**Муниципальное общеобразовательное учреждение**
**«Чеканская аграрная средняя общеобразовательная школа»**
**(МОУ «Чеканская аграрная средняя школа»)**

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол №____от «____» 20___г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №___от
«___» _____20___г
Директор_____Н.В. Дюкина

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования МО «Муниципальный округ
Увинский район Удмуртской Республики»
_____ Е.А. Рылова

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Чеканская аграрная средняя общеобразовательная школа»

## на 2025-2027 гг.

**Чекан, 2024 г.**

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чеканская аграрная средняя общеобразовательная школа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.<br>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).<br>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».<br>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.<br>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.<br>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.<br>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».<br>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.<br>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.<br>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.<br>11. Устав МОУ «Чеканская аграрная средняя школа». |
| Цель | 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.<br>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.<br>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. |

| | |
|---|---|
| | 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.<br>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.<br>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, СУЗами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СУЗы и ВУЗы.<br>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.<br>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.<br>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.<br>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.<br>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.<br>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.<br>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.<br>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.<br>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.<br>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС, ФОП.<br>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» № 196 от 14.11.2024 г |

| | |
|---|---|
| | Руководитель рабочей группы: Дюкина Надежда Владимировна, директор МОУ «Чеканская аграрная средняя школа»<br>Секретарь: Зорина Галина Петровна, заместитель директора по УВР |
| Период реализации | С 2025 года по 2027 год — 3 года |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(2025 г.)* | Подготовка локальных актов ОО *(Положение о работе с одаренными детьми, Положение о работе с неуспевающими обучающимися, «дорожная карта» развития условий реализации ООП).*<br>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО *(общешкольное родительское собрание, родительские чаты).* |
| II этап – реализация *(2026 г.)* | • *реализация мероприятий плана действий Программы развития;*<br>• *реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.*<br>• *реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;*<br>• *нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;*<br>• *осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов* |
| III этап – обобщающий *(2027 г.)* | • *итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;*<br>• *анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;*<br>• *обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;*<br>• *определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МОУ «Чеканская аграрная средняя школа»;*<br>• *перспектив дальнейшего развития МОУ «Чеканская аграрная средняя школа».* |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии |
| Контроль реализации | Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о |

| | |
|---|---|
| | результатах реализации Программы развития.<br><br>Корректировку Программы развития осуществляет директор МОУ «Чеканская аграрная средняя школа». |

## 1. Информационная справка об ОО

<table>
<tr><th>Наименование</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>Основные сведения об ОО</td><td>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чеканская аграрная средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» создано 29.04.1992 г. на основании решения исполкома Увинского районного Совета народных депутатов № 64.<br>ИНН 1821002916<br>Учредитель: муниципальное образование «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики»<br>Лицензия на право ведения образовательной деятельности «03» февраля 2016 г., серия 18Л01, № 0000792, регистрационный номер 846, срок действия лицензии – бессрочно.<br>Юридический и фактический адрес: 427233, Удмуртская Республика, Увинский район, с. Чекан, ул. Нагорная, д.20<br>Контакты: 8(34130)6-31-33, 8(34130)6-31-85, chekanskola@uva-obr.udmr.ru, https://shkolachekanskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru</td></tr>
<tr><td>Сведения об обучающихся</td><td><table>
<tr><th rowspan="2">Уровень образования</th><th colspan="3">Количество обучающихся</th></tr>
<tr><th>Всего</th><th>Детей с ОВЗ</th><th>Детей-инвалидов</th></tr>
<tr><td>Начальное</td><td>15</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>Основное</td><td>15</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>Среднее</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</td><td>• органы управления — директор, общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей, Совет обучающихся;<br>• структурные подразделения — детский сад, библиотека, пищеблок, ШСК (школьный спортивный клуб), школьный театр;<br>• иные объединения — методические объединения учителей гуманитарных и прикладных наук, естественно-научных дисциплин, учителей начальных классов и точных наук, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум.<br>Реализуемые образовательные программы:<br>• основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;<br>• программы дополнительного образования: «Мир мультимедиа», «Вся жизнь-театр!», «Проба пера», «Школа юного пешехода», «Спортивное ориентирование», «Истоки», «Географическое краеведение»;<br>• программы внеурочной деятельности: «Орлята России», «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном», «Движение первых».<br>Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:<br><table>
<tr><td>Учебные кабинеты начальных классов</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Учебные кабинеты (физики, химии, информатики)</td><td>3</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| Лаборантские | 3 |
| Классные комнаты | 5 |
| Спортивный зал | 1 |
| Раздевалка | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Столовая | 1 |
| Мастерская (м) | 1 |
| Мастерская (по тракторам и с/х машинам) | 1 |
| Дошкольные группы | 1 |
| Прачечная | 1 |

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: во всех учебных кабинетах (10), библиотеке, в структурном подразделении имеются персональные компьютеры; в 3 кабинетах оборудовано АРМ учителя: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, маркерные доски и экраны, персональные компьютеры; в учительской, кабинетах администрации, библиотеке имеются сканеры, принтеры, МФУ. Образовательное учреждение, в том числе и структурное подразделение имеет выход в сеть Интернет.

Информационно-образовательная среда представлена ресурсами библиотеки и ФГИС «Моя школа».

**Сведения о режиме деятельности**

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам и в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности во второй половине дня.

**Сведения о работниках ОО**

| Общее кол-во | Педагоги | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Учителя | Психологи | Дефектологи | Логопеды | Соц.педагоги | Библиотекари |
| 30 | 15, в том числе 1 внешний совместитель | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 2.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник сферы общего образования РФ – 1 работник;
- Почетный работник общего образования РФ — 6 работников;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 1 работник;
- Почетная грамота правительства УР – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 8 человек;
- Почетная грамота Госсовета УР – 3 человека.

Доля работников с высшим образованием — 64 %.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 50 %.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 7 %.

Выпускники школы – работники ОО – 5 педагогов (17 %) и 11 МОП (37%).

| | |
|---|---|
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей.<br>Для дальнейшего развития и совершенствования системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в форме экскурсий, мастер-классов, культурно-познавательных мероприятий, соревнований организовано взаимодействие с учреждениями: МОУ ДОД ДДТ п.Ува, МОУ ДОД ДЮСШ, МУ ДО Турстанция «Инвис», Дом Культуры с. Чекан, сельская библиотека, МО «Чеканское», СПК «Колхоз Искра», Спортивный клуб «Надежда». |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | - В 2024 г. МОУ "Чеканская аграрная средняя школа", Республика Удмуртия, Увинский р-н, с. Чекан во Всероссийском рейтинге учреждений общего образования (5-9 классы) вошло в 30% лучших, что подтверждается серебряным сертификатом соответствия.<br>- По итогам 2023-2024 учебного года Системой добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ) наша школа признана лучшим учреждением в Увинском районе Удмуртской Республики в номинации «Эстетическое воспитание в учреждениях общего образования и учреждениях начального и среднего образования».<br>- Школа является постоянным участником грантовых конкурсов. В 2022 г. в рамках реализации Инициативного бюджетирования были приобретены 3 ноутбука. В 2024 г. благодаря участию в молодежном инициативном бюджетировании «Атмосфера» в школе созданы две зоны для отдыха и игр. - По итогам 2023-2024 учебного года команда нашей школы заняла 3 место в районной Спартакиаде среди школьников 2006 г.р. и моложе.<br>- В 2023 г. МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» заняла 3 место в конкурсе «Самый здоровый трудовой коллектив Увинского района». |

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными | Обеспечено учебниками в | 1 | Магистральное направление | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и | • Применение электронного учета |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | пособиями | полном объеме | | «Знание» | | учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.<br>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.<br>• Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | учебными пособиями в полном объеме. |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.<br>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.<br>• Проведение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | | Отсутствие системы | • Автоматизизация |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | формирования запроса. | системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.<br>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности | • Организация адресной методической помощи педагогам в организации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.<br>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.<br>• Привлечение специалистов/педагогических работников из |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 7 | Реализация и соблюдение | 100% учителей и | 1 | Магистральное | Функционирован | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | | направление «Знание» | ие объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | аттестаты об основном общем образовании | | | качества образования | | |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.<br>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.<br>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.<br>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.<br>• Обеспечение качества |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.<br>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.<br>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.<br>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.<br>• Внедрение методологий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.<br>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.<br>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | участию в олимпиадном движении.<br>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Создание системы мер морального и материального |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | участию в олимпиадном движении.<br>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | школьного до всероссийского.<br>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>• Создание системы мер морального и материального |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>• Привлечение партнеров |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Отсутствие или в процессе разработки | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.<br>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| | | | | | | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).<br>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы | • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 17 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с | • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 18 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 19 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 20 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | | | | | | |
| 21 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 22 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 23 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 24 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно- | • Обеспечение корпоративного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | управленческих компетенций управленческой команды. | обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.<br>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.<br>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный | • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 25 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 26 | Участие обучающихся в массовых физкультурно- | Участие обучающихся в | 2 | Магистральное направление | Создание условий для занятий | Отсутствие системы работы по популяризации | • Организация обновления содержания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | | «Здоровье» | физической культурой и спортом | спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br>• Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.<br>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | спортивных мероприятиях.<br>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 27 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br>• Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических | • Разработка системы мотивирования/стимулирования |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | работников. | педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 28 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | | | | | | |
| 29 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 30 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.<br>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.<br>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).<br>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.<br>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.<br>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 31 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.<br>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.<br>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образования в сетевой форме.<br>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации | • Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | восполнения ресурсов.<br>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.<br>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.<br>• При планировании реализации программ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности | • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.<br>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.<br>• Выявление, поддержка и развитие |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.<br>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.<br>• Разработка программы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 32 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 33 | Наличие победителей и призеров различных | Наличие победителей и | 3 | Магистральное направление | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | | «Творчество» | | | |
| 34 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 35 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | показатель) | | | | | | палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.<br>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.<br>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 36 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 37 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление | Школьные творческие | Непонимание смены целевых ориентиров в | • Организация детско-взрослой событийной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Творчество» | объединения | федеральной и региональной образовательной политике. | общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. | • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. |
| | | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.<br>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».<br>• Обучение (в том числе на базе организаций |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.<br>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.<br>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».<br>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| | | | | | | Действующий Школьный музей не сертифицирован. | • Организация деятельности по сертификации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | школьного музея.<br>• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». |
| | | | | | | Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. | • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.<br>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.<br>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. |
| | | | | | | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.<br>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 38 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| | | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».<br>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.<br>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | создания школьного хора.<br>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.<br>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| | | | | | | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.<br>• Создание материально- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.<br>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.<br>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| | | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.<br>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образовательной программы «Школьный хор».<br>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.<br>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».<br>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 39 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 40 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 41 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, | Более 2 в год (для каждого школьного творческого | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | объединения) | | | | | |
| 42 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 43 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 44 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 45 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 46 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.<br>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.<br>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.<br>• Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 47 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | программы воспитания | | | | | |
| 48 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 49 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.<br>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).<br>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.<br>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br>• Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения | • Интеграция туристско-краеведческой |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.<br>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 50 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 51 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 52 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 53 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 54 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 55 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. |
| | | | | | | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». | • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).<br>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).<br>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | перемена» и др.).<br>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.<br>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.<br>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.<br>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).<br>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.<br>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». |
| | | | | | | В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. | • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. |
| 56 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в | 1 | Магистральное направление | Ученическое самоуправление, | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | волонтерском движении | | «Воспитание» | волонтерское движение | | |
| 57 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .<br>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.<br>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.<br>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.<br>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | • Материально-техническое обновление образовательной среды, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.<br>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.<br>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций заместителя | • Обеспечение повышения квалификации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 58 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 59 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 60 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.<br>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| 61 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и | • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | предпринимательские и др.) | | | | | предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | потребностей обучающихся в профильном обучении.<br>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.<br>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.<br>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.<br>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.<br>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.<br>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).<br>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.<br>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.<br>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.<br>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.<br>• Организация анализа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.<br>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.<br>• Обеспечение участия педагогов в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 62 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 63 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 64 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 65 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 66 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образования.<br>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.<br>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.<br>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | | Недостаточный уровень | • Обеспечение обучения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 67 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.<br>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие программ | • Обеспечение условий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.<br>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.<br>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.<br>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.<br>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.<br>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | к реализации данных программ.<br>• Организация административного контроля за реализацией программ.<br>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 69 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.<br>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.<br>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.<br>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.<br>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 72 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество | В организации используются единые подходы к | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | административного персонала на контингент, узкие специалисты) | штатному расписанию | | Школьная команда» | | | |
| 73 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 74 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 75 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 76 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 77 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, | • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | региональной, самодиагностикой) | | | | | региональной, самодиагностикой). | формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.<br>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.<br>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.<br>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.<br>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).<br>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).<br>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 78 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.<br>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.<br>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.<br>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.<br>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.<br>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.<br>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.<br>• Проведение разъяснительных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.<br>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.<br>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.<br>• Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.<br>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.<br>• Разработка способов стимулирования и поощрения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 79 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 80 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образования (за три последних года) | | | | | педагогического образования (за три последних года). | дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институто в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | инструментам ЦОС.<br>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.<br>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.<br>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.<br>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 81 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институто в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.<br>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.<br>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.<br>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.<br>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 82 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).<br>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.<br>• Формирование перспективного плана |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 83 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | • Обепечение реализации ООП в сетевой форме.<br>• Разработка положения о кадровом резерве. |
| | | | | | | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, | • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | | | | | направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).<br>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институто в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .<br>• Обеспечение информирования о новых тенденциях |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.<br>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.<br>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.<br>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.<br>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Включение в индивидуальные |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.<br>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.<br>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.<br>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 84 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 85 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 86 | Наличие в | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | | | условие «Школьный климат» | психолого-педагогического сопровождения | | |
| 87 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 88 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 89 | Наличие в штате общеобразовательной | Отсутствие | 0 | Ключевое условие | Организация психолого- | Отсутствие в образовательной | • Привлечение в качестве совместителей |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 90 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, | • Организация переподготовки педагогического работника на |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | специальность «учитель-логопед».<br>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 91 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный | Организация психолого-педагогического | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие | • Разработка ЛА по созданию и функционированию |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | климат» | сопровождения | возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | кабинета педагога-психолога.<br>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.<br>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.<br>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 92 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам | • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | климата | образовательной деятельности. | предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.<br>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | | | | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| | | | | | | Отсутствие в общеобразовательной | • Организация переподготовки |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | организации педагога-психолога. | педагогических работников по специальности «педагог-психолог».<br>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».<br>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».<br>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | • Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.<br>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | с ограниченными возможностями здоровья.<br>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.<br>• Обеспечение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| | | | | | | Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.<br>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.<br>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.<br>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.<br>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | | | | | | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | | | | | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.<br>• Обеспечение осуществления |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.<br>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | | Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.<br>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.<br>• Организация работы по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.<br>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.<br>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 93 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 94 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.<br>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.<br>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| | | | | | | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 95 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 96 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.<br>• Обеспечение мониторинга и оценки |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | педагогов) | | | | | распространенности травли.<br>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.<br>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.<br>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.<br>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.<br>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.<br>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.<br>• Создание |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.<br>• Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.<br>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).<br>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.<br>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | положении.<br>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».<br>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».<br>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.<br>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.<br>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.<br>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | коррекции, обучения и воспитания.<br>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.<br>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению | • Обеспечение системной работы по выявлению и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.<br>• Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач.<br>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.<br>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.<br>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.<br>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | | Отсутствует административный контроль | • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.<br>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 97 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| | | | | | | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения | • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обучающихся. | обучающихся. |
| | | | | | | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).<br>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | находящихся в трудных жизненных ситуациях.<br>• Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. |
| | | | | | | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.<br>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.<br>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».<br>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.<br>• Создание консультативных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| | | | | | | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).<br>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.<br>• Создание (развитие) системы профилактической |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | работы с обучающимися девиантного поведения.<br>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».<br>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.<br>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.<br>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.<br>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.<br>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.<br>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.<br>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).<br>• Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.<br>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.<br>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).<br>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.<br>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.<br>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| | | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | специальностям.<br>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.<br>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессиональных задач.<br>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.<br>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.<br>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.<br>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.<br>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.<br>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.<br>• Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.<br>• Выстривание системы взаимодействия с |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.<br>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.<br>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.<br>• Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| | | | | | | Отсутствует административный контроль. | • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.<br>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| 98 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 100 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 101 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | программ(критический показатель) | | | | | | общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».<br>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.<br>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).<br>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 10<br>2 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | | | | | | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.<br>• Обеспечение перевода информационно- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| | | | | | | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.<br>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | | Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном | • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | процессе. | процессе. |
| | | | | | | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | | | | | | Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| | | | | | | Педагогические работники не организуют | • Обеспечение организации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| | | | | | | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| | | | | | | ИКОП Сферум не используется для | • Обеспечение использования ИКОП |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | | | | В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| | | | | | | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| | | | | | | Плохое качество интернет-соединения. | • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля. | • Коррекция плана административного контроля. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10<br>3 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.<br>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | оборудованием. |
| | | | | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | документа. |
| | | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 104 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 105 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | занятий, творческих дел | | | | | | |
| 106 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 107 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы | • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».<br>• Использование горизонтального обучения, наставничества.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| | | | | | | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дополнительного образования детей.<br>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.<br>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | досуговой» модели.<br>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 108 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 10 | Функционирование | Да | 1 | Ключевое | Реализация | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | управляющего совета образовательной организации | | | условие «Образовательная среда» | государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 35 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

**Определены возможные причины возникновения дефицитов в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Недостаточное финансирование на закупку учебных пособий;
- Низкая мотивация к углубленному изучению предметов;
- В связи с малокомплектностью школы 100 % учащихся задействованы в урочной деятельности, занятиях дополнительного образования, консультациях, подготовке к различным конкурсам и соревнованиям, поэтому в среднем выделяется только 5-9 часов в неделю на внеурочную деятельность, что для нашей школы является оптимальным вариантом.
- Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными специалистами, что ведет к профессиональному выгоранию;
- Дефициты в подразделе «Инклюзивное образовательное пространство» выявлены в связи с отсутствием данной категории обучающихся.

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены возможные причины возникновения дефицитов в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» по данному направлению:**

- недостаточное финансирование является причиной устаревшей материально-технической базы, что сказывается на охвате большого количества видов спорта и участии в спортивных мероприятиях на региональных и всероссийских уровнях;
- в связи с малокомплектностью школы исключаются некоторые командные виды спорта;

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 22 балла, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены возможные причины возникновения дефицитов в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» по направлению «Творчество»:**

- устаревшая материальная база в связи с недостаточным финансированием;
- отсутствие квалифицированных специалистов (хореограф, хормейстер и т.п.).

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены возможные причины возникновения дефицитов в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» по направлению «Воспитание»:**

- малокомплектность школы – причина отсутствия представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.), а также военно-патриотических клубов;

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 9 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены возможные причины возникновения дефицитов в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» по направлению «Профориентация»:**

- удаленность от региональных предприятий сказывается на посещении обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- недостаточное финансирование на ГСМ;
- малокомплектность школы препятствует организации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

**Определены возможные причины возникновения дефицитов в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» по направлению «Учитель. Школьная команда»:**

- ограничение в количестве тестируемых педагогов Региональным координатором в диагностике профессиональных компетенций привело к незначительному охвату;
- слабая мотивация педагогов к участию в обучении, чрезмерная нагрузка у управленческой команды, прохождение курсов повышения квалификации педагогами в других центрах повышения квалификации и переподготовки, имеющих лицензии – причины низкого показателя прошедших обучение по программам повышения квалификации из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;

**Магистральное направление «Школьный климат»** по результатам самодиагностики получено 10 баллов, максимальный показатель 18 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

**Определены возможные причины возникновения дефицитов в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» по направлению «Школьный климат»:**

- отсутствие социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, а также проведение комплекса психолого-педагогических мероприятий связано с малокомплектностью школы и отсутствием целевых групп обучающихся;

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены возможные причины возникновения дефицитов в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» по направлению «Образовательная среда»:**

- отсутствие локальной сети в учебных кабинетах, слабая материально-техническая база, пенсионный возраст педагогов затрудняют работу в цифровой среде.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | 18 баллов из 35 баллов<br>- Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.<br>- Отсутствие внебюджетных фондов.<br>- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.<br><br>- Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.<br>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ | - Актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.<br>- привлекать внебюджетные средства на приобретение учебных пособий<br><br>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br>- увеличить количество еженедельных занятий внеурочной деятельностью до 10<br><br>- организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | внеурочной деятельности.<br>- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.<br>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.<br>- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 | Воспитание | 18 баллов из 22 баллов<br>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.<br>- В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. | - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br>- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.<br>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. |
| 3 | Здоровье | 16 баллов из 22 баллов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.<br><br>- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | - Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.<br>- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.<br>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 4 | Творчество | 22 баллов из 29 баллов<br>- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | - Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.<br>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.<br><br>- Действующий Школьный музей не сертифицирован. | зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.<br>- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>· Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).<br>- Организация деятельности по сертификации школьного музея.<br>- Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». |
| 5 | Профориентация | 9 баллов из 14 баллов<br>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: Точках роста, Организациях среднего профессионального образования. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 16 баллов из 31 балла<br>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.<br>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.<br>- Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 7 | Школьный климат | 10 баллов из 18 баллов<br>- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).<br><br>- Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | - Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.<br>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).<br>- Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| 8 | Образовательная среда | 14 баллов из 21 балла<br>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | -Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».<br>- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | |
|---|---|---|---|---|
| | **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | -100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.<br>-Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. | -реализация внеурочной деятельности;<br>- организация сетевой формы;<br>- Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br>-Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. | - Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.<br>- Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | -Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | |
| Воспитание | -В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы<br>-Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.<br>- Опытные педагоги | - Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями | - Много общественных молодежных объединений в макросреде<br>-Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. | - Увеличение доли семей со сложным социальным положением<br>- Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ |
| Здоровье | - Все дети в школе обеспечены горячим питанием.<br>- Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению | - устаревшая материально-техническая база в сфере спорта и ЗОЖ | - При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК | - Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы |
| Творчество | - Достаточное | - устаревшая | -Привлечение учащихся | - Увеличение нагрузки на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | количество программ дополнительного образования | материально-техническая база для проведения занятий по программам дополнительного образования | школы к участию в районных и республиканских спортивных соревнованиях<br>-Организация и проведение массовых физкультурно- спортивных мероприятий | учащихся |
| Профориентация | -Составлен план профориентационной работы школы | -Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | -Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профорентационной работы.<br>-Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы | - Отсутствие мотивации у педагогов и учеников<br>- Увеличение нагрузки на учащихся |
| Учитель. Школьная команда | -Стабильный педагогический коллектив<br>-100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021,<br>-В школе работают методические объединения учителей.<br>-участие педагогов в конкурсном движении | -Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций<br>-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.<br>-Низкая доля педагогических | -Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,<br>-Возможность посещать районные мероприятия методической направленности | -Высокая загруженность педагогов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | | |
| Школьный климат | - Функционирует ППк, совет профилактики | -Отсутствие социального педагога | - Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия | Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов – удаленность от районного центра |
| Образовательная среда | -Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру<br>-Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте,<br>-Педагогический коллектив использует чат мессенджера Сферум | - пенсионный возраст педагогов затрудняют работу в цифровой среде. | - Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий<br>- Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности | -Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями), педагогами |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Знание | «Изменение ООП ООО под обновленные ФОП» | Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО | - Новые рабочие программы | Июнь-август 2025 | 1. Подготовить проекты новых рабочих программ<br>2. Обсудить проекты на педсовете<br>3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО | Информационные ресурсы | Заместитель директора по УВР | - Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП | По плану ВСОКО |
| | | | Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО | - Обновленные ООП ООО | Июнь — август 2025 | 1. Подготовить проекты обновленных ООП<br>2. Обсудить проекты на педсовете<br>3. Утвердить | Информационные ресурсы | Заместитель директора по УВР | - Утверждены ООП ООО и соответствуют ФОП ООО | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | рабочие ООП ООО | | | | |
| | | «Сетевое взаимодействие» | Организовать сетевое взаимодействие | - Внеурочная деятельность по ООП НОО и ООО реализуется в сетевой форме | 2025 — 2026 | 1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.<br>2. Заключить договоры о реализации части ООП и программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>3. Реализовывать ООП и программы дополнительного образования, провести мониторинг показателей | Кадровые ресурсы | Заместитель директора по ВР | -Образовательная, внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме.<br>-Качество реализации внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП | По плану ВСОКО |
| 2 | Воспитание | «Школа – территория воспитания и социализации» | Формирование, развитие, усвоение социально значимых знаний норм, духовно-нравственных ценностей, | - Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;<br>- увеличение числа патриотически | 2025 - 2027 | 1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;<br>2.Развитие | Информационные, кадровые ресурсы | Заместитель директора по ВР | -Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | традиций | настроенных молодых граждан;<br>- увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;<br>- рост количества школьных общественных объединений; | | деятельности представителей детских и молодежных общественных движений;<br>3.Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;<br>4.Реализация календарного плана воспитательной работы | | | детских и молодежных общественных объединений;<br>-Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;<br>- Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.<br>- Увеличение доли родителей (законных представителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. | |
| 3 | Здоровье | «Здоровье на «отлично!» | - Приобщение обучающихся к физической культуре и | - Сохранение и развитие здоровьесбере-гающей | 2025-202 | 1.Организация просветительской деятельности | Информационные, материально-технические, | Замести-тель директо-ра по ВР | - Увеличение доли обучающихся, родителей | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | занятиями спортом;<br>- Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;<br>-Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;<br>- Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. | направленности школьной образовательной среды.<br>- Разработка единых рекомендации по здоровьесбере-жению в школе, в том числе при занятиях за ПК.<br>- Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).<br>- Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).<br>- Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).<br>- Организация работы школьного спортивного клуба | 7 | по ЗОЖ, профилактике вредных привычек<br>2.Организация спортивных мероприятий<br>3.Организация и контроль за осуществле-нием горячего питания школьников | финансовые ресурсы | | (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.<br>-доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)<br>-Увеличение доли обучающихся, привлеченных к спортивным мероприятиям | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Творчество | «Созвездие талантов» | -организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализа-ции обучающих-ся;<br>-организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий | - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;<br>- Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;<br>- Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений | 2025-2027 | 1.Организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительн о-го образования.<br>2.Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов | Информационные, материально-технические, кадровые, финансовые, энергетичес-кие ресурсы | Заместитель директора по ВР | -Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;<br>-Организация школьных творческих объединений;<br>-Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;<br>-Увеличение доли родителей (законных представителей, участвующих в школьных внеклассных мероприя-тиях;<br>-Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня | По плану ВСОКО |
| 5 | Профориентация | «Путь в мир профессий» | - Развитие всех компонентов готовности к профессиональ | -создание системы профессиональ ной | 2025-202 | 1.Разработка и внедрение календарного плана | Информационные, кадровые ресурсы | Заместитель директора по ВР | -увеличение количества участников | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ному самоопределению (для 6-9 классов) - для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. | ориентации в школе; -изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; -оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе | 7 | профориента-ционной работы; 2.Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся 3.Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); | | | профориентационных мероприятий | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Современ-ный учитель | увеличить долю педагогичес-ких работников, | доля обученных по программам федерльного реестра сотрудников | 2025 | 1.разработка плана диагностических мероприятий | Кадровый ресурс | Замести-тель директора по УВР, директор, | Наличие соответствую-щих документов, удостоверений, | Внутренняя: Самооценка ИОМ Индивидуализированная программа |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | прошедших обучение по программам повышения квалифика-ции, размещенным в Федеральном реестре дополнитель-ных профессио-нальных программ педагогичес-кого образования | составляет 90 – 100 % | | по выявлению потребностей в повышении квалификации и курсовой подготовки, ликвидации профессиональных дефицитов, в том числе инструментам и ЦОС.<br>2. Разработка и реализация системы материального и нематериаль-ного стимулирова-ния сотрудников в области повышения квалификации | | руководи тели ШМО | приобретение компетенций, реализуемых на практике, повышающих качество преподавания и обучения | наставничества<br>График обучения<br>Внешняя: Внешний контроль |
| 7 | Школьный климат | «Мы вместе!» | -обеспечение эмоциональн ого благополу-чия всех участников образователь | - Улучшение психологическо го микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах | 2025 - 2027 | 1. Реализация деятельности социально-психологическ ой службы в | Информацио нные, кадровые ресурсы | Замести-тель директо-ра по ВР | -Создано психологически благоприятное школьное пространство для | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ного процесса.<br>- Использова-ние ресурсов организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. | -Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений | | соответствии с профессиональными стандартами<br>2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся<br>3. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) | | | обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся<br>-Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациям. 100% охват прохождения тестирования обучающимися. | |
| 8 | Образовательная среда | «В ногу со временем» | - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале | - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС | 2025 - 2027 | 1.Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя | Информационные, материально-технические, кадровые ресурсы | Заместитель директора по УВР | - Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»<br>- Использование возможности мессенджера | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.<br>- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффектив-ного использова-ния новых возможнос-тей.<br>- Создать условия для обмена | «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;<br>- Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей<br>-Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в | | школа»;<br>2. Обучение коллектива по использованию в работе возможностей мессенджера «Сферум»; | | | «Сферум» в организации образовательного процесса<br>-Развитие ИКТ-компетенций педагогов | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». | профессиональных сообществах «Сферум». | | | | | | |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.

2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.

3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.

4. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

5. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.

6. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

7. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

9. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

10. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|---|---|---|---|---|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;<br>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.<br>• Положение о формах получения образования;<br>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;<br>• Положения о формах получения образования;<br>• Положение о языке образования;<br>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; | Имеются | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;<br>• Положение о ВСОКО | | | |
| 2.Материально-техническое обеспечение | • Оснащение кабинетов | Материально-техническая база кабинетов устарела | Оборудование в кабинеты биологии/химии, физики, ОБЗР, труда; компьютеры в кабинет информатики | Бюджет Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики» |
| | • Мебель | Мебель в кабинетах имеется, требуется замена | Приобретение мебели в 10 кабинетов | Бюджет Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики» |
| | • Спортивное оборудование | Имеется, но требуется замена | Приобретение спортивного оборудования | Бюджет Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики» |
| | • Учебники и учебные пособия | Имеются учебники, но нет учебных пособий | Приобретение учебных пособий | Бюджет Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики» |
| 3. Кадровые ресурсы | • Педагоги | Всего 15, в том числе 1 внешний | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | совместитель. Библиотекарь – 1.<br>Доля работников с высшим образованием — 64 %.<br>Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 50 %.<br>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 7 %. | | |
| 4. Финансовые ресурсы | • Бюджетные средства | Ремонт здания и отдельных помещений | Замена оконных блоков в спортивном зале, мастерской, учительской, коридоре.<br>Проведение ремонта в помещении, где планируется размещение школьного музея | Бюджет Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики» |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|---|
| ООП соответствуют обновленным ФОП ООО | Утверждена ООП ООО, учитывающая актуальные изменения в ФОП ООО | 100 % |
| | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | 60 % |
| Урегулирование электронного и дистанционного обучения | Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 | 100 % |
| | Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 | 100 % |
| Организация сетевого взаимодействия | Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП ООО | 2 |
| | Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования | 1 |
| | Прирост финансирования организации за счет побед в грантовых конкурсах | 20 % |
| Цифровизация управленческого процесса | Введена информационная система управления школой | 100 % |
| Профориентационная работа | Школа реализует профминимум по выбранному уровню | 100 % |
| | Повысилось количество учеников 9-х классов, которые определились с выбором профессии | 20% |
| Формирование предметно-пространственной среды | Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции | 90-100 % |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|---|---|---|---|---|
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| **подпроект/задача** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| **Подпроект «Изменение ООП ООО под обновленные ФОП»/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО** | | | | | | |
| Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию | Август 2025 | | 2 рабочие программы | Рабочие программы | Учителя истории и обществознания | Заместитель директора по УВР |
| Подготовить проект нового учебного плана | Август 2025 | | 1 учебный план | Учебный план | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Обсудить проект ООП ООО на педсовете | До 25.08.2025 | | 1 педсовет | Протокол заседания | Педсовет | Заместитель директора по УВР |
| Утвердить обновленную ООП ООО | До 30.08.2025 | | 1 ООП | ООП | Директор | Заместитель директора по УВР |
| **Подпроект «Сетевое взаимодействие»/ задача: организация сетевого взаимодействия** | | | | | | |
| Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры | Июль - август 2025 г. | | Имеются 2 партнера для реализации сетевой формы | Проекты договоров | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР |
| Заключить договоры о реализации части ООП и программ дополнительного | Август 2025 г. | | Организована сетевая форма | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Директор |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| образования в сетевой форме. | | | | | | |
| Реализовывать ООП и программы дополнительного образования, провести мониторинг показателей | 2025-2027 гг., Ежегодный мониторинг до 10.06. | | -Образовательная, внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме.<br>-Качество реализации внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| **Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»/ задача: Формирование, развитие, усвоение социально значимых знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций** | | | | | | |
| Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; | Август 2025 г. | | Повышение уровня воспитанности обучающихся | Аналитическая справка | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; | 2025-2027 гг. | | 100 % учащихся состоят в детских и молодежных общественных движениях | Аналитическая справка | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; | 2025-2027 гг. | | 90 % педагогических работников и членов управленческой команды прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания | Аналитическая справка | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Реализация календарного | 2025-2027 гг. | | 100 % учащихся | Анализ | Заместитель | Заместитель |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| плана воспитательной работы | | | охвачены мероприятиями календарного плана воспитательной работы. | воспитательной работы | директора по ВР | директора по ВР |
| **Подпроект «Здоровье на «отлично!»/ задача: пропаганда здорового образа жизни** | | | | | | |
| Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек | 2025-2027 гг. | | 100 % учащихся охвачены мероприятиями, направленными на ЗОЖ | Аналитическая справка | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Организация спортивных мероприятий | 2025-2027 гг. | | 100 % учащихся охвачены спортивными мероприятиями | Аналитическая справка | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников | 2025-2027 гг. | | Раз в 2 недели осуществляется родительский контроль питания, замечаний нет | Аналитическая справка | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| **Подпроект «Созвездие талантов»/ задача: расширения возможности творческой самореализации обучающихся** | | | | | | |
| Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. | Август 2025 г. | | Организована сетевая форма | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Директор |
| Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов | 2025-2027 гг. | | 100 % учащихся охвачены мероприятиями | Аналитическая справка | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| **Подпроект «Путь в мир профессий»/ задача: Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению** | | | | | | |
| Разработка и внедрение календарного плана | 2025-2027 гг. | | Осуществляется реализация | Аналитическая справка | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| профориентационной работы | | | программы «Россия – мои горизонты!», включены профориентационные блоки в учебные предметы, реализуется модуль профориентационной работы в программе воспитания | | | |
| Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся | Август 2025 г. | | Организована сетевая форма | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Директор |
| Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы) | Ежегодно | | 100 % учащихся охвачены диагностикой на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы) | Аналитическая справка | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| **Подпроект «Современный учитель»/ задача: увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования** | | | | | | |
| Разработка плана диагностических мероприятий по выявлению потребностей в повышении квалификации | Ежегодно | | Составление графика прохождения КПК, контроль за прохождением КПК | График прохождения КПК, анализ работы | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| и курсовой подготовки, ликвидации профессиональных дефицитов, в том числе инструментами ЦОС. | | | | | | |
| Разработка и реализация системы материального и нематериального стимулирования сотрудников в области повышения квалификации | Ежегодно | | Разработка и утверждение положения по оплате труда, начисление стимулирующих выплат | Положение по оплате труда, приказы на стимулирующие выплаты | Управленческая команда | Директор |
| **Подпроект «Мы вместе!»/ задача: обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса** | | | | | | |
| Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами | Согласно плану взаимодействия | | Использование кадровых ресурсов организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся и педагогам | Планы взаимодействия | Управленческая команда | Директор |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Постоянно | | Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах | Аналитическая справка по удовлетворенности школьной жизни | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Проведение социально-психологического тестирования обучающихся | Ежегодно | | Оценка процесса становления личности обучающихся | Анализ СПТ, индивидуальные и коллективные планы работы | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) | | | | | | |
| **Подпроект «В ногу со временем»/ задача: создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей** | | | | | | |
| Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа» | 2025 г. | | Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» на 20 % | Мониторинг | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Обучение коллектива по использованию в работе возможностей мессенджера «Сферум» | 2025 – 2027 гг. | | 100 % педагогического коллектива зарегистрированы в мессенджере «Сферум», созданы педагогические сообщества, классные чаты и чаты с учителями-предметниками | Мониторинг | Администратор | Заместитель директора по ВР |