

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чеканская аграрная средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Чеканская аграрная средняя школа»)**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол №_1___ от
«_25_»___08___2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №_1___ от
«_25_»___08___2022г.
директор _____ Н.В. Дюкина

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
Протокол №_1___ от
«_25_»_08___2021 г.
Председатель Совета родителей
_____ С.Ю. Цинор

**Положение о системе работы по самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа»**

1. Общие положения

Настоящее Положение о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» (далее - Положение) определяет цель, задачи, принципы, основные направления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя:

профессиональное просвещение – обеспечение обучающихся информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;

профессиональное воспитание – формирование у обучающихся трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;

профессиональное развитие личности и поддержку профессионального выбора.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепцией сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Удмуртской Республики на 2021-2025 годы, утвержденной приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июля 2021 года № 1082

Положение отражает систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации.

2. Актуальность организации профориентационной работы с обучающимися

В настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире и, соответственно, изменяется и рынок труда. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. На современном этапе развития общества одна из важнейших задач — подготовка специалистов, соответствующих требованиям рыночной экономики.

Мониторинг потребности в кадрах и затем выявление удовлетворенности предприятий в кадрах, их подготовленности к профессиональной деятельности является целевым ориентиром системы профориентационной работы.

Осуществлять профориентационную работу с подрастающим поколением необходимо начинать с раннего возраста. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной сфере экономики, показывающие высокую производительность труда — важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост. Подготовка таких специалистов — одна из главных задач всей образовательной системы государства.

Предпочтения определяют направленность личности на те или иные аспекты жизни, ее активность, предпочтительность тех или иных ее сторон, особенностей. Поэтому выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации позволяет выделить содержание их мотивов, установок и представлений, а также определить источники их возникновения. Это позволит разработать адекватную потребностям современных школьников систему мероприятий, обеспечивающую школьникам конструктивно строить жизненные перспективы, планировать свою активность.

Важной является задача по координированной, слаженной командной работе педагогов - специалистов психолого-медико-педагогической комиссии по обеспечению равного доступа к учебе и профориентационным возможностям системы образования, отвечающим и удовлетворяющим особым потребностям всех категорий детей и молодежи.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы на всех уровнях образования, начиная с дошкольного образования и заканчивая выпускниками школ. Выбор профессии для школьников — это очень важное жизненное решение.

Поэтому профориентационная работа должна быть с высокой интенсивностью, объединяя и родителей, и профессиональные учебные заведения, и психологов, и специалистов предприятий и учреждений.

3. Цели и задачи

Целью системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является создание условий для обеспечения эффективного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и отвечающего требованиям рынка труда.

Задачи:

- **выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации** (учет индивидуальных особенностей конкретного обучающегося, осознание им собственных возможностей и ограничений являются условием успеха в его дальнейшем профессиональном самоопределении и построении профессионально значимой образовательной траектории);

- **сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том обучающихся с ОВЗ)** (в условиях перехода к постиндустриальной эпохе сопровождение профессионального самоопределения становится одним из ведущих инструментов развития свободоспособности и жизнестойкости человека в неопределенном, динамично меняющемся мире, ключевым условием, обеспечивающим эффективное развитие личности в профессиональной деятельности);

- **проведение ранней профориентации обучающихся** (ранняя профориентация обучающихся способствует формированию адекватных представлений подростка о реалиях взрослой жизни, в которой профессиональная деятельность является одной из основных составляющих бытия, ориентирует его на профессиональное самоопределение, способствует

профилактике инфантильности, содействует становлению субъектности как основного показателя личностной зрелости);

- **обеспечение обучающихся и их родителей актуальной информацией о состоянии рынка труда и образовательных услуг, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности** (осознанный профессиональный выбор и построение профессионально значимой образовательной траектории невозможны без реалистичного представления обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности);

- **осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации** (трудности профессионального выбора, сопровождающие любого подростка, могут быть преодолены благодаря психолого-педагогической поддержке, консультационной помощи обучающимся со стороны специалистов данной сферы);

- **осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями** (сотрудничество образовательных организаций с учреждениями /предприятиями в рамках профориентационной работы, предпрофильного, профильного обучения и профессионального образования обеспечивает ознакомление обучающихся с реальным рынком труда в регионе, перечнем профессий, востребованных работодателями; позволяет работодателям формировать потенциальный кадровый ресурс для своих учреждений/предприятий);

- **развитие конкурсного движения профориентационной направленности** (организация конкурсов и других видов состязаний профориентационной направленности является важнейшим средством выявления детской одаренности, демонстрации достижений, что, в свою очередь, обеспечивает устойчивую мотивацию обучающихся к самосовершенствованию в выбранной сфере деятельности).

- **содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования** (содействие в профессиональном самоопределении и выборе образовательной организации для получения профессионального образования за счет создания следующих условий: возможность выбора обучения в профильных классах, проведение профессиональных проб, проведение просветительских мероприятий, развитие целевого обучения и т.д).

4. Организационно-управленческая структура системы профессиональной ориентации

Субъекты, непосредственно включенные в систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

МОУ «Чеканская аграрная средняя школа»:

- обеспечивает профориентационную направленность в освоении образовательных программ и организации образовательной деятельности;

- проводит комплексную профориентационную работу в соответствии с утвержденными планами (программами), в том числе с обучающимися с ОВЗ;

- формирует у обучающихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья, особенностями личности, а также с учетом потребности района и региона в кадрах;

- организует профессиональное консультирование обучающихся;

- использует возможности психологических служб, созданных в образовательных организациях Увинского район, для проведения профориентационной работы.

Работодатели и заинтересованные предприятия и организации в пределах своей компетенции оказывают содействие образовательным организациям в проведении профориентационной работы, распространении информации о выборе профессии и проведении массовых мероприятий по профессиональной ориентации.

5. Основные направления профориентационной работы

5.1 Нормативно-правовое и кадровое обеспечение (разработка программы, планов работы по профориентации обучающихся):

5.2. Профориентационная диагностика: проведение профессиональной диагностики обучающихся; обработка и анализ результатов диагностики.

5.3. Профориентационное консультирование: проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников.

5.4. Профориентационное информирование: проведение занятий по ознакомлению обучающихся с миром профессий, требованиями профессии к человеку, возможностями профессиональной карьеры, потребностями района и региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессионально образовательные организации и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и другое; проведение дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

5.5. Практикоориентированные технологии профориентационной работы: предусматривают включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность и профессиональный контекст, создание им профориентационно значимого продукта и формирование у него лично значимого опыта участия в трудовой деятельности. В их числе: профессиональные пробы и их циклы, предпрофессиональное и профессиональное обучение школьников, профориентационные проекты практической и исследовательской направленности (и другие практикоориентированные учебные проекты, реализуемые, в том числе на уроках технологии и в рамках дополнительного образования детей) метод кейсов, ролевые и деловые игры, социальные и предпринимательские практики, ученическое и студенческое самоуправление, волонтерство, стажировки для обучающихся на предприятиях.

5.6. Социальное партнерство: проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников.

5.7. Аналитическая деятельность: системное проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся, результативности работы образовательной организации по профессиональной ориентации выпускников школ.

В приложении 1 представлен план мероприятий на организацию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

6. Показатели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

1. Предметом оценки являются результаты деятельности общеобразовательных организаций по следующим позициям оценивания:

- 1) по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- 2) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- 3) по проведению ранней профориентации обучающихся;
- 4) по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- 5) по взаимодействию общеобразовательной организации с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- 6) по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- 7) по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

7. Мониторинг работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

7.1. Методы сбора и обработки информации, источники данных и возможные процедуры, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения информации по показателям системы.

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются следующие методы сбора информации:

- изучение и анализ данных (отчетов), представленных классными руководителями и учителем, ведущим курс по профессиональному самоопределению;
- документальный анализ;
- сбор и анализ статистических данных, в том числе в рамках мониторинга утвержденного региональными и районными нормативными документами;
- анализ достижения целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» («Проектория», «Билет в будущее» и т.д.).

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются следующие методы обработки информации: обобщение, группировка, сопоставление, ранжирование, трансформация отображения аналитических данных.

Для сбора информации используются:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) для массовых опросов используются Google-формы, тестовые оболочки.

7.2. Источники данных, используемые для сбора информации по показателям системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- документы (отчеты), представляемые классными руководителями и учителем, ведущим курсы по профессиональному самоопределению ;
- открытые статистические данные;
- статистическая отчетность о распределении выпускников (о поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования) (АИС «Мониторинг образования»);
- отчеты образовательной организации по профориентационной работе;
- данные диагностик профессиональных предпочтений и профессиональных склонностей обучающихся;
- реестр полученных документов о квалификации (удостоверений о повышении квалификации);
- реестр договоров о сотрудничестве;
- информация (отчеты) о проведенных конкурсных мероприятиях, о проектах профориентационной направленности (проект «Билет в будущее», чемпионаты WorldSkills, ПроектОриЯ);
- данные статистической отчетности;
- опросы участников образовательных отношений;

В таблице № 1 представлены методы сбора и обработки информации по показателям.

Таблица 1. Показатели, характеризующие систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

| Показатель | Единица измерения | Методы сбора |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------|
| Проведение ранней профориентации обучающихся | | |
| Доля обучающихся , охваченных профориентационными мероприятиями | процент | Данные зам. директора по УВР |
| Доля обучающихся , охваченных профориентационными мероприятиями | процент | Данные зам. директора по УВР |
| Доля обучающихся охваченных профориентационными мероприятиями с участием работодателей | процент | Данные зам. директора по УВР |
| Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» | процент | Данные зам. директора по УВР |
| Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями проекта «ПроЕКТОрия» | процент | Данные зам. директора по УВР |
| Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации | | |
| Доля обучающихся 5-х – 9-х классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в общей численности обучающихся 5-х – 9-х классов | Процент | Данные тестирования |
| Доля обучающихся 5-х – 9-х классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций в рамках проекта «Билет в будущее» | Процент | Данные тестирования |
| Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ) | | |
| Наличие локального нормативного акта, регламентирующего организацию работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся | Единиц | Утвержденное положение |
| Доля обучающихся 5-х – 9-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями разного уровня, в общей численности обучающихся 5-х – 9-х классов | Процент | Данные ответственных за профориентационную работу |
| Доля обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 5-х – 9-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 5-х – 9-х классов | Процент | Данные ответственных за профориентационную работу |
| Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профессиональной ориентации несовершеннолетних | Человек | Данные тарификации |
| Количество организованных мероприятий для родителей по теме сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся | Человек | Данные классных руководителей и зам. директора по УВР |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------|
| Доля обучающихся, прошедших индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения | Процент | Данные классных руководителей и зам. директора по УВР |
| Выбор профессии обучающихся | | |
| Доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы по образовательным программам основного общего образования (обучающиеся 5-х – 9-х классов), в общей численности обучающихся 5-х – 9-х классов | Процент | Данные зам.директора по УВР |
| Реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на профориентацию учащихся (в том числе, реализуемые через сетевое взаимодействие и (или) сетевую форму организации общеобразовательной деятельности) | Единиц | Данные зам.директора по УВР |
| Количество договоров/соглашений о взаимодействии по реализации мероприятий профориентационной направленности учреждениями, предприятиями, организациями СПО и ВПО | Единиц | Данные администрации |
| Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона, в общей численности 9-х классов | Единиц | Данные зам.директора по УВР |
| Доля обучающихся 9-х, поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям из перечня «ТОП-РЕГИОН» | Единиц | Данные зам.директора по УВР |
| Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, с профессиональными образовательными организациями | | |
| Наличие договора/соглашения о взаимодействии по реализации мероприятий профориентационной направленности с учреждениями, предприятиями | Единиц | Данные зам.директора по УВР |
| Наличие договора/соглашения о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации с ПОО | Единиц | Данные зам.директора по УВР |
| Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации | | |
| Доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности обучающихся 9-х классов | Процент | Данные зам.директора по УВР |
| Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности | | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|
| Доля обучающихся 5-х – 9-х классов, участвующих в конкурсах, проектах профориентационной направленности для школьников в общей численности обучающихся 5-х – 9-х классов | Процент | Данные зам.директора по УВР |
| Доля обучающихся 5-х – 9-х классов, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры») в общей численности обучающихся 5-х – 9-х классов | Процент | Данные зам.директора по УВР |

8. Использование результатов Мониторинга

Результаты Мониторинга подлежат комплексному анализу на уровне образовательной организации.

Анализ результатов Мониторинга обсуждается на заседаниях при зам.директора по учебно-воспитательной работе с целью использования для повышения результативности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты Мониторинга могут быть использованы различными целевыми группами:

Общеобразовательной организацией МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» в целях совершенствования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

МКУ «Информационно-методический центр образования Увинского района в целях информационно-методического сопровождения профориентационной деятельности общеобразовательных организаций.

План мероприятий, направленных на организацию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

| п/п | Наименование мероприятий | Период (сроки) реализации | Ответственные |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Актуальное информационное сопровождение профориентационной деятельности школы с использованием сети «Интернет» (на сайте школы) | в течение года | Зам.директора по УВР |
| 2 | Информирование выпускников о возможности обучения в учреждениях среднего профессионального образования и высшего образования | в течение года | Зам.директора по УВР |
| 3 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования выпускников 9 классов. | август-сентябрь | Зам.директора по УВР |
| 4 | Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий в классах | в течение года | Зам.директора по УВР |
| 5 | Выявление выбора предпочтений обучающихся | сентябрь | Преподаватель элективных курсов |
| 6 | Вовлечение обучающихся ОО в проектно-исследовательскую деятельность: организация творческих конкурсов, выставок, фестивалей и др. | в течение года | Зам.директора по УВР |
| 7 | Взаимодействие школы с учреждениями начального и среднего специального профессионального образования | В течение года | Зам.директора по УВР |
| 8 | Родительские собрания по профориентационной работе | в течение года | Классные руководители |
| 9 | Классные часы по профориентационной работе, профориентационные игры | по плану классных руководителей | Классные руководители |
| 10 | Экскурсии на предприятия Колхоза «СПК «Искра» и организации Увинского района. | в течение года | Зам.директора по УВР |
| 11 | Обновление информационного стенда «В мире профессий» | сентябрь, январь, май | Зам.директора по УВР |
| 12 | Информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда | октябрь, март | Зам.директора по УВР |
| | Профориентационные мероприятия с | В течение года | |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|
| 13 | привлечением работников здравоохранения, культуры, управления сельского хозяйства и др. | | Администрация |
| 14 | Встречи с успешными представителями бизнеса | в течение года | |
| 15 | Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников о профессиональной ориентации | в течение года | Классные руководители |
| 16 | Организация профильного обучения, элективных курсов | В течение года | Администрация |
| 17 | Профессиональные консультации, диагностика | В течение года | Зам.директора по УВР |