е., Варенцова Н.С.;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Культурная практика «Мой удмуртский край» в образовательной области «Речевое развитие», включает:

- Ознакомление детей с названиями национальных праздников, традиций, предметов быта на удмуртском языке;
- Развитии связной речи в ходе игровой, изобразительной, театрализованной, продуктивной деятельности на содержании краеведческого материала.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно - модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной


отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.


Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «Радуга» и методическом пособии «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Культурная практика «Мой удмуртский край» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», включает:

- Развитие творческих способностей детей в игровой, изобразительной, театрализованной, продуктивной деятельности на содержании краеведческого материала;
- Развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях Удмуртской Республики;
- Расширение представления о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей Удмуртской Республики;
- Развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведения художественной литературы о малой родине, в беседах и событиях, происходящих в Удмуртской Республике, в рассуждениях о его достопримечательностях;
- Формирование чувства гордости за культурное наследие удмуртского народа.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.




Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.






Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Создание условий для двигательной деятельности:

Движения во время бодрствования:	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные уголки; - наличие прогулочной площадки; - одежда, не стесняющая движение; - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению.
Подвижные игры:	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты.
Движения под музыку:	- музыкальное сопровождение.
Утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика после сна:	<ul style="list-style-type: none"> - знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в методическом пособии «Физкультурные занятия в детском саду 3+,4+,5+,6+» Л.И. Пензулаевой

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Культурная практика «Мой удмуртский край» в образовательной области «Физическое развитие», включает:

- Ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми удмуртского народа;
- Формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях детского сада/ села (города).

3.2. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)

3.2.1. ДО может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

3.2.2. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой.

3.2.3. При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

3.2.5. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

3.2.6. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

3.2.6.1. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные,

наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

3.2.6.2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. *Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.*

3.2.7. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

3.2.8. Средства, указанные в пункте 2.7.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

3.2.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

3.2.10. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к

социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

3.2.11. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Пункт 24 ФОП ДО включает в себя образовательную деятельность в ДОО, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Также есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик. Данные подходы являются одинаковыми для обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Пункт 25 ФОП ДО содержит рекомендации, как и в какой момент педагоги должны поддерживать инициативу воспитанников. Возьмите за основу эти рекомендации и конкретизируйте в образовательной программе ДОО – опишите, с помощью каких именно способов, технологий, приемов педагоги поддерживают детскую инициативу.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы «Нылгинский детский сад № 3» соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания гражданственности ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении нравственно-патриотического воспитания ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие

Принципы:

- 1) единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- 2) взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- 3) открытость дошкольного учреждения для родителей;
- 4) уважение и доброжелательность друг к другу;
- 5) дифференцированный подход к каждой семье;
- 6) равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в дошкольных группах ОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

Задачи:

- 1) Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни дошкольных группах ОУ;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия дошкольных групп ОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.	дни открытых дверей консультации, информация на стендах папки передвижки родительские собрания
Мероприятия дошкольных групп ОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение	праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми»)
Мероприятия в семье, используемые в работе дошкольных групп ОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей	выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, дидактические альбомы,

Система взаимодействия с родителями включает:

- 1) ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольных групп ОУ;
- 2) ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп ОУ, направленной на физическое, психическое и социальной развитие ребёнка;
- 3) участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- 4) целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- 5) обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Планирование работы с родителями

Месяц	Формы и методы работы	Содержание/мероприятие	Цель
Сентябрь	1.Родительское собрание	«Адаптация ребенка в детском саду»	познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Довыборы родительского комитета.
	2.Наглядная информация (Папки-передвижки, вывески на стенде и т.д)	«Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду».	Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
	3.Консультация	«Первый раз в детский сад»	Нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю.
	4.Индивидуальные беседы	С родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье.	Заключение родительских договоров, оформление папки «Социальный паспорт семьи»
	5. Беседа	Беседа «Родитель, сохрани мне жизнь!» «Светоотражающие элементы для детей»	-привлечение внимания к проблеме детского дорожного травматизма, достучаться до ума и сердца родителей, порой пренебрегающих «Правилами дорожного движения»
Октябрь	1.Консультации	«Привычки».	Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».
	2.Консультация:	«Как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки»	Нацелить родителей на совместную работу
	3.Родительское собрание	«Режим дня - основа жизни ребенка».	Ознакомить с условиями организации режимных моментов в группе
	4. Литературная гостиная	«Что можно почитать детям о ПДД»	познакомить родителей с литературой по правилам дорожного движения
Ноябрь	1.Беседа	«Маркировка одежды, обуви».	Настроить родителей на необходимость соблюдения правил группы.
	2.Памятка	«Одежда ребёнка для прогулок».	Дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде

	3.Консультация	«Воспитание культурно – гигиенических навыков».	Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.
	4. Развлечение	«Милой мамочке моей»	Получить положительные эмоции от праздника
Декабрь	1.Родительское собрание	«Какие игрушки нужны детям»	Формировать знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка; вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек
	2.Консультация	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Дать представление родителям о гриппе, чем он опасен и какие меры профилактики существуют
	3. Экологическая акция	«Покормите птиц зимой»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	4. Беседа	«Безопасность ребенка в период новогодних праздников и зимних каникул»	Помочь родителям организовать безопасность ребенка в зимние праздники
	5.Выставка поделок	Мастерская Деда Мороза».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	6.Новогодний утренник	«Елка в гости к нам пришла»	Получить положительные эмоции от праздника
Январь	1.Беседа.	«Стихи и потешки для развития мелкой моторики»	Помочь родителям в правильном подборе материала.
	2.Консультация	«Начинаем утро с зарядки»	Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.
	3. Развлечение	«На санках по горке крутой»	Получить положительные эмоции от праздника
	4. Консультация	«Дорожный травматизм – как его избежать?»	Сохранить жизнь и здоровье детям
Февраль	1.Консультация	«Как провести выходной день с детьми».	Повышение педагогической культуры родителей.
	2.Выпуск стенгазеты с фотографиями	«Мой папа самый лучший».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	3.Родительское собрание	«Как отвечать на детские вопросы»	Формировать потребность грамотно отвечать на детские вопросы, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности.
	4. Спортивный праздник	«Мой папа самый сильный»	Получить положительные эмоции от праздника
Март	1.Консультации	«Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми»	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.

	2.Выставка поделок	«Фото рамочка для портрета мамочки».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	3. Беседа	«Служба «112» всегда на страже».	Познакомить родителей с основным номером, в случае чрезвычайной ситуации
	4. Праздник	«С 8-м марта, мамочка!».	получить эмоции от праздника.
	5. Папка – передвижка	«Этикет для малышек».	Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.
	6. фотоконкурс	«Я и мама».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	7.Нетрадиционное родительское собрание:	игротека «Путешествие в страну Сенсорику».	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
Апрель	1.Консультация	«Осторожно, весна!»	Формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
	2.Беседа	«Ребёнок на улице».	Предупреждение детского травматизма.
Май	1.Родительское собрание	«Чему мы научились за год». (подведение итогов за учебный год»	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.
	2.Консультация	«Оздоровление детей в летнее время».	Ознакомить с основами здоровьесбережения детей на отдыхе в летний период.
	3. Акция	«Давай трудиться вместе!»	Развитие взаимодействия родителей и детей.
Июнь	1. Беседа	«Дети и лето»	Ознакомить с правилами безопасности детей и ответственностью родителей в летний период
	2. Спортивное развлечение	«Сабантуй»	Развитие взаимодействия родителей и детей.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы ДОО соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, будут реализовываться с учетом индивидуальных потребностей и возможностей поступивших детей, в том числе детей с ОВЗ, но пока таких детей в ДОО нет.

3.7. Содержание КРР на уровне ДО

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы ДОО соответствует п. 28 ФОП ДО.

Содержание парциальных и региональных программ и проектов реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ, но пока таких детей в ДОО нет.

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.1.1. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Методический материал
Физическое развитие	<p>«Радуга»: материалы, посвящённые особенностям психолого-педагогической поддержки детей от 2 месяцев до 8 лет . Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2014г., 232с.</p> <p>Глазырина Л.Д. Лайзане С.Я. Физкультура для малышей: Книга для воспитателей детских садов.- М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. Москва-просвещение 2005г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Радуга»: материалы, посвящённые особенностям психолого-педагогической поддержки детей от 2 месяцев до 8 лет . Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2014г., 232с.</p> <p>Гризик Т.И. Узнаю мир: Методические рекомендации для воспитателей работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, г.</p> <p>Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, . Доронова Т.Н.</p>
Речевое развитие	<p>«Радуга»: материалы, посвящённые особенностям психолого-педагогической поддержки детей от 2 месяцев до 8 лет . Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2014г., 232с.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.</p>
Познавательное развитие	<p>«Радуга»: материалы, посвящённые особенностям психолого-педагогической поддержки детей от 2 месяцев до 8 лет. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2014г., 232с.</p> <p>Соловьёва Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьёва – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Радуга»: материалы, посвящённые особенностям психолого-педагогической поддержки детей от 2 месяцев до 8 лет . Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2014г., 232с.</p> <p>Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.</p> <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 2004г.</p>

4.2. Распорядок и режим дня

Режим дня является одним из факторов охраны и укрепления здоровья детей, учитывает физическую и умственную работоспособность детей, эмоциональную реактивность ребёнка в 1 и 2

половине дня, способствует гармоничному развитию дошкольника. Режим предусматривает продолжительность периода бодрствования и дневного сна, достаточную ежедневную длительность пребывания детей на воздухе (до 3-4 часов), рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. Общая продолжительность сна детей составляет 2-2,5 часа. Детей с трудным засыпанием укладывают спать первыми и поднимают последними, для эмоционального комфорта используется музыкальное сопровождение. В режиме дня создаются условия для ведения непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности детей. Чем старше возрастная группа, тем больше времени отведено на самостоятельную деятельность детей под косвенным руководством воспитателя – не менее 3 часов. Занятия проводятся в соответствии с расписанием

Организация режима пребывания детей

Холодное время года

Приветствие детей, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Игры. Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15
(по расписанию занятий)	9.20 -9.50
	10.00-10.30
Игры. Индивидуальная работа	9.15-10.40
Подготовка к 2-му завтраку. Завтрак 2	9.50- 10.10
<hr/>	
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Пробуждение и подъем, активизация	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.35
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная игра(по расписанию занятий)	15.30-16.00
Вечерняя прогулка. Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей.	16.00-17.00

Теплое время года

Приветствие детей, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Игры. Индивидуальная работа	8.50-9.20
Образовательная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность, игры, наблюдение, труд)	9.20-9.55
<hr/>	
Подготовка к второму завтраку. Завтрак 2	9.55- 10.05
<hr/>	
Продолжение дневной прогулки.	10.05-12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Пробуждение и подъем, активизация	15.00-15.20

Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.35
Самостоятельная игра	15.35-15.50
Вечерняя прогулка. Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей.	15.50-17.00

При неблагоприятной температуре воздуха длительность прогулки сокращается.

4.2.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план – нормативный документ, отражающий структуру учебного процесса муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения.

Учебный план составлен на учебный год в соответствии с реализуемой программой «Радуга»: примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования», с дополнительными образовательными программами и программами по дополнительному образованию. Учебный план отвечает требованиям СанПиН, гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23016).

Учебный план определяет перечень образовательных областей, реализуемых в непосредственно образовательной деятельности, распределение учебного времени, отводимое на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, образовательным областям и учебным занятиям.

Образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье» интегрированы в занятие «Физическая культура», совместную и самостоятельную деятельность детей в режиме дня. Сенсорное развитие в группах детей от 3 до 7 лет интегрировано в совместную с взрослым образовательную деятельность и другие образовательные области. Непосредственно образовательная деятельность по «Безопасности» включена в учебный план группы общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни 1 раз в месяц, в других группах область «Безопасность» реализуется во всех видах образовательной деятельности. Занятия «Начала грамоты» включены в учебный план согласно дополнительным коррекционно-образовательным программам. Разделы программы «Расширение кругозора» и «Познавательно-исследовательская деятельность» для групп компенсирующей направленности интегрированы с разделом «Знакомство с окружающим» и совместной образовательной деятельностью. Образовательная область «Художественное творчество» реализуется в форме занятий 2 раза в неделю; рисование проводится еженедельно, лепка и аппликация чередуются: 1 и 3 неделя – лепка, 2 и 4 неделя – аппликация.

«Чтение художественной литературы» в работе с детьми от 2 до 4 лет реализуется в 1 занятие и в совместной образовательной деятельности.

Физкультурные занятия проводятся: в группах детей от 3 до 7 лет- 3 раза в неделю: 2 в спортивном зале и 1 на свежем воздухе, в соответствии с требованиями п.13.4 и п.13.5.

Количество времени, отведенного на освоение образовательных областей, не превышает максимально допустимый объём недельной нагрузки, предусмотренной СанПиН: общее количество занятий в группе детей четвёртого года жизни -11 занятий,

Длительность специально организованных видов деятельности соответствует требованиям п.2.11, п. 2.12 СанПиН : для детей 4-5 лет – не более 20 минут, Занятия проводятся фронтально и по подгруппам, перерывы между двумя занятиями составляют 10 минут. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка. Домашние задания по образовательным программам детям не задаются.

Доля занятий физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла в общем объёме учебной нагрузки составляет: в средней - 64%,

Содержание учебного плана обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка, освоение образовательной программы дошкольных групп ОУ и готовность выпускников к школьному обучению.

**Учебный план – планирование образовательной деятельности дошкольных групп
на 2023 – 2024 учебный год**

Обязательная часть образовательной программы						
Базовые виды деятельности	Периодичность в неделю					
	II младшая группа		Средняя группа		Подготовительная группа	
Организованная образовательная деятельность						
Физическое развитие						
Физическая культура в помещении	2	30 мин.	2	40 мин.	2	60 мин.
Физическая культура на прогулке	1	15 мин	1	20 мин	1	30 мин
Познавательное развитие						
Мир природы и человека	1	15 мин	1	20 мин	1	30 мин
Математические представления	1	15 мин	1	20 мин	2	60 мин
Конструирование	0,5	7 мин	0,5	10 мин	1	30 мин
Речевое развитие						
Развитие речи	1	15 мин	1	20 мин	1	30 мин
Чтение художественной литературы	-		-	-	1	30 мин
Подготовка к ОГ	-	-	-	-	1	30 мин
Художественно- эстетическое развитие						
Музыка	2	30 мин	2	40 мин	2	60 мин
Рисование	1	15 мин	1	20 мин	2	60 мин
Лепка	0,5	7 мин	0,5	10 мин	0,5	15 мин
Аппликация	0,5	8 мин	0,5	10 мин	0,5	15 мин
	10,5	157мин.	10,5	210 мин	16	450 мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно					
Комплекс закаливающих и гигиенических процедур	ежедневно					
Уроки финансовой грамотности	ежедневно					
Ситуативные беседы при проведении режимных моментах	ежедневно					
Чтение художественной литературы	ежедневно					
Дежурства, труд	ежедневно					
Прогулки	ежедневно					
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневно					
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно					
Культурные практики						
Мой Удмуртский край	0,5	8 мин	0,5	10 мин	1	30 мин
Недельная образовательная нагрузка в организованной деятельности	11	165	11	220	17	480

4.2.2. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на учебный год регламентирует режим учебной деятельности по реализации образовательной программы в полном объеме с учётом каникулярного времени;

обеспечивает сохранение физического и психического здоровья воспитанников, предупреждение перегрузок и переутомляемости дошкольников. График разработан в соответствии с разделом СанПиН

Годовой календарный учебный график реализуется через учебный план и расписание занятий дошкольного учреждения. Расписание занятий отвечает требованиям СанПиН,

Годовой календарный учебный график

Содержание	Наименование возрастных групп		
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
Кол-во групп	1 группа		
Начало учебного года	01.09.2023г.		
Окончание учебного года	31.05.2024г.		
Продолжительность учебного года	1 сентября 2023г. – 31 мая 2024г. (38 недель)		
Летняя оздоровительная работа	1 июня 2024г. – 31 августа 2024г. (13 недель)		
Период адаптации	1 сентября 2023 г. – 8 сентября 2023 г.		
Период диагностики	18 сентября 2023 г. – 22 сентября 2023 г.		
Каникулы	01 января 2024 г. – 08 января 2024 г.		
Продолжительность учебной недели	5 дней		
Недельная образовательная нагрузка	165 минут	220 минут	480 минут
Регламентирование образовательного процесса на день	1 половина дня		1 и 2 половина дня
Сроки проведения мониторинга	Анализ НПР 1 раз в квартал 26-29 сентября 16-20 января 15-19 мая		
Праздничные дни	04.11.2023-6.11.2023 г., 30.12.23-08.01.2024 г., 23.02.2024-25.02.2024 г., 08.03.2024-10.03.2024г., 28.04.2024-01.05.2024 г., 09.05.2024-12.05.2024 г., 12.06.2024 г.		

3.2.3. Расписание РЕЖИМА ЗАНЯТИЙ на 2023-2024 учебный год

Дни	подготовительная группа
Понедельник	1. Мир природы и человека (9 ⁰⁰ -9 ³⁰)
	2. Физическая культура (9 ⁴⁵ -10 ¹⁵)
	3. Рисование(15 ³⁰ -16 ⁰⁰)
Вторник	1. Математика (9 ⁰⁰ -9 ³⁰)
	2. Физическая культура (на улице) (10 ²⁰ -10 ⁵⁰)
	3. Чтение худ лит (15 ³⁰ -16 ⁰⁰)

Среда	1. Развитие речи ($9^{00} - 9^{30}$)
	2. Математика ($9^{40} - 10^{30}$)
	3. Музыкальное ($15^{45} - 16^{15}$)
Четверг	1. Подготовка к обучению грамоте ($9^{00} - 9^{30}$)
	2. Физическая культура ($9^{35} - 10^{05}$)
	3. Мой Удмуртский край ($10^{20} - 10^{50}$)
	4. Рисование ($15^{30} - 16^{00}$)
Пятница	1. Лепка / Аппликация ($9^{00} - 9^{30}$)
	2. Музыкальное ($9^{45} - 10^{15}$)
	3. Конструирование ($15^{30} - 16^{00}$)

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1	Обследование детей
	2	Обследование детей
	3	Осень
	4	Овощи
Октябрь	5	Фрукты
	6	Игрушки
	7	Деревья
	8	Человек и части тела
	9	Домашние птицы
Ноябрь	10	Перелетные птицы
	11	Домашние животные
	12	Дикие животные
	13	Животные жарких стран
Декабрь	14	Зима
	15	Зимующие птицы
	16	Профессии
	17	Новый год
Январь	20	Животные севера
	21	Комнатные растения
	22	Одежда, обувь
Февраль	23	Посуда
	24	Мебель
	25	День защитника Отечества
	26	Семья
Март	27	8 Марта
	28	Продукты питания
	29	Транспорт
	30	Цветы
Апрель	31	Весна
	32	День космонавтики
	33	Насекомые
	34	Наш город
Май	35	День Победы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы по образовательным областям

Формы работы	Физическое развитие	
Физкультурное занятие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность	Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Контрольно-диагностическая деятельность Проектная деятельность
Речевое развитие	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми	Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Наблюдение	Игра Чтение Беседа Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора.
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская	Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ

		деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Игры с правилами	Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование
Художественное эстетическое развитие	–	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра	

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 года N 2;

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- и принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития..

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению технологий и методик;
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления:

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

Режим двигательной активности

№	Виды работы	Особенности организации	Длительность
1. Физкультурно-оздоровительная работа			
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе	8-12 мин.
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно между разными видами деятельности	7-10 мин
1.3	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	25-30 мин.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки и 1 раз в неделю в зале	12-15 мин.
1.6	Прогулки-походы в лес (пешие)	1 раз в два месяца, во время, отведенное для физкультуры, организованных воспитателем игр и упражнений	60-120 мин.
1.7	Гимнастика после дневного сна, разминка	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей	8-10 мин.
1.8	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	5-10 мин.
1.9.	Оздоровительный бег	Ежедневно	5-12 мин.
2. Образовательная работа			
2.1	занятия по физической культуре	Три раза в неделю, с учетом уровня двигательной активности детей, проводится в первой половине дня (по технологии М.А. Руновой)	20-350мин.
3. Самостоятельная деятельность			
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя. В помещении и на открытом воздухе.	длительность зависит от индивидуальных особенностей детей
4. Физкультурно-массовые мероприятия			
4.1	Неделя здоровья, каникулы	Два-три раза в год	
4.2.	Физкультурный досуг, развлечение	Один раз в месяц на воздухе или в зале совместно со сверстниками одной, двух, трех групп	50-60 мин.
4.3.	Спортивные праздники на открытом воздухе	Два-три раза в год, внутри детского сада или со сверстниками соседнего дошкольного учреждения.	75-90 мин.

5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
5.1	Домашние задания по развитию основных видов движений	Определяются инструктором по физической культуре	
5.2	Физкультурные мероприятия детей совместно с родителями в ДОУ	По желанию родителей, воспитателей и детей	
5.3	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещений открытых занятий	

Система закаливающих мероприятий

№	Мероприятия	яс гр.	1 мл.	2 мл.	Ср.	Ст.	Подг
1.	Утренняя гимнастика в облегчённой одежде		+	+	+	+	+
2.	Прогулки на свежем воздухе до -20°	+	+		+	+	+
3.	Дыхательная гимнастика					+	+
4.	Оздоровительный бег					+	+
5.	Обширное умывание					+	+
6.	Сон без маек	+	+	+	+	+	+
7.	Босохождение (для закаливания)		+	+	+	+	+
8.	Ходение по рефлекторным дорожкам	+	+	+	+	+	+
9.	Самомассаж стоп, кистей рук					+	+
10.	Самомассаж рук, пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+	+
11.	Гимнастика в постели после сна				+	+	+
12.	Контрастные воздушные ванны динамическая пауза после сна в группе	+				+	+

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Воздушные ванны, оптимальная одежда по сезону, температура воздуха в помещении	Ежедневно	воспитатели	В течение года
2	Утренний прием на воздухе, вечерняя прогулка (перед уходом домой)	Ежедневно, в зависимости от t^0 воздуха	воспитатели	В течение года
3.	Прогулка на воздухе	Ежедневно, в зависимости от t^0 воздуха	воспитатели	В течение года
4	Физкультурные занятия на воздухе	1 занятие в неделю	воспитатели	В течение года
5	Босохождение в помещении	Ежедневно во время физ. занятий,	Воспитатели,	В течение года
6	Игры с водой	Ежедневно на прогулке	воспитатели	Июль-август
7	Солнечные ванны	Ежедневно на прогулке	воспитатели	Июль-август

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- уважение и доброжелательность к друг другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность педагогов и родителей.

На сегодняшний день в ОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия в дошкольных группах ОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей • консультации, • информация на стендах • папки передвижки • родительские собрания • мастер-классы

Мероприятия в дошкольных группах ОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение	<ul style="list-style-type: none"> • праздники и досуги, • совместные мероприятия, • экскурсии, • традиции («Встречи с интересными людьми») • проект
Мероприятия в семье, используемые в работе в дошкольных группах ОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей	<ul style="list-style-type: none"> • выставки по увлечениям ребенка, • выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, • дидактические альбомы, • домашнее коллекционирование с презентацией в группе

Система взаимодействия с родителями включает:

1) ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольных групп ОУ;

2) ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп ОУ, направленной на физическое, психическое и социальной развитие ребёнка;

3) участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

4) целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

5) обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская пятница»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в месяц
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
---	---	--

Месяц	Мероприятия в старшей группе	Цель
Сентябрь	1. Родительские собрания «Ознакомление с учебным заданием на новый учебный год»	1. Повышение уровня знаний по проблеме
	2. Анкетирование «Я и ребёнок»	2. Узнать о семье и её интересах
	3. Консультация «Питание дошкольника»	3.Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	4. Беседа «Одежда детей в разные сезоны»	Формировать правильное умение родителей подбирать одежду для прогулок в детском саду и дома.
	5. Коллаж для родителей «Познакомьтесь – это Я»; Рисунки родителей и детей.	5. Активизация родителей в совместную деятельность с детьми, с д/с.
	6. Оформление папки-передвижки «Что должен знать и уметь будущий первоклассник»	6. Повышение уровня знаний по проблеме
Октябрь	1. День открытых дверей: Игры детей	1. Формирование единого подхода к организации игр в д\с и дома. Их значение в жизни ребёнка
	2. Ярмарка «Дары Осени»	2. Активизация родителей в работу группы
	3. Консультация «Азбука дорожного движения»	3. Продолжить знакомить родителей и детей с безопасным поведением на дороге.
	4. Мини-музей «Часы времени»	4. Продолжить сбор материала для мини музея, вызывая интерес и желание к совместной деятельности.
	5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против Гриппа и ОРВ	5.Распространение знаний о сохранение здоровья ребёнка.
Ноябрь	1. Семейное создание поделок из природного материала «Мы - волшебники»	1. Настроить родителей к совместной работе, вызвать интерес и желание к изготовлению поделок.
	2. Родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	2. Повышение педагогических знаний родителей.

	3. Праздник, посвящённый Дню Матери « На осенней поляне»	3. Продолжать привлекать родителей к проведению праздника. Вызывать желание участвовать в совместной деятельности.
	4. Консультация «Развитие правильной речи ребёнка – важное условие успешного обучения в школе»	4. Обогащение педагогических знаний родителей.
	5. Памятка родителям: « Как учить детские стихи дома»	5. Заинтересовать родителей к совместному заучиванию стихов. Учить правильно подбирать материал.
	6. Индивидуальные беседы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»	6. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях.

Декабрь	1. Перечень рекомендаций «Умные игры для дома, как средство воспитания в соответствии с возрастом и программой»	1. Повышение педагогических знаний родителей
	2. Семейное создание поделок: «Снеговик, но не из снега»	2. Формировать желание в совместной деятельности украшать группу
	3. Изготовление снежных построек «Снежная сказка»	3. Вызывать желание участвовать в совместной деятельности, получать радость от совместной деятельности.
	4. Оформление выставки рисунков: «Какие бывают Снеговики?», «Зима пришла»	4. Участвовать в оформлении выставки. Рисуем с детьми дома.
	5. Новогодний праздник. Изготовление карнавального костюма	5. Получить эмоции от праздника, привлечь к активному участию в ряжении детей, воспитывать сплочённость.
	6. День открытых дверей. Физкультурный досуг «Зимой гуляем, весело играем»	6. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.
Январь	1. День добрых дел «Лучшая кормушка»	1. Привлечь родителей и детей к совместной деятельности
	2. Памятка для родителей «Когда на улице снег»	2. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей, мерам безопасности.
	3. Фотовыставка «В детском саду играем, много нового узнаем»	3. Воспитывать сплочённость группы. Познакомить родителей с режимными моментами.
	4. Развлечение «Калядки»	4. Привлечь к активному участию родителей в ряжании. Знание традиций старины. к
	5. Заучивание стихов «Ах ты, зимушка зима»	5. Продолжать повышать интерес родителей к подбору стихов по тематике. Через стихи развивать память, речь.
Февраль	1. Семейная викторина «Играем в сказку»	1. Привлечь к совместной творческой деятельности, выявить знание русских

		народных сказок.
	2. Индивидуальные беседы с папами «Кого Вы считаете главным в воспитании ребёнка»	2. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают родители.
	3. Оформление стенда «Мой папа – защитник»	3. Привлечь мам и детей к оформлению стенда- поздравления, проявлять творчество в изготовлении подарков.
	4. День открытых дверей. «Физкультура – Ура»	4. Привлекать родителей к ЗОЖ, к активному участию в укреплении здоровья детей.
	5. Утренник «С днём защитника Отечества»	5. Развивать общение между родителями и детьми.
Март	1. Родительское собрание «Ребёнок и ПДД»	1. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей ПДД,
	2. Выставка рисунков «Папа, Мама, Я – очень дружная семья»	2. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развивать желание по совместному творчеству»
	3. Фотовыставка «Мамочка любимая моя»	3. Привлечь пап и детей к оформлению стенда- поздравления, проявлять творчество в изготовлении подарков.
	4. Памятка для родителей «Чаще говорите с детьми»	4. Совершенствовать психолого – педагогические знания родителей.
	5. Консультация «Самостоятельность ребёнка – её границы»	5. Повышение педагогических знаний родителей
	6. Праздник к 8 Марта «Дерево с сюрпризами»	6. Формировать сплочённость, желание участвовать в празднике, получить положительные эмоции.
Апрель	1. Родительское собрание «Речь младшего дошкольника»	1. Дать знание о важности речи, совместно решать вопросы по развитию детей.
	2. Беседа «Какого цвета настроение?»	2. Формировать у родителей эмоциональное состояние по отношению к ребёнку, вызвать желание участвовать в совместной деятельности. Корректировать негативные чувства детей.
	3. Консультация «Новые технологии в воспитании и развитии детей»	3. Продолжать совместно решать вопросы по развитию детей. Настроить родителей на продолжение плодотворной работы по развитию ребёнка.
	4. Изо-выставка «Весна пришла, птиц позвала»	4. Совместное оформление выставки. Укреплять знания о птицах, воспитывать бережное отношение к ним.
	5. Консультация «Осторожно – ядовитые растения»	5. Ознакомление родителей и детей с видами опасных растений нашего края. Правила поведения детей на природе во время прогулки.
	6. Развлечение «Весенняя карусель»	6. Формировать желание в совместной деятельности. Продолжать знакомить родителей с русскими народными играми.

Май	1. Итоговое родительское собрание. Открытое занятие.	1. Демонстрация сформированных умений, навыков, знаний детей, взаимодействие детей с родителями и работниками д\с.
	2. Организация выставки – поздравления к дню Победы.	2. Привлечь родителей к участию в дне памяти. Воспитывать гордость и желание сохранять историю своей Родины.
	3. Подготовка игрового участка к летнему периоду	3. Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка.
	4. Круглый стол : «Умелые руки не знают скуки»	4. Участие в изготовлении игр и пособий
	5. Праздник выпуска в школу «Паровозик детства»	5. Участвовать в совместной работе по воспитанию ребёнка
Июнь		

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 4 октября: День защиты животных;
 5 октября: День учителя;
 Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 8 декабря: Международный день художника;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
	Сентябрь			
	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	Музыкальный руководитель
	3 сентября День солидарности борьбы с терроризмом.	Митинг «Терроризму нет»	3.09	музыкальный руководитель, воспитатели старшей и подготовительной групп
	8 сентября Международный день грамотности	Познавательное занятие	8,09	Воспитатель
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	Воспитатели
	Октябрь		.	
	1 октября Международный день пожилых людей и день музыки	Выступление «Дню пожилого человека»	1.10	Музыкальный руководитель, воспитатели

	4 октября. День защиты животных	Беседа о братьях наших меньших	4.10	Воспитатели
	27 октября День отца	Праздник «Наши папы самые лучшие»	27.10	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Ноябрь			
	4 ноября День народного единства	Утренник «Дружно мы в стране живем»	7.11	Музыкальный руководитель, воспитатели
	8 ноября День памяти погибших при исполнении	Беседа о подвигах на войне и в мирное время	8.11	воспитатель
	24 ноября День матери	Конкурсно-развлекательная программа «Наши мамы лучшие на свете»	24.11	Музыкальный руководитель, воспитатели
	30 ноября День Государственного Герба РФ	Тематическое занятие	30.11	Воспитатели
	Декабрь			
	3 декабря День неизвестного солдата, Международный день инвалидов	Тематическое занятия	3.12	Воспитатель
	5 декабря День волонтера	Беседа	5.12	Воспитатель
	8 декабря Международный день художника	Тематический праздник «Души прекрасные порывы»	8.12	Музыкальный руководитель, воспитатели.
	9 декабря День героев Отечества	Экскурсия в интерактивный музей	11.12	Воспитатель
	12 декабря День Конституции	Игра «По страницам истории»	12.10	Воспитатель
	31. декабря Новый год	Утренник	29.12	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Январь			
	27 января День снятия блокады Ленинграда	Беседа	27.01	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Февраль			
	2 февраля Победа в Сталинградской битве	Беседа	2.02	Воспитатель подготовительной группы
	8 февраля День науки	Виктрина «Как интересен мир открытий»	8.02	Воспитатели групп
	21 февраля День родного языка	Развлечение «В гостях у Лопшо Педуня»	21.02	Все педагоги
	23 февраля День защитника Отечества	Концерт	23.02	Музыкальный руководитель
	Март			

	8 марта Международный женский день.	Концерт	6.03	Музыкальный руководитель
	18 марта Марафон Кулаковой	Спортивный забег Дошкольников и сотрудников	18.03	Старший воспитатель
	27 марта День театра	Театрализованная постановка	27.03	Старший воспитатель
	Апрель			
	12 апреля День Космонавтики	Развлечение «Галактика хорошего настроения»	12.04	Музыкальный руководитель
	16 апреля День Рождения Ашалчи Оки	Конкурс чтецов	16.04	Старший воспитатель
	22 апреля День Земли	Развлечение «Земля наш общий дом»	22.04	Музыкальный руководитель
	Май			
	9 мая День Победы	Митинг	7 .05	Музыкальный руководитель
	7 мая День рождения Чайковского	Путешествие в мир музыки П.И. Чайковского	6 .05	Музыкальный руководитель
	26 мая День Бабушки в Удмуртии	Выступление для наших Бабушек	24 .05	Музыкальный руководитель
	Июнь			
	1 июня День Защиты Детей	Развлечение «Как прекрасен этот мир»	3.06	Музыкальный руководитель
	6 июня День Русского языка	Беседа	6.06	Воспитатель группы
	12 июня День России	Развлечение «Моя Родина Россия»	11.06	Музыкальный Руководитель
	22 июня День Памяти и Скорби	Митинг	22.06	Воспитатель
	Июль			
	8 июля День семьи, любви и верности	Праздник с приглашением родителей «Моя любимая семья»	8.07	Музыкальный руководитель
	Август			
	12 августа День Физкультурника	Физкультурный досуг	12.08	Старший воспитатель
	22 августа День государственного флага РФ	Праздник «Российский триколор»	22.08	Старший воспитатель
	27 августа День Российского кино	Просмотр Ералаша	27.08	Старший воспитатель

Месяц	Мероприятия	Подготовка
Сентябрь	Праздник «Здравствуй детский сад»	-прогулка по территории детского сада, ознакомление с режимом дня, просмотр мультфильма, прослушивание песен про д/с
	Праздник «День знаний»	-театрализованное представление «Встреча с Незнайкой»
	Беседа «Родитель, сохрани мне жизнь!»	-привлечение внимания к проблеме детского дорожного травматизма, достучаться до ума и сердца родителей, порой пренебрегающих «Правилами дорожного движения»
Октябрь	День пожилых людей	-встреча с бабушками; - просмотр иллюстраций с пожилыми людьми; - фотовыставка «Моя любимая бабушка»
	Наблюдение «Приходи к нам в гости, осень»	-выставка детских рисунков «Краски осени»; - чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»
	Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД»	познакомить детей с правилами дорожного движения
Ноябрь	Развлечение «Милой мамочке моей»	-прослушивание песен о маме; -изготовление поделок «Для моей мамочки»
	Спортивные развлечения «Веселые клоунята»	Спортивная игра «футбол с ребятами-клоунятами»
Декабрь	«Синичкин день»	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
	Новогодний утренник «Елка в гости к нам пришла»	-разучивание новогодних песен, танцев и стихов; -просмотр иллюстраций на новогоднюю тематику
	Познавательное занятие «Азбука безопасности»	-Рассматривание картинок с правилами безопасности во время новогодней ёлки
Январь	Неделя здоровья	Спортивный праздник «В здоровом теле - здоровый дух!» Развлечение «На санках по горке крутой»
	«Волшебные сказки»	Театральное представление «Курочка-Ряба»
	Просмотр во время каникул обучающих мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности»	Обезопасить детей во время каникул от чрезвычайных ситуаций.
Февраль	День Защитника Отечества	-спортивный праздник «Мой папа самый сильный» -изготовление поделок «Для папы»
Март	Веселая Масленица	-просмотр иллюстраций про масленицу; -беседа с детьми о традициях масленицы
	Праздник «С 8-м марта, мамочка!»	-изготовление подарков для мам; -фотоконкурс «Я и мама».

	Неделя безопасности «Советы огнетушителя»	-рассматривание иллюстраций об огнетушителе и его свойствах; -беседа с детьми о пожарной безопасности
Апрель	Международный день птиц	-познавательное занятие- беседа «Птицы - наши друзья»
	День Смеха	-театральное представление «Муха –Цокотуха»
	День Космонавтики	-спортивные развлечения «Мы- космонавты»
	Беседа «Гололед и наводнения- это опасно»	-объяснить детям, что такое наводнение и гололед и чем они опасны
Май	Акция «Давай трудиться вместе!»	-формирование первоначального представления о празднике «Весны и Труда», о его атрибутах: флагах, шарах, цветах
	День Победы	-встреча с ветеранами войны; -изготовление поделок «Спасибо за Победу!»; -просмотр видеороликов
Июнь	День защиты детей	-театрализованное представление «Летние приключения»; -спортивное развлечение «Сабантуй»
	Неделя ПДД «Дорожный светлячок»	- объяснение детям правил дорожного движения на картинках; -просмотр видеороликов

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование оборудованных учебных кабинетов в дошкольных группах ОУ созданы условия для всестороннего развития воспитанника (дополнительно оборудованные помещения):

Материально-техническое обеспечение дошкольной группы ОУ соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников дошкольных групп ОУ.

В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в дошкольных групп ОУ неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др. использование функционально необходимой мебели, трех ярусные кровати в спальне позволяют сохранить свободное пространство в группе для подвижных игр детей, для их самостоятельной деятельности.

Особое внимание при оснащении предметно-развивающей среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка.

В групповых помещениях среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития. В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения.

Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа и др.

Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. Начиная с раннего возраста в оформлении используются цифры, буквы, карты, глобусы, вкладыши, трансформеры.

4.1.1. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Методический материал
Физическое развитие	<p>«Радуга»: материалы, посвящённые особенностям психолого-педагогической поддержки детей от 2 месяцев до 8 лет . Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2014г., 232с.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Москва, «Владос», 1999г.</p> <p>Лайзане С.Я. Физкультура для малышей: Книга для воспитателей детских садов.- М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. Москва- просвещение 2005г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Радуга»: материалы, посвящённые особенностям психолого-педагогической поддержки детей от 2 месяцев до 8 лет . Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2014г., 232с.</p> <p>Гризик Т.И. Узнаю мир: Методические рекомендации для воспитателей работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999г.</p> <p>Гризик Т.И. Узнаю мир: Я люблю во всём порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999г.</p> <p>Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Доронова Т.Н. Сделаю сам: дид. альбом для занятий по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2005 г.</p>
Речевое развитие	<p>«Радуга»: материалы, посвящённые особенностям психолого-педагогической поддержки детей от 2 месяцев до 8 лет . Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2014г., 232с.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей 5-6 лет/ В.В. Гербова. – М.: Просвещение. 2009. – 40с.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.</p>
Познавательное развитие	<p>«Радуга»: материалы, посвящённые особенностям психолого-педагогической поддержки детей от 2 месяцев до 8 лет . Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2014г., 232с.</p> <p>Соловьёва Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьёва – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г.</p>

	Гризик Т.И. Узнаю мир: развивающая книга для детей 5-6 лет/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2009 г. Гризик Т.И. Узнаю мир: Предметы вокруг нас: развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999 г.
Художественно-эстетическое развитие	«Радуга»: материалы, посвящённые особенностям психолого-педагогической поддержки детей от 2 месяцев до 8 лет . Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2014г., 232с. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 2004г.

4.2. Распорядок и режим дня

Режим дня является одним из факторов охраны и укрепления здоровья детей, учитывает физическую и умственную работоспособность детей, эмоциональную реактивность ребёнка в 1 и 2 половине дня, способствует гармоничному развитию дошкольника. Режим предусматривает продолжительность периода бодрствования и дневного сна, достаточную ежедневную длительность пребывания детей на воздухе (до 3-4 часов), рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. Общая продолжительность сна детей составляет 2-2,5 часа. Детей с трудным засыпанием укладывают спать первыми и поднимают последними, для эмоционального комфорта используется музыкальное сопровождение. В режиме дня создаются условия для ведения непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности детей. Чем старше возрастная группа, тем больше времени отведено на самостоятельную деятельность детей под косвенным руководством воспитателя – не менее 3 часов. Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий и годовым календарным учебным графиком.

В середине года с 05.02 по 09.02 в группе ОУ проводятся зимние каникулы, во время которых ведутся занятия только эстетически-оздоровительного цикла.

<i>Холодное время года</i>	
Приветствие детей, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Игры. Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по расписанию занятий)	9.00-9.15
	9.20 -9.50
	10.00-10.30
Игры. Индивидуальная работа	9.15-10.40
Подготовка к 2-му завтраку. Завтрак 2	9.50- 10.10
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Пробуждение и подъем, активизация	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.35
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации	15.30-16.00

различных видов детской деятельности, самостоятельная игра(по расписанию занятий)	
Вечерняя прогулка. Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей.	16.00-17.00

<i>Теплое время года</i>	
Приветствие детей, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Игры. Индивидуальная работа	8.50-9.20
Образовательная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность, игры, наблюдение, труд)	9.20-9.55
Подготовка к второму завтраку. Завтрак 2	9.55- 10.05
Продолжение дневной прогулки.	10.05-12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Пробуждение и подъем, активизация	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.35
Самостоятельная игра	15.35-15.50
Вечерняя прогулка. Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей.	15.50-17.00

4.2.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план – нормативный документ, отражающий структуру учебного процесса с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения.

Учебный план составлен на учебный год в соответствии с реализуемой Образовательной программой: «Общеобразовательной программой дошкольного образования», с дополнительными образовательными программами и программами по дополнительному образованию. Учебный план отвечает требованиям СанПиН, гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Учебный план определяет перечень образовательных областей, реализуемых в непосредственно образовательной деятельности, распределение учебного времени, отводимое на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, образовательным областям и учебным занятиям. Учебный план обеспечивает необходимый баланс учебной нагрузки и образовательных областей на неделю в соответствии с возрастными особенностями детей.

Образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье» интегрированы в занятие «Физическая культура», совместную и самостоятельную деятельность детей в режиме дня. Сенсорное развитие в группах детей от 3 до 7 лет интегрировано в совместную со взрослым образовательную деятельность и другие образовательные области. Непосредственно образовательная деятельность по «Безопасности» включена в учебный план группы общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни 1 раз в месяц, в других группах область «Безопасность» реализуется во всех видах образовательной деятельности. Занятия «Начала грамоты» включены в учебный план согласно дополнительным коррекционно-образовательным программам. Разделы программы «Расширение кругозора» и «Познавательно-исследовательская деятельность» для групп компенсирующей направленности интегрированы с разделом «Знакомство с окружающим» и совместной образовательной деятельностью. Образовательная область «Художественное творчество» реализуется в форме занятий 2 раза в неделю;

рисование проводится еженедельно, лепка и аппликация чередуются: 1 и 3 неделя – лепка, 2 и 4 неделя – аппликация.

Физкультурные занятия проводятся: в группе детей 2-3 лет - 2 раза в неделю, в группах детей от 3 до 7 лет- 3 раза в неделю: 2 в спортивном зале и 1 на свежем воздухе, в соответствии с требованиями п.13.4 и п.13.5.

Количество времени, отведенного на освоение образовательных областей, не превышает максимально допустимый объём недельной нагрузки, предусмотренной СанПиН: в группе детей седьмого года жизни – 17 занятий с учётом кружковой и секционной работы

Длительность специально организованных видов деятельности соответствует требованиям СанПиН : в группе для детей от 2 до 3 лет -10 минут, для детей 3 – 4 лет – не более 15 минут, для детей 4 – 5 лет – не более 20 минут, для детей 5-6 лет – не более 25 минут, для детей 6-7 лет – не более 30 минут. Занятия проводятся фронтально и по подгруппам, перерывы между двумя занятиями составляют 10 минут. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка. Домашние задания по образовательным программам детям не задаются.

Содержание учебного плана обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка, освоение образовательной программы ДОУ и готовность выпускников к школьному обучению.

Учебный план – планирование образовательной деятельности дошкольных групп на 2023 – 2024 учебный год

Обязательная часть образовательной программы						
Базовые виды деятельности	Периодичность в неделю					
	II младшая группа		Средняя группа		Подготовительная группа	
Организованная образовательная деятельность						
Физическое развитие						
Физическая культура в помещении	2	30 мин.	2	40 мин.	2	60 мин.
Физическая культура на прогулке	1	15 мин	1	20 мин	1	30 мин
Познавательное развитие						
Мир природы и человека	1	15 мин	1	20 мин	1	30 мин
Математические представления	1	15 мин	1	20 мин	2	60 мин
Конструирование	0,5	7 мин	0,5	10 мин	1	30 мин
Речевое развитие						
Развитие речи	1	15 мин	1	20 мин	1	30 мин
Чтение художественной литературы	-		-	-	1	30 мин
Подготовка к ОГ	-	-	-	-	1	30 мин
Художественно- эстетическое развитие						
Музыка	2	30 мин	2	40 мин	2	60 мин
Рисование	1	15 мин	1	20 мин	2	60 мин
Лепка	0,5	7 мин	0,5	10 мин	0,5	15 мин
Аппликация	0,5	8 мин	0,5	10 мин	0,5	15 мин
	10,5	157мин.	10,5	210 мин	16	450 мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно					
Комплекс закаливающих и гигиенических процедур	ежедневно					
Уроки финансовой грамотности	ежедневно					
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно					

режимных моментах						
Чтение художественной литературы	ежедневно					
Дежурства, труд	ежедневно					
Прогулки	ежедневно					
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневно					
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно					
Культурные практики						
Мой Удмуртский край	0,5	8 мин	0,5	10 мин	1	30 мин
Недельная образовательная нагрузка в организованной деятельности	11	165	11	220	17	480

4.2.2. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на учебный год регламентирует режим учебной деятельности по реализации образовательной программы в полном объёме с учётом каникулярного времени; обеспечивает сохранение физического и психического здоровья воспитанников, предупреждение перегрузок и переутомляемости дошкольников. График разработан в соответствии с СанПиН.

Годовой календарный учебный график реализуется через учебный план и расписание занятий дошкольного учреждения. Расписание занятий отвечает требованиям СанПиН.

Годовой календарный учебный график

Содержание	Наименование возрастных групп		
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
Кол-во групп	1 группа		
Начало учебного года	01.09.2023г.		
Окончание учебного года	31.05.2024г.		
Продолжительность учебного года	1 сентября 2023г. – 31 мая 2024г. (38 недель)		
Летняя оздоровительная работа	1 июня 2024г. – 31 августа 2024г. (13 недель)		
Период адаптации	1 сентября 2023 г. – 8 сентября 2023 г.		
Период диагностики	18 сентября 2023 г. – 22 сентября 2023 г.		
Каникулы	01 января 2024 г. – 08 января 2024 г.		
Продолжительность учебной недели	5 дней		
Недельная образовательная нагрузка	165 минут	220 минут	480 минут
Регламентирование образовательного процесса на день	1 половина дня		1 и 2 половина дня

Сроки проведения мониторинга	Анализ НПР 1 раз в квартал 26-29 сентября 16-20 января 15-19 мая
Праздничные дни	04.11.2023-6.11.2023 г., 30.12.23-08.01.2024 г., 23.02.2024-25.02.2024 г., 08.03.2024-10.03.2024г., 28.04.2024-01.05.2024 г., 09.05.2024-12.05.2024 г., 12.06.2024 г.

4.2.3.Расписание непосредственной образовательной деятельности

Дни	подготовительная группа
Понедельник	1. Мир природы и человека (9 ⁰⁰ -9 ³⁰)
	2. Физическая культура (9 ⁴⁵ -10 ¹⁵)
	3. Рисование(15 ³⁰ -16 ⁰⁰)
Вторник	1. Математика (9 ⁰⁰ -9 ³⁰)
	2. Физическая культура (на улице) (10 ²⁰ -10 ⁵⁰)
	3.Чтение худ лит (15 ³⁰ - 16 ⁰⁰)
	1. Развитие речи (9 ⁰⁰ -9 ³⁰)
Среда	2. Математика(9 ⁴⁰ -10 ³⁰)
	3. Музыкальное (15 ⁴⁵ -16 ¹⁵)
	подготовительная группа
	1. Мир природы и человека (9 ⁰⁰ -9 ³⁰)
	2. Физическая культура (9 ⁴⁵ -10 ¹⁵)
Четверг	3. Рисование(15 ³⁰ -16 ⁰⁰)
	1. Подготовка к обучению грамоте (9 ⁰⁰ -9 ³⁰)
	2. Физическая культура (9 ³⁵ -10 ⁰⁵)
	3. Мой Удмуртский край (10 ²⁰ – 10 ⁵⁰)
Пятница	4. Рисование (15 ³⁰ -16 ⁰⁰)
	1. Лепка / Аппликация (9 ⁰⁰ -9 ³⁰)
	2. Музыкальное (9 ⁴⁵ -10 ¹⁵)
	3. Конструирование (15 ³⁰ -16 ⁰⁰)

4.2.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Месяц	Мероприятия	Подготовка,
Сентябрь	День Знаний День Красоты День работников леса	1) Экскурсия в школу; участие в празднике Первого звонка «Праздник взросления»; 2) Выставка рисунков, представление экспонатов -осенний букет, поделки с огорода и природного материала «Красота в природе, в жизни»; 3) Конкурс «Мистер и Мисс старшая группа» 4) Экскурсия в парк, развлечение «В лес за сказкой»
Октябрь	День музыки День животных Моя любимая бабушка	1.Конкурс «Серебристый колосок» 2. Развлечение «Угадай мелодию» 3.Викторина «В мире животных», выставка рисунков, Экскурсия на животноводческую ферму. 4. Встреча с бабушками, праздничное выступление, изготовление подарков
Ноябрь	День здоровья День приветствий День матери	1. Посещение поликлиники, кабинета медицинского работника, сюжетно-ролевая игра «Идём к врачу». Изготовление стенда «В гости к Витаминке». 2. Праздник – игра «здравствуй такое волшебное слово»; 3.Утренник «Цветик – семицветик»
Декабрь	Читаем стихи о зиме «Мастерская Деда Мороза» Праздник новогодней елки	1. Разучивание стихов о зиме. Выставка рисунков, просмотр фильмов, мультфильмов по теме. 2. Выставка новогодних поделок.
Январь	Рождественская неделя День «Спасибо» Физическое развлечение «Зимние забавы»	1. Изготовление карнавальных масок для колядования, развлечение « Пришло Рождество». 2. Смотр- конкурс Снежных построек, 3. Кукольный театр по книге сказок « Добрые друзья»
Февраль	День памяти А.С. Пушкина День Защитников Отечества «Малые Олимпийские	1. Викторина по стихам А.С.Пушкина, выставка рисунков « 2. Просмотр видеоматериалов, встречи с военнослужащими, изготовление подарков для пап, праздничный утренник.

	игры»	
Март	Праздник мам День Земли День театра	1. Изготовление праздничных атрибутов, подарков. Выставка «У мамы руки на простые, у мамы руки золотые» Праздничный утренник « 2. Беседа «Земля – наш общий дом»; Дидактическая игра «Экологическая викторина»
Апрель	День смеха Международный день птиц	1. Развлечение «Переполох»
Май	День Победы День Солнца Выпускной бал	1. Встреча с ветеранами, возложение цветов к памятнику, выставка рисунков «», 2.
Июнь	День защиты детей Неделя безопасности «Красный, желтый, зеленый»	1. Выставка рисунков « Солнышко – ведрышко», заучивание стихов о солнце, русские-народные игры 2. Конкурс детского рисунка на асфальте «Миру мир!» 3. Праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»

4.2.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

5. Календарно-тематическое планирование

5.1. Календарно-тематическое планирование по разделу Развитие речи

месяц	№ недел и в учеб. году	Тема недели	Неделя в месяце	Тема	Программное содержание	Интеграция
сентябрь	1	Обследование детей	1			
	2	Обследование детей	2			
	3	Осень	3	О чем печалишься осень?	Учить детей видеть красоту осени в картине художника. Выразительно читать стихи об осени, передавать свои впечатления.	Социально-коммуникат.; Речевое; Познават., Худож.-эстетич
	4	Овощи, фрукты	4	Бабушка – загадушка в гости к нам пришла	Составление описательного рассказа по своему рисунку. Закрепить знания об овощах и фруктах. Учить составлять описательный рассказ.	Социально-коммуникат.; Речевое; Познават.,
ок	5	Хлеб	1	Родная Земля –	Познакомить детей с трудом земледельцев по серии сюжетных	Социально-коммуникати

				кормилица	картин «Откуда хлеб пришел». Подбор действий к каждой сюжетной картине и составление предложений с подобранными действиями. Упражнять в словообразовании слов, обозначающих профессии крестьян, работающих на земле.	вное Художественно-эстетическое
	6	Грибы	2	«На лесной опушке» (составление рассказа по картине)	Познакомить детей с грибами. Учить находить сходства и различия между грибами. Учить составлять рассказ по картине. Воспитывать любовь к природе.	Познавательное, Речевое; Социально-коммуникативное
	7	Деревья, кустарники	3	Рассматривание пейзажной картины	Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской.	Познавательное, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое
	8	Домашние животные	4	Рассказ Ушинского «Спор животных»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение пересказывать рассказ близко к тексту.	Социально-коммуникат.; Познават., Худож.-эстетич
	9	Домашние птицы	5	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем. Закреплять представления о слоге и ударении. Воспитывать умение составлять из готового предложения новое путем последовательной замены слов.	Познавательное, Художественно-эстетическое
ноябрь	10	Перелетные птицы	1	Пересказ рассказа «Смелая ласточка»	Связная речь: учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; словарь и грамматика: учить детей объяснять значения слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов; учить замечать смысловые несоответствия.	Познавательное, Социально-коммуникативное
	11	Дикие животные	2	Дикие животные наших лесов	Дать представление об олене. Уметь сравнивать двух животных нашего края. Составлять рассказ по плану.	Познават., Социально-коммуникативное

декабрь	12	Животные жарких стран	3	Сочинение сказки «Колесо»	Закрепить знания о животных жарких стран. Уметь придумывать продолжение сказки. Развивать речь.	Социально-коммуникативное Познават..
	13	Профессии	4	Составление рассказа на тему «Все работы хороши»	Уточнить знания о некоторых профессиях, загадывание загадок. Учить образовывать слова-действия, зная названия профессий.	Познание (развитие кругозора и познават.-исследоват. деят. в природе); Социализация Познание (развит.матем представлений) Коммуникация
	14	Зима	1	Зима «Сказка о снежинке»	Уточнить знания о характерных признаках зимы. Продолжить учить составлять рассказ, используя модули. Развивать связную речь.	Познание (развитие кругозора и позн.-исследоват. деятельности в природе); Коммуник-я Худ-ное творчество Социализация
	15	Зимующие птицы	2	Зимующие птицы	Выявить знания детей о птицах. Учить составлять рассказ, используя схему. Расширять и активизировать словарь по теме.	Познание (развитие кругозора и познават.-исследоват. деятельности в природы); Коммуни-я Худож. творчество Социализация
	16	Животные севера	3	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное. Активизировать употребление однокоренных слов. Учить составлять 2-3 предложения с заданным словом.	Познание (развитие кругозора и познават.-исследоват. деятельности в природы); Коммуник-я, Социализация Худож.творчество

--	--	--	--	--	--	--

Обучение грамоте

Месяц	№ недели в уч. году	Темы недели	№ недели в месяце	Тема	Программное содержание	Интеграция
сентябрь	1		1	Обследование детей		
	2		2	Обследование детей		
	3	Осень	3	Гласные и согласные буквы Осень.	Обобщить знания о гласных и согласных звуках и буквах; обучать звуко-буквенному анализу; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос.	Коммуникация; Худож. творчество; Социализация Физическая культура
	4	Овощи, фрукты	4	Согласные звуки [н, н'], буквы Н,н. Понятие «слог». Чтение слогов с буквой Н. Овощи, фрукты	Уточнить произношение звуков [н, н']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов.	Коммуникация Художественное творчество Социализация Физическая культура
октябрь	5	Хлеб	1	Согласные звуки [м, м'], буквы М,м. Хлеб.	Уточнить произношение звуков [м, м']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов.	Коммуникация Кругозор Социализация Физическая культура
	6	Грибы	2	Согласные звуки [л, л'], буквы Л,л Грибы.	Уточнить произношение звуков [л, л']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов.	Коммуникация Кругозор Социализация Физическая культура
	7	Деревья, кустарники	3	Согласные звуки [р, р'], буквы Р,р Деревья.	Уточнить произношение звуков [р, р']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов.	Коммуникация Кругозор Социализация Физическая культура

	8	Домашние животные	4	Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений. Домашние животные.	Закрепить полученные знания, учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; развивать фонематический слух.	Коммуникация Кругозор Социализация Физическая культура
	9	Домашние птицы	5	Звук [й], буквы Й,й. Домашние птицы	Уточнить произношение звуков [й]; совершенствовать звуковой анализ; познакомить с их графическим обозначением.	Коммуникация Кругозор Социализация Физическая культура
ноябрь	10	Перелетные птицы	1	Согласные звуки [б,б'], буквы Б,б. Перелетные птицы	Уточнить произношение звуков [б, б']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов.	Коммуникация Социализация Физическая культура Кругозор
	11	Дикие животные	2	Согласные звуки [в,в'], буквы В,в. Дикие животные	Уточнить произношение звуков [в, в']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов.	Коммуникация Кругозор Социализация Физическая культура
	12	Животные жарких стран	3	Согласные звуки [г,г'], буквы Г,г. Животные жарких стран	Уточнить произношение звуков [г, г']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов.	Коммуникация Кругозор Социализация Физическая культура
	13	Профессии	4	Согласные звуки [з,з'], буквы З,з. Строительные профессии	Уточнить произношение звуков [з, з']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов.	Коммуникация Кругозор Социализация Физическая культура
декабрь	14	Зима	1	Согласные звуки [д, д'], буквы Д, д. Зима	Уточнить произношение звуков [д, д']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов.	Коммуникация Кругозор Социализация Физическая культура
	15	Животные севера	2	Согласный звук [ж], буквы	Уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ;	Коммуникация Кругозор

				Ж,ж. Зимние птицы	познакомить с их графическим обозначением.	Социализация Физическая культура
	16	Зимние забавы	3	Согласные звуки [к,к'], буквы К,к. Зимние забавы	Уточнить произношение звуков [к, к']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов.	Коммуникация Кругозор Социализация Физическая культура
	17	Новый год	4	Согласные звуки [т,т'], буквы Т,т. Новый год	Уточнить произношение звуков [т, т']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов.	Коммуникация Кругозор Социализация Физическая культура
январь	18	Комнатные растения	2	Согласные звуки [с,с'], буквы С,с. Лекарственные растения	Уточнить произношение звуков [с, с']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости - мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов.	Коммуникация Кругозор Социализация Физическая культура
	19	Одежда	3	Согласный звук [ш], буквы Ш,ш. Одежда	Уточнить произношение звука [ш]; совершенствовать звуковой анализ; познакомить с их графическим обозначением.	Коммуникация Кругозор Социализация Физическая культура
	20	Обувь	4	Гласная двузначная буква Е. Обувь	Познакомить с буквами Е, е; обучать чтению слов с буквой Е; совершенствовать звуко – буквенный анализ; формировать навык письма букв Е, е и слов с ними.	Коммуникация Кругозор Социализация Физическая культура
февраль	21	Посуда	1	Согласные звуки [п,п'], буквы П,п Посуда	Уточнить произношение звуков [п, п']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости - мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов.	Коммуникация Художественное творчество Социализация Физическая культура
	22	Мебель	2	Согласные звуки [ф,ф'], буквы Ф,ф Мебель	Уточнить произношение звуков [ф, ф']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости - мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов.	Коммуникация Худож. творчество Социализация Физическая культура

	23	День Защитника Отечества	3	Гласная двузначная буква Ё Защитники Отечества	Познакомить с буквами Ё,ё; обучать чтению слов с буквой Ё; совершенствовать звуко – буквенный анализ; формировать навык письма букв Ё,ё и слов с ними.	Коммуникация Худож.творво, Физическая культура Социализация
	24	Семья	4	Гласная двузначная буква Я. Семья	Познакомить с буквами Я,я; обучать чтению слов с буквой Я; совершенствовать звуко – буквенный анализ; формировать навык письма букв Я,я и слов с ними.	Коммуникация Худож. творчество Социализация Физ. культура
март	25	8 марта	1	Гласная двузначная буква Ю 8 марта	Познакомить с буквами Ю,ю; обучать чтению слов с буквой Ю; совершенствовать звуко – буквенный анализ; формировать навык письма букв Ю,ю и слов с ними.	Коммуникация Худож. творчество Социализация Физическая культура
	26	Продукты питания	2	Буква Б как показатель мягкости согласного. Продукты питания	Уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Б; научить читать слова с Б.	Коммуникация Художественное творчество Социализация Физическая культура
	27	Транспорт	3	Согласный звук [ч'], буквы Ч,ч. Транспорт	Уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; познакомить с их графическим обозначением.	Коммуникация; Худож. творчество; Социализация Физ.культура
	28	Весна	4	Согласный звук [щ'], буквы Щ,щ. Весна	Уточнить произношение звуков [щ]; учить выделять звуки из состава слова, познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов.	Коммуникация; Худож. творчество; Социализация Физическая культура
апрель	29	Насекомые	1	Согласный звук [ц], буквы Ц,ц. Насекомые	Уточнить произношение звука [ц]; совершенствовать звуковой анализ; познакомить с их графическим обозначением.	Коммуникация Социализация Физическая культура
	30	День космонавтики	2	Согласные звуки [х,х'], буквы Х,х День космонавтики	Уточнить произношение звуков [х, х']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов.	Коммуникация Художественное творчество Социализация Физическая

						культура
	31	Школьные принадлежности	3	Буква твердый знак (ъ) Школьные принадлежности	Познакомить с ролью разделительного твердого знака; научить читать слова с разделительным твердым знаком.	Коммуникация Худож. творчество Социализация Физ. культура
	32	Наш город	4	Игры Деда Буквоеда. Наш город	Познакомить детей с ребусами, кроссвордами, шарадами.	Коммуникация; Худож. творчество; Социализация Физ. культура
май	33	Весенние цветы	1	Цветы	Продолжать проводить звуковой анализ слова роза с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Развивать связную речь, восприятие, внимание, память.	Коммуникация Худож. творчество Социализация Физическая культура
	34	День победы	2	Чтение с увлечением День Победы	Продолжать учить детей читать.	Коммуникация Худож. творчество Социализация Физ. культура
	35		3	Обследование детей		
	36		4	Обследование детей		

Художественная литература

месяц	№ недели в уч. году	Тема недели	№ недели в месяце	Тема	Программное содержание	Интеграция
сентябрь	1		1	Обследование детей		
	2		2	Обследование детей		
	3	Осень	3	О чем печалилась осень	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любовь к краскам осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов. Желание выразить свои впечатления в образном смысле. Развивать поэтический слух.	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация

	4	Овощи, фрукты	4	Сказка Д. Родари «Большая морковка» (сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»)	Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок. Помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
октябрь	5	Хлеб	1	Чтение рассказа Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»	Продолжать знакомить с трудом взрослых. Учить подбирать слова действия к сельскохозяйственным профессиям.	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
	6	Грибы	2	Пересказ художественного произведения Тайц «По грибы»	Продолжать учить пересказывать текст самостоятельно, исправлять свои ошибки, Развивать диалогическую речь. Активизировать словарь.	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
	7	Деревья, кустарники	3	Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят»	Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка. Передавать в слове настроение, впечатление	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
	8	Домашние животные	4	Пересказ рассказа Чарушина «Корова»	Продолжать учить детей воспринимать небольшое произведение. Уметь объяснять непонятные слова, ставить вопрос к тексту.	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
	9	Домашние птицы	5	Басня Крылова «Кукушка и петух»	Познакомить детей с басней, как литературным жанром. Сравнить басню со стихотворением. Закрепить с детьми знания о домашних птицах. Активизировать словарь детей.	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
ноябрь	10	Перелетные птицы	1	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»	Познакомить детей с украинской сказкой. Подвести к осознанию художественных образов сказки.	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
	11	Дикие животные	2	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Учить передавать содержание сказки, используя при пересказе выразительные средства. Отгадывать предмет по названным признакам, закрепить умение употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
	12	Животные жарких стран	3	Животный мир жарких стран	Дать знания о жизни животных жарких стран. Учить отгадывать загадки. Уметь составлять небольшой рассказ об этом животном.	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
	13	Профессии	4	В.Маяковский	Углублять и расширять знания детей о	Коммуника-

				«Кем быть»	профессиях. Активизировать употребление в речи глаголов. Формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык произведения.	ция, здоровье, познание, кругозор, социализация
декабрь	14	Зима	1	Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег»	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы. Формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
	15	Зимующие птицы	2	Рассказ Е.Чарушина «Воробей»	Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию. Развивать речь детей. Воспитывать заботу о птицах.	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
	16	Животные севера	3	«Как ребята и зверята встретили новый год» Пересказ сказки Сиваревой	Учить внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы воспитателя. Учить пересказывать сказку близко к тексту.	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
	17	Новый год	4	Новый год в лесу	Закрепить знания о любимом празднике детворы. Развивать речь, умение не стесняясь играть свою роль.	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
январь	18	Комнатные растения	2	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Подвести детей к нравственному пониманию сказки, к мотивационной оценке поступков и характера главной героини. Закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
	19	Одежда	3	Пресказ рассказа Чарушина «Каждой вещи свое место»	Учить передавать содержание небольшого рассказа. Использовать лексику, встречающуюся в рассказе. Учить задавать вопросы к тексту произведения и отвечать на вопросы.	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
	20	Обувь	4	Вечер загадок, скороговорок и считалок.	Повторить с детьми известные им произведения малых форм фольклора. Закрепить знания детей об обуви и ее назначении. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
февраль	21	Посуда	1	Федорено горе	Помочь вспомнить о сказках. Закрепить знания детей о посуде. Уметь поддерживать бесед по содержанию сказки. Уметь характеризовать главного героя.	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
	22	Мебель	2	С. Маршак «Откуда стол пришел?»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Развивать умение подбирать рифмы к	Коммуникация Здоровье

				(работа по содержанию стихотворения)	различным словам. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность рифмованных фраз. Формировать образную речь (понимание образных выражений в стихотворном тексте). Развивать память и внимание.	Социализация
	23	День Защитника Отечества	3	С. Алесеев «Первый ночной таран» (пересказ рассказа)	Продолжать учить детей понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни. Развивать навыки пересказа литературного текста. Учить применять в речи образные выражения, сравнения. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
	24	Семья	4	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
март	25	8 марта	1	Заучивание наизусть: Е.Благинина «Посидим в тишине»; Э.Успенский «Если был бы я мальчишкой...»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихи. Развивать у детей способность к целостному восприятию. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
	26	Продукты питания	2	Норвежская народная сказка «Пирог»	Учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог» и «Колобок»). Замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	Коммуникация Здоровье Социализация
	27	Транспорт	3	Беседа по сказке Сиваревой «Как машинки ребят удивили»	Закрепить виды транспорта. Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя. Уметь зарисовывать понравившийся сюжет.	Коммуникация Здоровье Социализация
	28	Весна	4	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы. Развивать поэтический слух.	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
апрель	29	Насекомые	1	Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»	Познакомить детей с басней. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация

	30	День космонавтики	2	День космонавтики	Расширить представления детей о космических полетах. Закрепить знания детей о том, что первым космо-навтом был Ю.Гагарин	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
	31	Школьные принадлежности	3	Малые фольклорные формы	Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений. Углублять представления о пословицах и поговорках. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений. Углублять представления о пословицах и поговорках. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Коммуникация Здоровье Социализация
	32	Наш город	4	П. Воронько «Лучше нет родного края» (работа по содержанию стихотворения)	Учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения. Участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании. Выразительно читать стихотворный текст. Воспринимать смысл пословиц, выраженный образно («Всякому мила своя сторона», «Нет земли краше, чем Родина наша»). Воспитывать любовь к родному краю.	Коммуникация Здоровье Социализация
Май	33	Весенние цветы	1	Одуванчик и дождь (пересказ рассказа)	Продолжать знакомить детей с понятиями диалог, монолог, косвенная речь. Учить пересказывать диалог с переводом в косвенную речь.	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
	34	День победы	2	А. Твардовский «Рассказ танкиста» (чтение рассказа)	Расширять знания детей о защитниках Отечества. Уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов. Развивать воображение, поэтический вкус. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.	Коммуникация, здоровье, познание, кругозор, социализация
	35		3	Обследование детей		
	36		4	Обследование детей		

Познавательное

месяц	№ недели в уч. г.	Тема недели	№ недели в месяце	Тема	Программное содержание	Интеграция
сентябрь	1		1	Обследование детей		
	2		2	Обследование детей		
	3	Осень	3	Что нам подарила осень	Формировать обобщенные представления о сезонном изменении в живой и неживой природе. Развивать кругозор детей, наблюдательность, любознательность. Расширять представления об охране природы, закрепить правила поведения в природе. Способствовать развитию грамматической связной речи, обогащать словарь дошкольников, используя сравнительные эпитеты. Развивать и тренировать зрительное внимание, формировать зрительное восприятие (от последовательного к целостному). Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество Музыка
	4	Овощи, фрукты	4	Овощи и фрукты	Способствовать развитию грамматической связной речи, обогащать словарь дошкольников, используя сравнительные эпитеты. Развивать и тренировать зрительное внимание, формировать зрительное восприятие (от последовательного к целостному). Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Коммуникация Чтение худож. литературы Познание (развитие мат. представлений) Худож. твор-во Музыка
октябрь	5	Хлеб	1	Откуда к нам хлеб пришел	Познакомить детей с профессией агронома, хлебороба, тракториста, комбайнера, пекаря; с предметами их деятельности. Формировать представления детей о том, как выращивают, пекут хлеб. Расширить представления, знания детей о том, как растет хлеб, о значении хлеба. Воспитывать интерес к труду взрослых и бережное отношение к хлебу.	Коммуникация Чтение худож. литературы Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деятельности в природе) Социализация
	6	Грибы	2	Грибы	Систематизировать у детей знания и представления о грибах, о многообразии их. Учить составлять группы по разным основаниям: особенности строения гриба, месту произрастания (в теплицах,	Коммуникация Чтение худож. литературы Познание (развитие

				пнях, хвойных и лиственных лесах), способах приготовления, по количеству произрастания, способу размножения. Воспитывать интерес к грибам, бережное отношение к ним, умение беречь природу, охранять ее.	кругозора и познавательной-исследовательской деятельности в природе)	
	7	Деревья, кустарники	3	Кора деревьев	Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним; Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Закрепить названия профессий людей, занимающихся изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными. Уточнить и расширять знания о том, для чего нужна древесина и что изготавливают из коры деревьев.	Коммуникация ;Чтение худож. литературы; Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе);Худож. творчество; Музыка
	8	Домашние животные	4	Домашние животные	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.	Коммуникация ;Чтение худож. литературы; Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.твор-во Музыка
	9	Домашние птицы	5	Домашние птицы	Познакомить детей с названиями домашних птиц и их детенышей. Познакомить детей со строением, питанием, образом жизни птиц. Продолжать развивать связную устную речь. Развивать логическое мышление на основе отгадывания загадок. Продолжать вводить в словарь новые понятия.	Коммуникация Чтение худож. литературы Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.твор-во Музыка
ноябрь	10	Перелетные птицы	1	Перелетные птицы	Закрепить знание детей о диких перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение. Развивать связную речь – употребление сложноподчиненных предложений (потому что). Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Воспитывать в детях бережное отношение к птицам.	Коммуникация Чтение худож. литературы Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.твор-во Музыка
	11	Дикие животные	2	Медвежонок заблудился	Закрепить знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах. Упражнять в узнавании и	Коммуникация Чтение худож. литературы

					назы-вании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось). Учит замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные»; давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение. Учит отгадывать описательные загадки о диких животных. Воспитывать интерес, добрые чувства к животным.	Познание (развитие кругозора и познавательные исследования в природе); Художественное творчество
	12	Животные жарких стран	3	Животные жарких стран	Формировать представление детей о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, бегемоте, жирафе, крокодиле, обезьянах, удаве; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; учить внимательно рассматривать игрушки - зверюшки, обогащать словарь и совершенствовать грамматический строй речи.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора и познавательные исследования в природе); Художественное творчество
	13	Профессии	4	Знакомство детей со строительными и профессиями	Закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом СТРОИТЕЛЬ. Учит детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора) Художественное творчество
декабрь	14	Зима	1	Зима	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; упражнять в образовании прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных; Р.п; множественного числа; подбирать однокоренные слова; в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора и познавательные исследования в природе); Художественное творчество Музыка
	15	Зимующие птицы	2	Зимующие птицы	Закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы»; учить образовывать множественное	Коммуникация Чтение художественной литературы

					число существительных; согласовывать числительные с существительными; подбирать определения к названиям птиц; образовывать уменьшительно-ласкательную форму; развивать координацию движений с речью.	Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.твор-во
	16	Животные севера	3	Животные севера	Научить целенаправленно рассматривать картину, следуя за вопросами, воспитателя. Закрепить представления о снеге. Активизировать речь детей. Путем многократного повтора запомнить стихотворение. Воспитывать умения слушать и воспринимать произведение.	Коммуникация Чтение худож. литературы Познание (развитие кругозора) Худож. творчество Социализация
	17	Новый год	4	Новый год	Закрепить знания детей о зимнем празднике. Дать представления о смене года (год, прошедший год, грядущий). Учить составлять описательный рассказ о прошедшем празднике. Составлять сложноподчиненные предложения.	Коммуникация Чтение худож. литературы Познание (развитие кругозора) Худож. творчество Музыка
январь	18	Комнатные растения	2	Растения - лекари	Познакомить детей с комнатными растениями- лекарями (каланхоэ, алоэ, герань душистая). Учить детей различать данные растения по внешнему виду. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Учить детей запоминать, какую пользу приносят растения людям. Активизировать словарь детей.	Коммуникация Чтение худож. литературы Познание (развитие кругозора) Худож. творчество Музыка
	19	Одежда	3	Одежда	Закрепить знания детей обобщающем понятии «одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам - зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.	Коммуникация Чтение худож. литературы Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.твор-во
	20	Обувь	4	Обувь и её части	Расширять представление детей об окружающем. Формировать знания о назначении обуви и её частей. Формировать умение классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя. Расширить словарный запас. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Коммуникация Чтение худож. литературы Познание (развитие кругозора) Социализация

февраль	21	Посуда	1	Посуда	Закреплять знания детей о наз-ваниях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относитель-ные прилагательные от существи-тельных, существительные в фор-ме именительного и родитель-ного падежей множественного числа, существительные с умень-шительно-ласкательными суф-фиксами.	Коммуникация Чтение худож. литературы Познание (развитие кругозора) Социализация
	22	Мебель	2	Мебель	Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьши-тельно-ласкательными суффик-сами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.	Коммуникация Чтение художественно й литературы Познание (развитие кругозора) Социализация
	23	День Защитника Отечества	3	День защитника Отечества. Знакомство со службой погранични-ков	Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Оте-чества в родном городе. Закре-пить знания детей о Российской армии- надежной защитнице на-шей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Вос-питывать уважение к российским воинам.	Коммуникация Чтение художественно й литературы Познание (развитие кругозора) Социализация
февраль	24	Семья	4	Семья	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.	Коммуникация Чтение худож. литературы Познание (раз-витие кругозо-ра) Музыка Худож.твор-во Социализация
март	25	8 марта	1	8 Марта	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Вызвать желание расска-зывать о взаимоотношениях с ма-мой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме.	Коммуникация Чтение худож. литературы Познание (раз-витие кругозо-ра) Музыка Худож.твор-во Социализация
	26	Продукты питания	2	Продукты питания	Формировать представление де-тей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии	Коммуникация Чтение худож. литературы

					пищи на организм человека. Закрепить знания о полезных веществах, содержащихся в различных продуктах. Воспитывать навыки культурного обращения с пищей.	Познание (развитие кругозора) Социализация
	27	Транспорт	3	Транспорт	Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к профессии водителя	Коммуникация Чтение худож. литературы Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Социализация
	28	Весна	4	Весна	Продолжать формировать у детей умение правильно воспринимать образ весны, чувствовать настроение, отраженное художником, композитором, поэтом, писателем в своих произведениях и передавать его словом. Учить дошкольников передавать настроение с помощью интонации, способствовать развитию выразительности детской речи. Упражнять словообразованию прилагательных от существительных, развивать словарный запас.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора) Социализация
апрель	29	Насекомые	1	Какие бывают насекомые	Систематизировать знания детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), места обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, водоплавающие, прыгающие). Закрепить знания детей об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способа передвижения, между внешним видом и способами защиты от врагов. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Художественное творчество Музыка
	30	День космонавтики	2	Космическое путешествие	Познакомить детей с историей развития космонавтики, с созвездиями. Вызвать интерес к космосу. Прививать любовь к	Коммуникация Чтение художественно

					родно-му краю и стране. Активизировать словарь дошкольников, расширить их кругозор. Познакомить детей со строением Солнечной системы. Сформировать первоначальное представление о планетах (их размерах, расположении к Солнцу, некоторых особенностях). Закрепить знания детей о Солнце как о раскаленном космическом объекте.	й литературы Познание (развитие кругозора и познавательной исследовательской деятельности в природе) Социализация
	31	Школьные принадлежности	3	Школьные принадлежности	Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Развитие связной речи, всех видов восприятия. Закрепление навыка пересказа небольших рассказов. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности. Формирование готовности к школе.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора и познавательной исследовательской деятельности в природе) Музыка.
	32	Наш город	4	История возникновения родного города	Дать знания детям о родном городе, полученные в прошлом году: название города, основные достопримечательности. Продолжать знакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками, именем основателя. Воспитывать чувство гордости за свой город, стремление сделать его ещё краше.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора) Социализация
май	33	Весенние цветы	1	Растения весной	Создать условия для обобщения представления детей о росте и развитии растений, о взаимосвязи хорошего или болезненного состояния растений и недостающих условий, о способах ухода за ними; уточнения представлений о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Обобщить представления о способах размножения комнатных растений.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание (развитие кругозора) Социализация
	34	День победы	2	Рассказ – беседа о Дне Победы	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину Русские люди в годы Великой Отечественной войны, как Живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники напоминают нам о	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание

					героях. Воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	(развитие кругозора) Художественное творчество Музыка Социализация
	35		3	Обследование детей		
	36		4	Обследование детей		

Математика

Месяц	№ недели в уч. году	Тема недели	№ недели в месяце	Тема	Программное содержание	Интеграция
сентябрь	1		1	Обследование детей		
	2		2	Обследование детей		
	3	Осень	3	Осень	Познакомить детей с приемом сравнения длины и ширины предметов измерением условной меркой; упражнять в ориентировке на плоскости листа, учить запоминать, сколько, каких геометрических фигур и где надо положить: вдоль верхнего или нижнего края листа, правого или левого, в верхнем левом или правом углу, в нижнем левом или правом углу.	Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе) Социализация Познание (развитие матем. представлений) Коммуникация
	3	Осень	3	Осень	Учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур: наличие углов, сторон, их количество, соотношение сторон по размеру (у квадрата все стороны равны, у прямоугольника только противоположные стороны равны); учить последовательно выделять и сравнивать однородные признаки фигур; передвигаться в указанном направлении и считать шаги: закрепить умение последовательно обследовать и описывать форму предметов, состоящих из 2 -3 частей (форма которых соответствует знакомым детям геометрическим образцам: квадрату,	Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Социализация Познание (развитие математических представлений) Коммуникация

					прямоугольнику, треугольнику, шару, цилиндру, кубу).	
	4	Овощи и фрукты	4	Овощи и фрукты	Закрепить знания об образовании чисел 6, 7 и 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете; учить детей описывать знакомые фигуры (шар, куб, и др.) на основе осязательно – двигательного обследования, развивать умение узнавать фигуры по описанию.	Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят-ти в природе); Социализация Познание (развитие матем. представлений) Коммуникация
октябрь	5	Хлеб	1	Хлеб	Закрепить представление детей о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счете предметов и в воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа.	Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят-ти в природе) Социализация Познание (развитие математических представлений) Коммуникация
	5	Хлеб	1	Хлеб	Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними; упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно – двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр).	Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят-ти в природе) Социализация Познание (развитие матем. представлений) Коммуникация
	6	Грибы	2	Грибы	Учить детей определять место-положение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом (правом) углу, посередине; закрепить представление об образовании чисел 7 – 9, навыки счета и отсчета предметов в пределах 9; упражнять в счете звуков, учить воспроизводить множество, в котором на один предмет больше или меньше, чем в другом; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.	Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Социализация Познание (развитие математических представлений) Коммуникация
	6	Грибы	2	Грибы	Закрепить представление детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет не сосчитать дважды; уточнять представление о том, что число предметов не зависит от их расположения; упражнять в счете звуков; учить последовательно рассматривать и	Познание (развитие кругозора и познавательно-исслед. деятельности в природе) Социализация Познание (развитие математических представлений)

				описывать расположение геометрических фигур на карточках.	Коммуникация	
	7	Деревья и кустарники	3	Дерево	Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи: предметов по 8, по 7 и т.д.; закрепить умение пользоваться приемом приложения для установления равенства совокупностей; напомнить детям основное правило счета; продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине; развивать внимание и память.	Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Социализация Познание (развитие математических представлений) Коммуникация
октябрь	7	Деревья и кустарники	3	Дерево и кустарники	Продолжать развивать представление детей о том, что число предметов не зависит от формы их расположения, учить видеть равное количество разных предметов, по – разному расположенных; упражнять детей в установлении пространственных отношений между предметами: перед, за, между, рядом.	Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят-ти в природе); Социализация Познание (развитие матем. представлений) Коммуникация
	8	Домашние животные	4	Домашние животные	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку эти предметы сравниваются; упражнять в определении формы предметов и в соотнесении их по форме с геометрическим образцом; обобщать предметы по признаку формы.	Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Социализация Познание (развитие математических представлений) Коммуникация
	8	Домашние животные	4	Домашние животные	Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между; продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости: посередине, в верхнем левом и правом углах, в нижнем левом и правом углах; развивать наблюдательность и память.	Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе) Социализация Познание (развитие матем. представлений) Коммуникация
	9	домашние птицы	5	Домашние	Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2	Познание (развитие кругозора и

				птицы	до 5; упражнять в порядковом счете, в счете звуков, в счете и отсчете предметов; развивать у детей наблюдательность и память; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений, развивать глазомер.	познавательно-исслед. (деят-ти в природе) Социализация Познание (развитие математических представлений) Коммуникация
	9	домашние птицы	5	Домашние птицы	Дать детям представление о количественном составе из единиц чисел 6 и 7; упражнять в сравнении чисел; упражнять детей в ориентировке на плоскости листа; развивать наблюдательность и память.	Познание (развитие кругозора и познават.-исслед.деят-ти в природе); Социализация Познание (развитие матем. представлений); Коммуникация; Физ.развитие
ноябрь	10	Перелетные птицы	1	Перелетные птицы	Познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9; закрепить навыки порядкового счета; продолжать учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения (всех предметов здесь по 8, по 9), упражнять детей в сравнении предметов по высоте и толщине; учить располагать предметы в ряд по одному измерению (по толщине), отвлекаясь от их соотношения по другому измерению (по высоте).	Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Социализация Познание (развитие математических представлений) Коммуникация
	10	Перелетные птицы	1	Перелетные птицы	Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого; формировать представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами; закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров и площади, которую они занимают; упражнять детей в сравнении предметов по длине и ширине, развивать глазомер.	Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (развитие математических представлений) Коммуникация; Физическое развитие
	11	Дикие животные	2	Дикие животные	Познакомить детей с составом числа 10 из единиц; учить воспроизводить количество движений на один больше (меньше), чем дано; упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер.	Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (развитие матем. представлений) Коммуникация
	11	Дикие	2	Дикие	Упражнять детей в сравнении смежных	Познание (развитие

	животные		животные	чисел с опорой на наглядный материал; развивать представление о разностных отношениях между смежными числами; закреплять навыки порядкового счета; упражнять в установлении отношений между предметами по ширине; развивать глазомер.	кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (развитие матем. представлений) Коммуникация
12	Животные жарких стран	3	Животные жарких стран	Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают; учить сравнивать смежные числа; упражнять в счете звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.	Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (развитие математических представлений) Коммуникация
12	Животные жарких стран	3	Животные жарких стран	Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число; упражнять детей в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению).	Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (развитие матем. представлений) Коммуникация
13	Профессии	4	Строительные профессии	Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10; упражнять в счете (в прямом и обратном порядке); учить делить предметы на 2 и 4 равные части; отражать в речи действия и результаты деления: «разделили пополам», «получили две равные части», «каждую часть еще раз разделили пополам», «получили 4 равные части», «соединили части вместе», «получили один целый предмет», «половина», «одна из четырех частей»; учить устанавливать отношения между целыми и его частью; учить определять положение геометрических фигур на таблице.	Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (развитие математических представлений) Коммуникация
13	Профессии	4	Строительные профессии	Учить детей ориентироваться на листе бумаги; познакомить их с тетрадью в клетку; упражнять в счете на слух; учить уменьшать число на один.	Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (развитие матем. представлений) Коммуникация
де 14	Зима	1	Зима	Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу	Познание (развитие кругозора и познават.-

				получается предыдущее число; упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами.	исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
14	Зима	1	Зима	Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10; учить пользоваться словами до и после ; упражнять детей в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
15	Зимние птицы	2	Зимние птицы	Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10; учить делить целое на 2 равные части; закрепить представление о том, что половина – это одна из двух равных частей; показать отношение между целым и частью; учить пользоваться выражениями: «разделить на две равные части, пополам», «половина целого»; закрепить знания о прямоугольнике и квадрате.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
15	Зимние птицы	2	Зимние птицы	Продолжать учить детей делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления: разделили пополам, получили 2 равные части, соединили части вместе, получили один целый предмет; уточнить, что половиной называют одну из равных частей целого; учить устанавливать отношения между целым и его частью; упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними; учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, короче, шире, уже, выше, толще, тоньше).	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
16	Животные севера	3	Животные севера	Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку; упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров; упражнять в порядковом счете в пределах 10.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
16	Зимние забавы	3	Зимние забавы	Закрепить представление об особенностях прямоугольника; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в

					клетку; упражнять в порядковом счете.	природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
	17	Новый год	4	Новый год	Уточнить представление детей о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны; учить располагать фигуры в двух рядах, строго одну под другой; упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части; развивать умение изменять направление движения; упражнять в воспроизведении движений по названному числу.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
	17	Новый год	4	Новый год	Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на один; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить обводить модели этих фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки; упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо; учить детей находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части с учетом их формы и пропорций.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
январь	18	Комнатные растения	2	Растения	Закрепить представление о прямом и обратной последовательности чисел в пределах 10; продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью; употреблять выражения: «одна из двух (четырех) частей», «половина», «разделить пополам», «раз-делить на 2 (4) равные части»; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте; развивать глазомер.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
	18	Комнатные растения	2	Растения	Уточнить представление детей о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку; закрепить умение делить фигуры на 2 и 4 равные части, получать части указанной формы, устанавливать отношение между целым и частью; упражнять в счете предметов, учить видеть равное количество разных предметов.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
	19	Одежда	3	Одежда	Учить называть предыдущее и последующее число, понимать выражения до и после ; закрепить представление о треугольнике и круге; упражнять в обведении моделей этих фигур и	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация

				заштриховке полученных контурных рисунков; учить составлять из частей круга полный круг.	Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация	
	19	Одежда	3	Одежда	Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10; уточнить представление детей о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их наклонными линиями; закрепить навыки порядкового счета, умение определять пространственные отношения (за, перед, между); упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
	20	Обувь	4	Обувь	Закрепить знание последовательности чисел; упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку; упражнять в счете и в постановке вопросов со словом сколько к группам предметов, изображенным на таблице.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
	20	Обувь	4	Обувь	Учить детей измерять длину предметов с помощью условной мерки; продолжать учить называть смежные числа к названному числу, понимать выражения до и после .	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
февраль	21	Посуда	1	Посуда	Упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; уточнить представление об овале; учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
	21	Посуда	1	Посуда	Учить детей составлять группы, содержащие равное число предметов; определять количество групп и количество предметов в них; учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы – метки, понимать, что метки показывают, сколько раз была отложена мерка; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
	22	Мебель	2	Мебель	Продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, показать, что если	Познание (раз-витие кругозора и познават.-

				целые предметы не равны, то не равны и их части; упражнять в измерении расстояний шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага.	исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация	
	22	Мебель	2	Мебель	Познакомить детей со способом деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки; закрепить знание последовательности дней недели.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
	23	День Защитника Отечества	3	Защитники Отечества	Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; учить называть последующее и предыдущее число; понимать выражения «до» и «после»; упражнять в измерении длины отрезка по клеточкам; закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
	23	День Защитника Отечества	3	Защитники Отечества	Упражнять в сравнении смежных чисел; продолжать учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки; упражнять детей в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
	24	Семья	4	Семья	Познакомить детей с составом числа 5 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе чисел 3 и 4; упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части; учить устанавливать отношение между целым и частью.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
	24	Семья	4	Семья	Закрепить умение разлагать числа 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число; учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
март	25	Международный женский	1	8 марта	Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число; закрепить	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в

	день			представление о составе этих чисел из единиц; продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной мерки.	природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
25	Международный женский день	1	8 марта	Учить разлагать числа 3 и 4 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число; развивать умение анализировать форму предметов.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
26	Продукты питания	2	Продукты питания	Закрепить знания о знаках =, ≠; закрепить умение писать их; продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; продолжать учить пользоваться знаками +, -; закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.	Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) Социализация Познание (развитие математических представлений) Коммуникация
26	Продукты питания	2	Продукты питания	Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; закрепить знания о геометрических фигурах.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
27	Транспорт	3	Транспорт	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа 11; познакомить с новой счетной единицей – десятком; познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; знакомить с часами.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация

апрель	27	Транспорт	3	Транспорт	Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать число 12; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
	28	Весна	4	Весна	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать число 13; продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; продолжать учить решать примеры, читать запись.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
	28	Весна	4	Весна	Учить составлять примеры, читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; закреплять умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
	29	Насекомые	1	Насекомые	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка; закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
	29	Насекомые	1	Насекомые	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 16; учить определять время по часам.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
	30	День космонавтики	2	День космонавтики	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация

30	День космонавтики	2	День космонавтики	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
31	Школьные принадлежности	3	Школьные принадлежности	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 17; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить считать по названному числу и образцу; закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; знакомить с часами (стрелки, циферблат).	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
31	Школьные принадлежности	3	Школьные принадлежности	Продолжать знакомить с образованием числа 17; закрепить умение записывать число 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
32	Наш город	4	Наш город	Познакомить с образованием числа 18 и новой счетной единицей – десяток; учить писать число 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду; продолжать учить правильно пользоваться знаками.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
32	Наш город	4	Наш город	Закрепить знания об образовании числа 18; закрепить умение записывать способ образования числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
33 май	Весенние цветы	1	Весенние цветы	Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи; закрепить представление о составе чисел	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация

					3, 4 и 5 из двух меньших чисел; уточнить пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом.	Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
	33	Весенние цветы	1	Весенние цветы	Познакомить детей с приемами вычисления, учить прибавлять и вычитать число 2 путем присчитывания (отсчитывания) по единице, закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел; упражнять в анализе рисунка (чертежа), учить видеть, какие геометрические фигуры на нем представлены при условии, что одна из них вписана в другую.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
	34	День победы	2	День Победы	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 19; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
	34	День победы	2	День Победы	Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; Учить писать число 20; учить решать примеры в пределах второго десятка.	Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Социализация Познание (раз-витие матем. представлений) Коммуникация
	35		3	Обследование детей		
	36		4	Обследование детей		

Аппликация

месяц	№ недели в уч. году	Тема недели	№ недели в месяце	Тема	Программное содержание	Интеграция
сентябр	1		1	Обследование детей		
	2		2	Обследование детей		

	4	Овощи, фрукты	4	Консервирование	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. Вызвать интерес к рассматриванию. Развивать чувство цвета при подборе – колорита. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательные исслед. деят. в природе); Художественное творчество
октябрь	6	Грибы	2	Корзинка с грибами	Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закрепить умение лепить корзинку, уточнить знание формы. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательной исследовательской деятельности в природе) Худож. творчество
	8	Домашние животные	4	Домашние животные	Учить вырезать основные части животного, передавая форму, расположение частей, их относительную величину в обобщенной форме красочно и ярко	Коммуникация; Познание (развитие кругозора и познавательные исслед. деят. в природе); Худож. творчество
ноябрь	10	Перелетные птицы	1	Ласточка	Закрепить умение детей обрыванием добиваться сходства в своей работе и образце. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	Коммуникация; Познание (развитие кругозора и познавательные исслед. деят. в природе); Худож. творчество
	12	Животные жарких стран	3	Животный мир Африки	Учить вырезать из цветной бумаги животных жарких стран (слон, удав, жираф), солнце, горы, кактусы, пальмы и располагать их на большом листе.	Коммуникация; Познание (развитие кругозора и познавательные исслед. деят. в природе); Худож. творчество
Декабрь	15	Зимующие птицы	2	Снегирь	Учить вырезать части птицы и объединять их, соотнося по величине, окраске для создания яркого образа. Воспитывать заботливое отношение к птицам	Коммуникация; Познание (развитие кругозора и познавательные исслед. деят. в природе); Худож. творчество
	16	Животные севера	3	Качели-карусели (детская площадка)	Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам (путём закругления	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познавательной исследовательской

					уголка). Развивать композиционные умения. Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определённом порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.	й деятельности в природе) Художественное творчество
	17	Новый год	4	Пригласительный билет	Учить детей вырезать из цветной бумаги елочные игрушки. Составлять из них выразительные композиции. Закрепить умения и навыки полученные ранее. Воспитывать желание доставлять радость своим близким.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
январь	20	Одежда	3	Платье для куклы	Учить вырезать и наклеивать в определенном порядке основные части для платья, пользуясь приемами симметричного вырезания. Дать возможность сварьировать цвет одежды и элементы украшения.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	22	Посуда	1	Украшение чашки с блюдцем	Вырезать элементы растительного узора и украшать ими силуэты чашки и блюдца, гармонично подбирая формы и цвета	Коммуникация; Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож. творчество
февраль	24	День Защитника Отечества	3	Открытка для пап «Корабли на рейде»	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел. Закреплять разные способы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	Коммуникация; Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож. творчество
	26	Международный женский день	1	Поздравительная открытка для мам	Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая ранее полученные умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож. творчество
март	27	Продукты питания	2	Аппликация по замыслу (продукты питания)	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество

апрель	30	Насекомые	1	Бабочка	Учить вырезать бабочку приемом сгибания прямоугольной бумаги пополам, дополнительно наклеивать украшения на крылья, усы; выбирать цвета бумаги и красиво сочетать их	Коммуникация; Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож. творчество
	31	День космонавтики	2	Ракета летит в небеса	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел. Закреплять разные способы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож. творчество
май	33	Весенние цветы	1	Наша клумба	Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками); развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	34	День победы	2	Венок к обелиску Славы	Закреплять умение детей вырезать цветы и листья путем складывания заготовки пополам (тюльпаны, ландыши и др.) и составлять из них узорную композицию в виде венка.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	35		3	Обследование детей		
	36		4	Обследование детей		

Конструирование

месяц	№ недели в уч. году	Тема недели	№ недели в месяце	Тема	Программное содержание	Интеграция
сентя	1		1	Обследование детей		
	2		2	Обследование		

				детей		
	3	Осень	3	Осенний букет (оригами)	Учить детей приемам складывания квадрата в разных направлениях. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Воспитывать аккуратность в работе при сгибании и совмещении углов.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
октябрь	5	Хлеб	1	Хлебопекарня	Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	7	Деревья, кустарники	3	Елка (оригами)	Учить детей приемам складывания квадрата в разных направлениях. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Воспитывать аккуратность в работе при сгибании и совмещении углов.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	9	Домашние птицы	5	Цыпленок (оригами)	Учить детей приемам складывания квадрата в разных направлениях. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Воспитывать аккуратность в работе при сгибании и совмещении углов.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
ноябрь	11	Дикие животные	2	Зайчик (оригами)	Учить детей приемам складывания квадрата в разных направлениях. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Воспитывать аккуратность в работе при сгибании и совмещении углов.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	13	Профессии	4	Постройка моста через реку	закреплять умение строить мосты из строительного материала, формировать навыки пространственной ориентации.развивать умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции, чертежи, рисунки, схемы; развивать эстетический вкус в процессе оформления сооружений дополнительными материалами.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество

декабрь	14	Зима	1	Зимние постройки для детей	формировать навыки пространственной ориентации, развивать умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции, чертежи, рисунки, схемы; развивать эстетический вкус в процессе оформления сооружений дополнительными материалами.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
январь	18	Комнатные растения	2	Стаканчик для полива растений (ручной труд)	Учить детей приемам складывания квадрата в разных направлениях. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Воспитывать аккуратность в работе при сгибании и совмещении углов.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	20	Обувь	4	Обувная фабрика	Продолжать развивать умение детей пользоваться конструктором, создавать несложные конструкции, формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
февраль	22	Мебель	2	Мебель	развивать интерес к конструированию; поддерживать стремление проявлять изобретательность, развивать эстетический вкус в процессе оформления сооружений дополнительными материалами; научить аккуратности в процессе деятельности, продолжать учить детей использовать разные способы конструирования для изготовления столов и стульев.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	24	Семья	4	Дом, в котором живет моя семья	Продолжать развивать умение детей пользоваться конструктором, создавать несложные конструкции, формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож. твор-во; Социализация
март	27	Транспорт	3	Транспорт	формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество

					представление о колесах и осях, о способах их крепления.	
	28	Весна	4	Лодочка	Продолжать развивать умение детей создавать несложные конструкции из бумаги. Формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
апрель	31	Детский сад	3	Наш любимый детский сад	учить делать выкройку и последовательно выполнять оклеивание коробок цветной бумагой, дополнять поделку аппликативным изображением окон, создавать коллективную постройку, воспитывать любовь к семье, дому, родному городу, развивать воображение.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	32	Наш город	4	Город	развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество; Социализация
Май	35		3	Обследование детей		
	36		4	Обследование детей		

Лепка

месяц	№ недели в уч. г.	Тема недели	№ недели в месяце	Тема	Программное содержание	Интеграция
сентябрь	1		1	Обследование детей		
	2		2	Обследование детей		
	3	Осень	3	Вазочки для сухоцветов	Познакомить детей с приемами лепки сосудов из валиков (круговой налеп). Научить росписи сырого изделия ангобом.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож. творчество

	4	Фрукты, овощи	4	Ваза фруктами	с	Научить детей различать пропорции и пластику формы и вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения.	Коммуникация; Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
н октябрь	5	Хлеб	1	Хлебный колос		Побуждать детей создавать нужные и полезные предметы простейшими приемами украшения (налепами, процарапы-ванием, пропечатыванием какой-либо формы).	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	6	Грибы	2	Корзинка грибами	с	Закрепить представление о грибах, которые растут в нашей местности. Научить передавать их изображение в лепке, воспитать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса. Упражнять в раскатывании комка пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами (создание диска). Учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	7	Деревья, кустарники	3	Деревья		Учить лепить дерево, передавая его характерные части: ствол, ветви, листья. Побуждать самостоятельно находить способы лепки дерева и для передачи характерных деталей применять стеки.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	8	Домашние животные	4	Котенок		Учить лепить котенка, передавая форсу его туловища, головы, лапок. Соотносить части по величине, их расположение. Закреплять умение использовать знаковые способы лепки (оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путем примазывания). Добиться при лепке котенка передачи его движений.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	9	Домашние птицы	5	Утка утятами	с	Воспитать интерес к народной игрушке. Учить видеть выразительность ее форм. Учить лепить утку с утятами. Побуждать лепить утку пластическим способом путем оттягивания пластилина от общего куска, стекой намечать перышки, крылья, глаза. Украшать крылья налепами.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	н	10	Перелетные	1	Перелетные		Совершенствовать технику

		птицы		птицы	скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина, свободно применять знакомые приемы лепки для создания выразительного образа. Воспитывать интерес к познанию птицы.	Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	11	Дикие животные	2	Зайка	Ознакомить детей с несколькими приемами лепить зайца. Вызвать желание отразить образы зайцев в лепке. Научить контролировать свои действия при передаче пропорций.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	12	Животные жарких стран	3	Жираф	Ознакомить детей с несколькими приемами лепить жирафа. Вызвать желание отразить образ жирафа в лепке. Научить контролировать свои действия при передаче пропорций.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	13	Профессии	4	Грузовой автомобиль	Учить придумывать замысел своей работы. Закрепить с детьми знания о видах транспорта. Развивать мелкую моторику рук. Активизировать словарь детей. Прививать умение детей доводить начатое дело до конца.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
декабрь	14	Зима	1	Как мы играем с зимой.	Закреплять умение лепить человека в движении. Добиться отчетливости в передаче формы движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	15	Зимующие птицы	2	Зимующие птицы	Научить детей лепить птиц из целого куска пластилина по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать их к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	16	Животные севера	3	«Снеговик»	Учить детей изображать снеговика. Закрепить умение рисовать снеговика, передавая формы. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами	Коммуникация; Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	17	Новый год	4	«Дед Мороз» и	Вызвать у детей эмоциональный отклик на образ деда Мороза и	Коммуникация Познание (раз-

				«Снегурочка»	Снегурочки. Учить передавать характерные особенности строения туловища. Помогать добиться в лепке выразительной передачи образа.	витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
январь	18	Комнатное растение	2	«Аспарагус»	Учить детей отражать на рисунке комнатное растение. Закрепить приемы работы кистью и красками	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	19	Одежда	3	«Василиса – прекрасная»	Учить детей изображать фигуру человека, передавая форму одежды, тела (платье, голова, руки, ноги), их расположение. Продолжать рисовать крупно, во весь лист. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	20	Обувь	4	«Туфли для Барби»	Учить детей задумывать содержание своей лепки, передавая форму обуви. Закреплять умение доводить задуманное до конца. Развивать фантазию	Коммуникация; Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
февраль	21	Посуда	1	Посуда	Побуждать детей лепить из овальной формы чашку путем вдавливания пластилина пальцами. Сглаживать поверхность мокрой тряпочкой. Приемом зашипывания пластилина кончиками пальцев делать ручку. Украшать чашку узором, нанесенным стеклой.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	22	Мебель	2	Мебель	Уточнить представление о форме предметов. Учить видеть особенности внешнего вида. Инициировать творческие проявления детей при создании поделок. Показать возможность создания образа мебели путем дополнения готовой формы.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	23	День Защитника Отечества	3	Пограничник с собакой	Развивать интерес к службе на границе. Учить передавать в изделии реальные события службы на границе. Воспитывать гордость за наших воинов	Коммуникация; Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество

	24	Семья	4	«Три медведя»	Вызывать интерес к сказочным образам. Закрепить умение выразительно передавать их в лепке. Побуждать детей передавать в лепке медведя.	Коммуникация; Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
март	25	Международный женский день	1	Изготовление сувениров для мам и бабушек	Учить детей проявлять внимание близким. Стремиться для них делать приятное и доброе Воспитывать уважение.	Коммуникация; Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	26	Продукты питания	2	Вылепи какие хочешь продукты питания	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность.	Коммуникация; Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	27	Транспорт	3	Транспорт для путешествий	Уточнить представление о форме предметов. Учить видеть особенности внешнего вида предметов. Показать возможность создание образа «Машинки» путем дополнения готовой формы.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	28	Весна	4	Весна. Чудо- цветок	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами. Продолжать освоение техники «рельефной лепки». Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
апрель	29	Насекомые	1	Насекомые	Закреплять умение лепить насекомое передавая его характерные особенности. Отрабатывать приемы лепки пальцами Развивать образное представление и восприятие.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	30	День космонавтики	2	Летающие тарелки и пришельцы из космоса	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	31	Детский сад	3	Детский сад	Учить детей создавать коллективными усилиями композицию. Добиться большей точности в передачи образа. Коллективно обдумывать	Коммуникация; Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе);

					расположение гото-вых поделок	Художественное творчество
	32	Наш город	4	Здания нашего города	Учить детей создавать несложную композицию. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Развивать мелкую моторику рук. Активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к творчеству.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	33	Весенние цветы	1	Мы на луг ходили и цветы лепили	Учить детей лепить по выбору луговые растения, передавая характерные особенности их строения и окраски. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
	34	День победы	2	Вечный огонь	Учить детей создавать несложную композицию. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Развивать мелкую моторику рук. Активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к творчеству.	Коммуникация Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Художественное творчество
май	35		3	Обследование детей		
	36		4	Обследование детей		

Рисование

месяц	№ недели в уч. г.	Тема недели	№ недели в месяце	Тема	Программное содержание	Интеграция
сентябрь	1		1	Обследование детей		
	2		2	Обследование детей		
	3	Осень.	3	Лес, точно терем расписной	Вызвать в памяти детей картины осенней природы; побуждать передавать их с помощью доступных средств выразительности (цвет, форма)	Коммуникация; Чтение худож. лит.; Музыка Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож. творчество

	4	Овощи – фрукты	4	Во саду ли, в огороде	Побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать те фрукты, которые для каждого ребёнка наиболее интересны или эмоционально значимы.	Коммуникация; Чтение худож. лит.; Музыка Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
но октябрь	5	Хлеб	1	По мотивам русской народной сказке «Колобок»	Учить детей, рисуя картинку, изображать один общий предмет. Развивать воображение, умение выразительно передавать образы колобка, животных.	Коммуникация; Чтение худож. лит.; Музыка Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	6	Грибы	2	Корзинка с грибами	Учить детей передавать форму и характерные особенности грибов. Продолжать формирование заинтересованного отношения к общему продукту совместной деятельности. Учить детей передавать в рисунке свои впечатления от природы.	Коммуникация Чтение худож. лит.; Музыка Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	7	Деревья	3	Яблоня	Формировать у детей заинтересованное отношение к общему продукту совместной деятельности. Упражнять в изображении листьев и яблок.	Коммуникация; Чтение худож. лит.; Музыка Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	8	Домашние животные	4	Роспись козлика (декоративное рисование)	Учить детей расписывать узором фигуру по народным дымковским мотивам. Использовать разные элементы росписи, подбирать цвета в соответствии с образцами народной игрушки. Развивать эстетическое восприятие.	Коммуникация Чтение худож. лит.; Музыка Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	9	Домашние птицы	5	И тоже... (по сказке В.Г.Сутеева «Цыпленок и утенок»)	Учить детей добиваться выразительной передачи образа сказочного персонажа. Развивать коммуникативные навыки.	Коммуникация; Чтение худож. лит.; Музыка Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	но	10	Перелетные птицы	1	Рисование птицы	Учить рассматривать городецкие узоры, выделять образ птицы,

декабрь				видеть традиции росписи. Передавать характерный образ птицы, цветов, выбирать цвета.	Музыка Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество	
	11	Дикие животные	2	Заячья семья	Учить рисовать зайцев, добываясь правильной передачи формы, строения и окраски. Воспитывать чувство коллективизма. Развивать умение работать в паре.	Коммуникация; Чтение худож. лит.; Музыка Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	12	Животные жарких стран	3	Путешествие в жаркие страны	вызвать у детей желание нарисовать животных жарких стран в их среде обитания, среди лесов и степей. Развивать разумное и береж-ное отношение к природе. Закреплять полученные на-вы-ки рисования (рисование кон-цом кисти, использование тычка, тампона для создания пушистой шерсти). Создавать композицию, рисовать дополнительные детали.	Коммуникация Чтение худож. лит.; - Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	13	Профессии	4	Строители строят новый дом	Учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, в беседах. Учить передавать картину строи-тельства (строящийся дом, люди в разных позах, маши-ны). Развивать композицион-ные умения, технику рисова-ния и закрашивания каранда-шом.	Коммуникация Чтение худож. лит.; Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	14	Зима.	1	Солнечный день в зимнем лесу	помогать детям в выборе предмета, который каждый из них будет изображать. Учить рисовать елку разными приемами. Совершенствовать изобразительные навыки работы карандашами и красками.	Коммуникация; Чтение худож. лит.; Музыка Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	15	Зимующие птицы	2	Воробей	формировать у детей обоб-щенное представление о внешнем облике птицы; поз-накомить со штриховыми ри-сунками птиц; учить переда-вать в рисунке характерные особенности воробья: пропор-ции его тела,	Коммуникация Чтение худож. лит.; Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество

январь					цвет оперения, форму клюва, хвоста; развивать умения применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку, разный нажим.	
	16	Животные севера	3	Расстелила зимушка – зима белоснежные узоры	развивать у детей эстетическое восприятие, учить передавать образ зимы декоративным узором, учить выбирать холодную гамму цветов для составления узора зимнего ковра. Продолжать учить рисовать концом кисти, использовать знакомые приемы при рисовании (тампо-нирование, тычком, использование природного материала - листья, цветы)	Коммуникация Чтение худож. лит.; Музыка Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	17	Новый год	4	Пригласительные билеты на праздник	Вызвать у детей радостные чувства в предвкушении праздника. Ознакомить с правилами этикета, в соответствии с которыми полагается в письменной форме заранее извещать гостей о предстоящем празднике.	Коммуникация Чтение худож. лит.; Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	18	Комнатные растения	2	Комнатное растение (рисование с натуры)	Учить детей передавать характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Развивать мелкие движения руки. Закреплять умение правильно располагать изображение на листе.	Коммуникация; Чтение худож. лит.; Музыка Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	19	Одежда	3	Узор кукле на платье (декоративное рисование)	Познакомить детей с дымковской росписью, учить их выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора. Учить выполнять эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, желание создавать красивый узор.	Коммуникация Чтение худож. лит.; Музыка Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	20	Обувь	4	Сказочные сапожки	Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.	Коммуникация; Чтение худож. лит.; Музыка Познание (развитие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество

февраль	21	Посуда	1	Жостовская роспись	Помочь увидеть красоту и многообразие форм жостовских подносов. Познакомить с вариантами композиций. Закрепить знания о жостовском промысле.	Коммуникация; Чтение худож. лит.; Музыка Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	22	Мебель	2	Мебель	Учить детей отбирать содержание для своего рисунка. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформ-ления его в цвете, упражнять в рисовании акварелью. Раз-вивать чувство композиции.	Коммуникация Чтение худож. лит.; Музыка Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	23	День защитника Отечества	3	Защитники Отечества	Закрепить умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, преда-вая образ солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисо-вании и закрашивании цвет-ными карандашами. Развивать творческое воображение.	Коммуникация Чтение худож. лит.; Музыка Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	24	Семья	4	Мама, папа и я гуляем по улице	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить распо-лагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании кон-тура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.	Коммуникация Чтение худож. лит.; Музыка Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
март	25	8 марта	1	Портрет мамы	Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.	Коммуникация; Чтение худож. лит.; Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	26	Продукты питания	2	Рыбка	Вызвать у детей интерес к изображению рыб доступными им средствами выразительности. Создавать игровую мотивацию, побуждающую к осуществлению действий контроля.	Коммуникация; Чтение худож. лит.; Музыка Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	27	Транспорт	3	На чем люди	Учить детей изображать раз-	Коммуникация

				ездят	личные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, воображение.	Чтение худож. лит.; Музыка Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	28	Весна	4	Весна	развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, обращать внимание на цветовые сочетания в картинах о ранней весне, отображать их в рисунке, уметь располагать сюжет на всем листе бумаги. Закреплять умения рисовать деревья, кусты. Использовать знакомые приемы рисования - "по-мокрому", тампонирование, тычком.	Коммуникация Чтение худож. лит.; Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
апрель	29	Насекомые	1	Бабочка	познакомить с новым способом изображения, формировать навыки рисования по нетрадиционной технике, развивать творчество, фантазию.	Коммуникация; Чтение худож. лит.; Музыка Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	30	День космонавтики	2	Лети, ракета к звездам	Закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на целом листе, подбирая гамму красок.	Коммуникация; Чтение худож. лит.; Музыка Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	31	Детский сад	3	Как мы занимаемся в детском саду	Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни. Передавать простые движения фигуры человека. Правильно располагать свой рисунок на листе бумаги. Развивать умение рисовать крупно.	Коммуникация; Чтение худож. лит.; Музыка Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	32	Наш город	4	Улицы города	продолжать учить детей рисовать дома разных размеров, выделять главный объект, передавать взаимосвязь между	Коммуникация Чтение худож. лит.; Музыка Познание (раз-витие

					объектами, дополнять композицию по своему усмотрению, развивать фантазию, воображение, художественный вкус.	кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
май	33	Весенние цветы	1	Выставка продажа цветов	Вызвать у детей интерес к изображению цветов. Научить их нескольким приемам изображения. Учить детей композиции.	Коммуникация; Чтение худож. лит.; Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	34	День Победы	2	Салют над городом в честь праздника победы	Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение, смешивая краски на палитре.	Коммуникация Чтение худож. лит.; Музыка Познание (раз-витие кругозора и познават.-исслед. деят. в природе); Худож.творчество
	35		3	Обследование детей		
	36		4	Обследование детей		

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НА УЛИЦЕ

Месяц	№ недели в уч. г.	Тема недели	№ недели в месяце	Тема недели	Программное содержание	Интеграция областей
Сентябрь	1		1	Обследование детей		
	2		2	Обследование детей		
	3	Осень.	3.	Осень.	Упражнять в построение в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Коммуникация Чтение худож. литературы Познание (раз-витие матем. предст. Физ. культура Социализация
	4	Овощи – фрукты	4.	Овощи – фрукты	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Коммуникация Чтение худож. литературы Познание (раз-витие матем. предст. Физ. культура

					«Достань яблоко» - упражнять в выполнении прыжков вверх с разбега. Игровое упражнение «Пуга-ло» - развивать равновесие, стоять на одной ноге. «Сбор урожая» - метание в горизонтальную цель, развивать глазомер; мелкую моторику рук, ловкость. Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Кто быстрее соберет капусту».	Социализация
Октябрь	5	Хлеб	1.	Хлеб	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести правой и левой рукой; упражнения в прыжках.	Коммуникация Чтение худож. литературы Познание (развитие матем. предст. Физ. культура Социализация
	6	Грибы	2.	Грибы	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, в беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Коммуникация Чтение худож. литературы Познание (развитие матем. предст. Физ. культура Социализация
	7	Деревья	3.	Деревья	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин. Подвижная игра «Стройные ёлочки» профилактика нарушения осанки	Коммуникация Чтение худож. литературы Познание (развитие матем. предст. Физ. культура Социализация
	8	Домашние животные	4.	Домашние животные	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин. упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Коммуникация; Чтение худож. литературы Познание (развитие матем. предст. Физ. культура Социализация
	9	Домашние птицы	5	Домашние птицы	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Коммуникация; Чтение худож. литературы Познание (развитие матем. предст. Физ. культура Социализация
Ноябрь	10	Перелетные птицы	1.	Перелетные птицы	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Коммуникация Чтение худож. литературы Познание (разви-

				В подвижной игре «Перелет птиц» закреплять лазанье по гимнастической стенке, мало-подвижная игра «Что делает птица»	тие матем. предст. Физ. культура Социализация
	11	Дикие животные	2.	Дикие животные Упражнять в медленном неп-рерывном беге, перебрасывание мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. В подвижной игре «Волк и олени»(хантыйская игра) развивать быстроту, ловкость при беге в рассыпную и ловле с увертыванием.	Коммуникация Чтение худож. литературы Познание (развитие матем. предст. Физ. культура Социализация
	12	Животные жарких стран	3.	Животные жарких стран Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Коммуникация; Чтение худож. литературы Познание (развитие матем. предст. Физ. культура Социализация
	13	Профессии	4.	Профессии Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросания снежков до цели.	Коммуникация; Чтение худож. литературы Познание (развитие матем. предст. Физ. культура Социализация
Декабрь	14	Зима.	1.	Зима. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Коммуникация; Чтение худож. литературы Познание (развитие матем. предст. Физ. культура Социализация
	15	Зимующие птицы	2	Зимующие птицы Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до цели, бросание снежков в цель; повторить игру «Мороз – Красный нос».	Коммуникация; Чтение худож. литературы Познание (развитие матем. предст. Физ. культура Социализация
	16	Животные севера	3.	Животные севера Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Коммуникация; Чтение худож. литературы Познание (развитие матем. предст. Физ. культура Социализация
	17	Новый год	4.	Новый год Повторить игровые упражнения.	Коммуникация; Чтение худож. литературы

						Познание (разви- тие матем. предст. Физ. культура Социализация
Январь	18	Комнатные растения	2	Комнатные растения	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Коммуникация; Чтение худож. литературы Познание (разви- тие матем. предст. Физ. культура Социализация
	19	Одежда	3	Одежда	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Коммуникация; Чтение худож. литературы Познание (разви- тие матем. предст. Физ. культура Социализация
	20	Обувь	4	Обувь	Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Коммуникация; Чтение худож. литературы Познание (разви- тие матем. предст. Физ. культура Социализация
Февраль	21	Посуда	1.	Посуда	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; бросание снежков на дальность и в цель.	Коммуникация; Чтение худож. литературы Познание (разви- тие матем. предст. Физ. культура Социализация
	22	Мебель	2.	Мебель	Повторить игровые упражнения с метанием снежков в цель; упражнять в прыжках и беге.	Коммуникация; Чтение худож. литературы Познание (разви- тие матем. предст. Физ. культура Социализация
	23	День защитника Отечества	3.	День защитника Отечества	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в метании, развивая глазомер и ловкость.	Коммуникация; Чтение худож. литературы Познание (разви- тие матем. предст. Физ. культура Социализация
	24	Семья	4.	Семья	Упражнять детей в беге в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Коммуникация ; Чтение худож. литературы Познание (разви-

						тие матем. предст. Физ. культура Социализация
Март	25	8 марта	1.	8 марта	Упражнять детей в беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Коммуникация; Чтение худож. литературы Познание (развитие матем. предст. Физ. культура Социализация
	26	Продукты питания	2.	Продукты питания	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Коммуникация; Чтение худож. литературы Познание (развитие матем. предст. Физ. культура Социализация
	27	Транспорт	3.	Транспорт	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом.	Коммуникация; Чтение худож. литературы Познание (развитие матем. предст. Физ. культура Социализация
	28	Весна	4.	Весна	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом.	Коммуникация; Чтение худож. литературы Познание (развитие матем. предст. Физ. культура Социализация
Апрель	29	Насекомые	1.	Насекомые	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить упражнения с мячом, прыжками и в равновесии.	Коммуникация; Чтение худож. литературы Познание (развитие матем. предст. Физ. культура Социализация
	30	День космонавтики	2.	День космонавтики	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом. Подвижная игра «Земляне и инопланетяне». Малоподвижная игра «Собери метеориты» (нестандартное оборудование - крышки) развитие мелкой моторики.	Коммуникация Чтение худож. литературы Познание (развитие матем. предст. Физ. культура Социализация
	31	Детский сад	3.	Детский сад	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с	Коммуникация; Чтение худож. литературы

					мячом и бегом.	Познание (разви- тие матем. предст. Физ. культура Социализация
	32	Наш город	4.	Наш город	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровые упражнения с мячом.	Коммуникация; Чтение худож. литературы Познание (разви- тие матем. предст. Физ. культура Социализация
	33	Весенние цветы	1.	Весенние цветы	Закрепить умение детей правильно принимать исходное положение при метании мешочка вдаль. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать дружеские отношения в игре.	Коммуникация; Чтение худож. литературы Познание (разви- тие матем. предст. Физ. культура Социализация
	34	День Победы	2.	День Победы	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровые упражнения с мячом.	Коммуникация; Чтение худож. литературы Познание (разви- тие матем. предст. Физ. культура Социализация
Май	35		3	Обследован ие детей		
	36		4	Обследован ие детей		

