

## Население и страны Евразии (Урок географии в 7 классе)

Верняева ОП., учитель географии

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель:**

- Образовательная: дать представление о численности, особенностях размещения, расовом и этническом составе населения Евразии.
- Развивающая: совершенствовать умение находить нужную информацию в различных источниках (тематических картах, учебнике, Интернет-ресурсах), преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать)
- Воспитательная: способствовать воспитанию целостного представления о мире, выстраивать толерантное отношение к тому, кто не похож на тебя: человеку иного мнения, культуры, веры, языка.

**Формы и методы:** фронтальная, индивидуальная; беседа с элементами частично-поисковой деятельности, проблемное обучение, создание картосхемы.

**Материальное обеспечение урока:** ноутбук, физическая карта Евразии, атласы, учебник «География Материки и океаны» Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, инструктивные карточки, ключевые слова по теме население.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Предметные:*

1. Называть и показывать страны Евразии, их столицы и крупные города.
2. Называть основные народы, языковые семьи, наиболее распространенные языки и религии, показывать ареалы их распространения на материке.
3. Определять географическое положение стран.
4. Объяснять особенности размещения на материке.

*Метапредметные:*

1. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;
2. выявлять причинно-следственные связи,
3. определять критерии для сравнения фактов, явлений,
4. работать с текстом: таблицы, схемы.

*Личностные:*

1. осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
2. представление о Евразии как субъекте мирового географического пространства, его месте и роли в современном мире;
3. овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Ход урока:**

Организационный момент – создание рабочей обстановки. Приветствие  
Проверка готовности к уроку.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Актуализация знаний	Мы продолжаем изучение последнего материка – Евразию. Материк Евразия – это олимпийский чемпион среди всех материков мира. Давайте вспомним, какими рекордами может гордиться материк.	Самый большой материк по площади территории. Единственный материк, который омывает все четыре океана. Находятся самые высокие горы – Гималаи.

		<p>Самое глубокое озеро – Байкал. (1620 м)  Самое большое море - озеро – Каспийское  Самое низкое место земного шара – Мертвое море и самое соленое.  Самый большой полуостров – Аравийский.  На этом материке встречаются все климатические пояса и природные зоны северного полушария.</p>
	Молодцы!	
Создание проблемной ситуации	<p>Сегодня мы добавим еще некоторые рекорды для Евразии. А сейчас внимательно посмотрите на данные слова (на доску вывешивает слова: Россия, китайцы, английский, Токио). Кто догадается, каким общим словом можно объединить эти слова. (Учитель помогает, дает следующую подсказку):  Вот огромный великан Материк Евразия,  И куда ни глянь – во всем  Здесь разнообразие.  Вот Россия – милая  Родина моя  Нет страны красивее, -  Точно знаю я!  Вот Китай, вот Индия  Ближе – Казахстан  Турция, Туркмения,  Иран, Афганистан.  Перейду к Европе я,  Стран здесь много тоже:  Знойная Италия -  На сапог похожа,  Швеция, Норвегия,  Англия, Германия,  Греция, Болгария,  Франция, Испания.  Эти страны развиты  Культурно и технически,  Климат здесь умеренный  К югу субтропический.  (Спрашивает предполагаемую тему урока.  Сообщает тему: «Население и страны Евразии».</p>	<p>Учащиеся пытаются ответить. (население).</p> <p>Ответы учащихся.  Записывают тему в тетради.</p>
Целеполагание	Предлагает определить значимые цели урока для каждого.	Ставят цель и задачи урока, используя параграф 54, стр.

		213
Открытие нового знания	<p>Что нам может помочь в изучении населения и стран Евразии?</p> <p><b>1.</b> Прочитайте самостоятельно пункт «Численность и размещение населения». Работаем по карте «Плотность населения». Беседа после чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое место по численности населения занимает Евразия среди заселенных материков? Какова численность населения Евразии?</li> <li>- Какие территории Евразии наиболее заселены?</li> </ul> <p>По карте «Плотность населения. Народы» найти наиболее заселенные территории с высокой плотностью населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие закономерности наблюдаются в размещении населения на материке?</li> </ul> <p><b>2.</b> Итак, мы узнали, что в Евразии проживает больше половины населения мира. Но это население еще и очень разнообразное. По расовому признаку, например? Люди какой расы проживают в Евразии, по-вашему мнению?</p> <p>В Евразии проживает очень много народов. И они разговаривают на разных языках. Самый многочисленный народ это китайцы. А какой самый распространенный язык?</p> <p><b>3.</b> Народы имеют свою определенную территорию. Что это такое?</p> <p>На какой карте изображаются страны? Посмотрите, как много стран в Евразии. Страны очень разнообразны. Как они отличаются?</p>	<p>Карты: физическая, политическая, карта плотности населения.</p> <p>Самост. чтение: стр. 214-215 учебника.</p> <p>Записывают в тетради: население Евразии – около 5 млрд. чел. Евразия – занимает 1 м по населению. Наиболее заселены Ю-В Азия, Европа. Самые крупные по численности населения – Китай и Индия. Самое маленькое – Ватикан. Самый крупный город – Токио.</p> <p>Составляют схему-кластер, используя стр. 216 учебника.</p> <p>Китайцы, индийцы, русские – многочисленные народы. Английский – самый распространенный язык.</p> <p>страна – государство.</p> <p>политическая карта.</p> <p>Кластер: Страны</p>
Применение новых знаний	<p>Индивидуальное задание: (Приложение 1)</p> <p><b>1.</b> по инструктивной карточке ученики находят объекты и наносят их на контурную карту.</p> <p>(№1. Китай: нанести границу и подписать название страны, стран-соседей; подписать количество населения</p> <p>№2. Япония: нанести границу, подписать столицу, отметить флаг, скачать материал про Японию.</p> <p>№3. Великобритания: нанести границу, подписать название страны, язык, найти</p>	<p>Работа по ноутбуку в Интернет-ресурсах, используя сервис Scribble Maps: нанесение на контурную карту, найти материал по стране. Далее каждый рассказывает о своей стране.</p>

	<p>видео о королеве Елизавете. Молодцы!</p> <p>2. Возвращаемся данным словам: Россия, китайцы, английский, Токио. Какие рекорды причислим им?</p> <p>Молодцы! Подведем итоги.</p>	<p>Россия – самое крупное государство. Китайцы – многочисленный народ Английский – самый распространенный язык мира . Токио – самый большой город мира</p>
Подведение итогов	<p>Из постановленных целей урока что мы выполнили? Оценить работу.</p>	<p>Ответы ребят.</p>
Д/з	<p>Стр. 214-219; на к/к отметить страны, выделенные в учебнике. Найти материал-презентацию про европейскую страну, проработать.</p>	
Рефлексия	<p>Делаем выводы по уроку.  Спасибо за урок.</p>	<p>Учащиеся по «подсказкам» делают выводы, что получилось, какие были трудности.</p>

## Приложение 1

### №1. Китай:

1. нанести границу
2. подписать название страны
3. пописать стран-соседей;
4. подписать количество проживающего населения.
5. Сделай вывод о своей работе (какая страна по размерам, сколькими странами граничит, какая страна по численности населения).

### №2. Япония:

1. нанести границу
2. подписать название страны
3. пописать столицу;
4. отметить флаг.
5. Скачать материал о Японии (Япония: рассказ детям. Прочитай)
6. Сделай вывод о своей работе (какая страна по географическому положению, что особенное в столице, что из себя представляет флаг, что интересное узнала про Японию: какой народ, какие традиции, достопримечательности ).

### №3. Великобритания:

1. нанести границу
2. подписать название страны
3. пописать на каком языке говорят;
4. поставить человека-женщину по маркеру.
5. Найти видео о королеве Елизавете.

6. Сделай вывод о своей работе (какая страна по географическому положению, чем выделяется страна, кто является главой государства, сколько лет является королевой).