Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чеканская аграрная средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Чеканская аграрная средняя школа»)

ОТКНИЧП	УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета	Приказом №от
Протокол №от «» 20г	«»20г
	ДиректорН.В. Дюкина
СОГЛАСОВАНО	
Начальник Управления	
образования МО «Муниципальный округ	
Увинский район Удмуртской Республики»	
Е.А. Рылова	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Чеканская аграрная средняя общеобразовательная школа»

на 2025-2027 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чеканская аграрная средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Устав МОУ «Чеканская аграрная средняя школа».
Цель	 Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.

	4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	 Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, СУЗами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СУЗы и ВУЗы. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	 Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС, ФОП. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» № 196 от 14.11.2024 г

	Руководитель рабочей группы: Дюкина Надежда Владимировна, директор МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» Секретарь: Зорина Галина Петровна, заместитель директора по УВР			
Период реализации	С 2025 года по 2027 год — 3 года			
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий			
I этап – подготовительный (2025 г.)	Подготовка локальных актов ОО (Положение о работе с одаренными детьми, Положение о работе с неуспевающими обучающимися, «дорожная карта» развития условий реализации ООП). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (общешкольное родительское собрание, родительские чаты).			
II этап — реализация (2026 г.)	 реализация мероприятий плана действий Программы развития; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО. реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов 			
III этап – обобщающий (2027 г.)	 итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МОУ «Чеканская аграрная средняя школа»; перспектив дальнейшего развития МОУ «Чеканская аграрная средняя икола». 			
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии			
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о			

результатах реализации Программы развития.
Корректировку Программы развития осуществляет директор МОУ «Чеканская аграрная средняя школа».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание						
Основные сведения об OO	=	=		е «Чеканская аграрная «Чеканская аграрная			
	•	средняя школа» создано 29.04.1992 г. на основании решения исполкома					
	Увинского районного Совета народных депутатов № 64.						
	ИНН 1821002916						
			образование «М	униципальный округ			
	Увинский район						
	-	-		ельности «03» февраля			
	_			нный номер 846, срок			
	действия лиценз	•		патамая Волибина			
	Увинский район	=	-	цмуртская Республика,			
	•		8(34130)6-31-85	5, chekanskola@uva-			
	`		skaya-r18.gosweb.g				
Сведения	Уровень		Количество обучан				
об обучающихся	образования	Всего	Детей с OB3	Детей-инвалидов			
	Начальное	15	0	0			
	Основное	0					
	Среднее 0 0						
Краткая	• органы у	правления —	директор, общее	собрание работников			
характеристика	1 1		*	неский совет, Совет			
организационно-	родителей, Сове		, and the second				
педагогических	• структурн	-	иения — детскі				
условий			ртивный клуб), ш				
				бъединения учителей о-научных дисциплин,			
		-	•	о-научных дисциплин, ассных руководителей,			
	психолого-педаг		• •	руководителен,			
	Реализуемые обр		•				
	1			школьного, начального			
	общего, основно	го общего и сре	еднего общего обра	азования;			
	• программ	ы дополнитель	ного образования:	: «Мир мультимедиа»,			
	«Вся жизнь-те	атр!», «Проба	пера», «Школа	а юного пешехода»,			
	«Спортивное	ориентирован	ие», «Истоки»	», «Географическое			
	краеведение»;			_			
		• •	•	России», «Россия – мои			
			ом», «Движение по				
	учебный проце обеспеченности:		ется следующими	и показателями своей			
	Учебные кабин		классов	2			
			имии, информатики	и) 3			

Лаборантские	3
Классные комнаты	5
Спортивный зал	1
Раздевалка	1
Библиотека	1
Столовая	1
Мастерская (м)	1
Мастерская (по тракторам и с/х машинам)	1
Дошкольные группы	1
Прачечная	1
***	-

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: во всех учебных кабинетах (10), библиотеке, в структурном подразделении имеются персональные компьютеры; в 3 кабинетах оборудовано APM учителя: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, маркерные доски и экраны, персональные компьютеры; в учительской, кабинетах администрации, библиотеке имеются сканеры, принтеры, МФУ. Образовательное учреждение, в том числе и структурное подразделение имеет выход в сеть Интернет.

Информационно-образовательная среда представлена ресурсами библиотеки и ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам и в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности во второй половине дня.

Сведения о работниках OO

Общее кол-во	Педагоги							
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари		
30	15, в то числе внешний совместител	1	0	0	0	1		

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень 0;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов 2. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:
- Почетный работник сферы общего образования РФ 1 работник;
- Почетный работник общего образования РФ 6 работников;
- Почетная грамота Министерства образования РФ 1 работник;
- Почетная грамота правительства УР 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 8 человек;
- Почетная грамота Госсовета УР 3 человека.

Доля работников с высшим образованием — 64 %.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 50 %.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 7 %.

Выпускники школы – работники ОО – 5 педагогов (17 %) и 11 МОП (37%).

Краткая							
характеристика							
окружающего социума,							
наличие социальных							
партнеров							

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей.

Для дальнейшего развития и совершенствования системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в форме экскурсий, мастер-классов, культурно-познавательных мероприятий, соревнований организовано взаимодействие с учреждениями: МОУ ДОД ДДТ п.Ува, МОУ ДОД ДЮСШ, МУ ДО Турстанция «Инвис», Дом Культуры с. Чекан, сельская библиотека, МО «Чеканское», СПК «Колхоз Искра», Спортивный клуб «Надежда».

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

- В 2024 г. МОУ "Чеканская аграрная средняя школа", Республика Удмуртия, Увинский р-н, с. Чекан во Всероссийском рейтинге учреждений общего образования (5-9 классы) вошло в 30% лучших, что подтверждается серебряным сертификатом соответствия.
- По итогам 2023-2024 учебного года Системой добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ) наша школа признана лучшим учреждением в Увинском районе Удмуртской Республики в номинации «Эстетическое воспитание в учреждениях общего образования и учреждениях начального и среднего образования».
- Школа является постоянным участником грантовых конкурсов. В 2022 г. в рамках реализации Инициативного бюджетирования были приобретены 3 ноутбука. В 2024 г. благодаря участию в молодежном инициативном бюджетировании «Атмосфера» в школе созданы две зоны для отдыха и игр. По итогам 2023-2024 учебного года команда нашей школы заняла 3 место в районной Спартакиаде среди школьников 2006 г.р. и моложе.
- В 2023 г. МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» заняла 3 место в конкурсе «Самый здоровый трудовой коллектив Увинского района».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель	Значение	Балльн	Магистрально	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая	е направление,			действия/решения
			оценка	ключевое			
				условие			
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критически й показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и	• Применение электронного учета

пособиями	полном объеме	«Знание»	учебных пособий	библиотечного фонда.
			согласно ФПУ для	
			обеспечения ООП.	
			Отсутствие	• Привлечение
			внебюджетных фондов.	внебюджетных фондов
				(грантов, инвестиций).
			Отсутствие	• Прогнозирование
			перспективного	динамики контингента
			прогнозирования	обучающихся,
			контингента	разработка
			обучающихся.	перспективного плана
				закупки учебников.
			Неэффективное	• Разработка системы
			распределение и	контроля
			использование	использования
			финансовых ресурсов.	финансовых ресурсов.
			Отсутствие	• Изучение нормативной
			своевременного	базы (федеральный
			обеспечения учебниками	перечень учебников).
			и учебными пособиями в	• Проведение анализа
			полном объеме.	наличия в полном
				объеме учебников и
				учебных пособий.
				• Организация поиска и
				обмена учебниками с
				другими
				общеобразовательными
				организациями.
				• Обеспечение
				регулярного контроля
				своевременногого
				оформления заказа на
				обеспечение
				общеобразовательной
				организации
				учебниками и
				у эсониками и

							учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимся, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение

	 J			nam gamarani naŭ
				разъяснительной
				работы с
				обучающимися, их
				родителями (законным
				представителями) о
				необходимости
				углубленного изучения
				отдельных предметов
				для интеллектуального
				развития, подготовки к
				продолжению обучения
				образовательных
				организациях высшего
				и среднего
				профессионального
				образования.
			Несовершенная система	• Усовершенствование
			финансирования ИУП.	
			финансирования ит утт.	системы контроля за
				использованием
				финансовых ресурсов,
				обеспечивающих
				реализацию ООП, в том
				числе углубленное
				изучение отдельных
				предметов в рамках
				ИУП.
			Не используются	• Создание условий для
			возможности реализации	реализации ООП в
			образовательной	сетевой форме:
			программы в сетевой	выявление дефицитов,
			форме.	заключение сетевых
				договоров, мониторинг.
				• Создание
				муниципального
				«ресурсного центра», в
				котором дети изучают
				углубленные курсы, а

			Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями
			запросов обучающихся и	педагогической
ļ			представителей).	
				*
ļ				
				работы с родителями
				обучающихся по
				изучению запросов и
				ожиданий.
				• Назначение педагога-
ļ				куратора для
ļ				индивидуального
ļ				сопровождения
ļ				обучающегося:
				консультирования по
				выбору предметов
				ГИА, по определнию профиля, личного
				профиля, личного образовательного
				маршрута и т. д.
				• Индивидуальная работа
				с родителями детей по
'				принятию идей
				персонализации в
				образовательной
				деятельности.
			Отсутствие системы	• Автоматизизация

	формирования запроса.	системы формирования и обработки
		образовательных запросов.
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	 Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по
		выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности	 Организация адресной методической помощи педагогам в организации

отсутствие педагогических форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагоги ческих работников из			педагогических работников в осуществлении углубленного изучени отдельных предметов	 менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. предметов. программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагоги				• Использование сетевых форм реализации
предметов. • Привлечение специалистов/педагоги			обеспечить углублени	пое программ изучения
				• Привлечение специалистов/педагоги

		1000/			4	других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
7	Реализация и соблюдение	промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован	

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки

	общей численности	аттестаты об			KOHAOTRO		
					качества		
	выпускников 9 класса (за	основном общем			образования		
	предыдущий учебный	образовании					
	год)	2.5	_		0.7	77	_
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности Обеспечения и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества
		1	1	I	1	İ	Socono ionno Ra icorba

				образовательной
				-
				деятельности на
				занятиях курсов
				внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение
				мониторинга качества
				образовательной
				деятельности на
				занятиях курсов
				внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение
				мониторинга
				результатов
				образовательной
				деятельности.
				• Создание материально-
				технических,
				информационно-
				технических условий
				для эффективной
				реализации рабочих
				программ курсов
				внеурочной
				деятельности, в том
				числе курса «Разговоры
				о важном».
			Недостаточный уровень	• Организация адресной
			профессиональных	организационно-
			компетенций	методической помощи
			педагогических	педагогам в
			работников по	составлении и
			составлению и	реализации программ
			реализации программ	курсов внеурочной
			внеурочной	деятельности.
			деятельности.	• Внедрение методологий
			Acutembrio 111.	• Бисдрение методологии

			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего
				высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов

							взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

				участию в
				олимпиадном
				движении.
				• Обеспечение
				разработки программ
				подготовки
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном движении
				на всех уровнях от
				школьного до
				всероссийского.
				• Организация
				систематической
				подготовки
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном движении
				на всех уровнях от
				школьного до
				всероссийского.
				• Обеспечение
				мотивации и интереса
				обучающихся к
				участию в школьном
				туре ВСОШ.
				• Анализ результатов
				школьного этапа
				ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
	L L	L	L	

			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. • Обеспечение
			Не обеспечивается	
				-
			-	
			олимпиадном движении.	прогнозирование
				индивидуальной
				подготовки
				обучающихся в муниципальном/
				муниципальном/ региональном/заключит
				ельном этапе ВСОШ.
				• Организация развития
				предметно-
				методических
				компетенций учителей,
				обеспечивающих
				подготовку
				обучающихся к

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в
							•

			школьного до
			всероссийского.
			• Организация
			систематической
			подготовки
			обучающихся к
			участию в
			олимпиадном движении
			на всех уровнях от
			школьного до
			всероссийского.
			• Обеспечение
			мотивации и интереса
			обучающихся к
			участию в школьном
			туре ВСОШ.
			• Анализ результатов
			школьного этапа
			ВСОШ,
			прогнозирование
			результатов
			муниципального
			/регионального/
			заключительного этапа.
			• Создание системы мер
			морального и
			материального
			стимулирования
			педагогических
			работников,
			обеспечивающих
			участие обучающихся в
			олимпиадном
			движении.
			• Создание системы мер
			морального и
			материального
			opiiwibiioi o

	1			omyn gymyn o poyyyg
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном
				движении.
			Не обеспечивается	• Осуществление анализа
			подготовка обучающихся	результатов школьного
			к участию в	этапа ВСОШ,
			олимпиадном движении.	прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Обеспечение
				индивидуальной
				подготовки
				обучающихся в
				муниципальном/
				региональном/заключит
				ельном этапе ВСОШ.
				• Организация развития
				предметно-
				методических
				компетенций учителей,
				обеспечивающих
				подготовку
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении.
				• Привлечение
				педагогических
				работников в качестве
				эксперта, члена жюри
				на различных этапах
				_
				проведения олимпиады.
				• Привлечение партнеров

							из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовател ьных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректиров ка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материальнотехническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их

	1			T	11
					психофизического
					развития; - создание
					безопасных условий
					(физических, морально-
					психологических)
					обучающимся с ОВЗ, с
					инвалидностью; -
					условий для
					повышения психолого-
					педагогической
					компетентности
					участников
					образовательных
					отношений:
					педагогических
					работников,
					обучающихся, их
					родителей (законных
					представителей)
					основам физиологии,
					возрастной психологии,
					педагогики
					инклюзивного
					образования (курсы
					повышения
					квалификации,
					вебинары, семинары,
					круглые столы,
					конференции,
					проблемные,
					творческие группы,
					родительские собрания
					и др.); - эффективной
					психолого-
1					педагогической
1					службы,
					обеспечивающей,
	1				оосспечивающей,

ı	ı	1	 Т	
				индивидуализированно
				е психолого-
				педагогическое
				сопровождение каждого
				обучающегося с учетом
				индивидуальных
				возрастных,
				психологических и
				физиологических
				особенностей.
				• Организация
				психолого-
				педагогической
				поддержки
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью с
				учетом особенности их
				психофизического
				развития.
			Отсутствие	• Взаимодействие (в том
			психологической службы	числе с использованием
			в общеобразовательной	
			организации, узких	дистанционных
			специалистов	образовательных
				технологий) с
			(психологов, педагогов-	ресурсными центрами
			логопедов,	(психологические
			дефектологов).	центры, центры
				социальной помощи
				семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие АООП,
				правоохранительные
				органы (КДН, ПДН),

							органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагоговлогопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	 Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации

						организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	 инвалидностью. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением

			Orangaanna	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психологопедагогической службы.
			Отсутствие	• Осуществление
			административного контроля обеспечения	административного контроля обеспечения
			информационной	информационной
			открытости, доступности	открытости,
			информации об	доступности
			организации образования	информации об

						инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

		работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования профессиональноличностных компетенций (предметные,
		личностных компетенций (предметные,
		методические, информационные, цифровые, психолого- педагогические, коммуникативные и
		др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для

решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круплые столы, колференции, проблемные, творческие, инучном иследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации завачимости информального образования и т.д.); - црофилактика профессионального выгорания, готовности каждого выгорания, готовности каждого педатогического работника к продуктивному решению новых педатогических задач; - методическое сопровождение педатогических работников с пыявленными профессиональными дефицитами, - адаптация моголых специалистов к педагогической деятециноги в седатогической деятециногия в седатогической деятециногия в седатогической деятециногия в		Τ	T		решения запан.
организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, комференции, проблемные, творисеские, научно- исследовательские группы, колгективы и т.д.); аначимости информального образования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педатогического работника к продуктивному решению новых педатогических задач; методическое сопровождение педатогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, адаптация молодых специалистов к педатогической деятельности в					
неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, пробъемные, творческие, научно- иеследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педатогического работника к продуктивному решенно новых педатогических работников с кымпаниями профессиональными дефицитами, - алаптация молодых специалистов к педатогиче к педатогической деятельности в					
образования (вебинары, семинары, крутые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профизактика профессионального выгорания, готовности каждого педаготического работника к пролуктивному репению новых педаготических педаготических педаготических педаготических педаготических работников с выявленными профессиональными профессиональными дефицитами, - адаптатия мололых специалистов к педаготической сеятельности в к педаготической с специалистов к педаготической с с с с с с с с с с с с с с с с с с с					
семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самобразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности кыждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогическое сопровождение педагогическое сопровождение педагогическое сопровождение педагогическое с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					
столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогического согровождение педагогического согровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - алаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					
проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); —профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педаготического работника к пролуктивному решению новых педаготических задач; - методическое сопровождение педаготических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педаготической деятельности в					
творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, дефицитами, адантация молодых специалистов в педагогической деятельности в					
исследовательские пруппы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педаготического работника к продуктивному решению новых педаготических задач; -методическое сопровождение педаготических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педаготической деятельности в					
группы, коллективы и т.д.); актудлизации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; -методическое сопровождение педагогическох работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					
т д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и тд.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; -методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					исследовательские
значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; -методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					
информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					т. д.); актуализации
образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогическох задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					
самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					
-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					
профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					самообразования и т.д.);
выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					-профилактика
выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					профессионального
каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					выгорания, готовности
работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педаготических работников с выявленными профессиональными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					
продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					педагогического
продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					работника к
решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					_
педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					
сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					_
сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					методическое
педагогических работников с выявленными профессиональными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					
работников с выявленными профессиональными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					
выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					работников с
профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					-
дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					
адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в					
специалистов к педагогической деятельности в					_
педагогической деятельности в					
деятельности в					
TO THE PROPERTY OF THE PROPERT					условиях реализации

				настами.
				программ
				инклюзивного
				образования; -
				внедрение системы
				(целевой модели)
				наставничества,
				имеющей точечный,
				индивидуализированны
				йи
				персонализированный
				характер,
				ориентированной на
				конкретного педагога
				для
				решения/преодоления
				его личностных,
				профессиональных и
				социальных проблем; -
				развитие форм
				«горизонтального
				обучения»,
				профессионального
				взаимодействия
				(профессиональные
				сообщества педагогов,
				сетевые объединения
				по разным
				направлениям
				деятельности,
				территориальные
				предметные/межпредме
				тные объединения,
				сетевые пары,
				межшкольные
				творческие группы,
				межшкольные
				педагогические советы
 1			<u> </u>	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

						и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	

21	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереже ния и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

			Отсутствие квалифицированных специалистов.	(профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение
1			организационно-	

		T
	управленческих	обучения
	компетенций	управленческой
	управленческой команды.	команды.
	Отсутствие спортивного	• Обеспечение
	зала, соответствующего	материально-
	требованиям СанПин,	технической базы для
	отсутствие спортивной	организации
	инфраструктуры для	спортивной
	занятий физической	инфраструктуры в
	культурой и спортом.	соответствии с
	культурой и спортом.	
		требованиями СанПин.
		• Заключение договоров
		сетевого
		взаимодействия с
		образовательными
		организациями для
		использования их
		материально-
		технических
		ресурсов/помещений.
		• Определение сетевых
		партнеров
		(предприятия,
		организации) в
		ближайшем окружении
		или дистанционно,
		которые могли бы
		-
		предоставить школе
		ресурсы
		(профессиональные
		кадры, материально-
		техническую базу,
		образовательные
		ресурсы).
	Созданный в	• Организация работы по
	общеобразовательной	включению школьного

25		209/ vy 50700		Manyarmaruwaa	Contavina various	клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по популяризации	• Организация обновления содержания

спортивных	спортивных	«Здоровье»	физической	спорта; включенности	программы воспитания,
мероприятиях (в том	мероприятиях на		культурой и	массовой спортивной	включая календарный
числе во Всероссийских	муниципальном		спортом	деятельности в	план воспитательной
спортивных	уровне			образовательную	работы.
соревнованиях				программу.	• Организация детско-
школьников					взрослой событийной
Президентские					общности.
состязания и				Недостаточная работа по	• Проведение
Всероссийских				привлечению	мониторинга участия
спортивных играх				обучающихся к участию	обучающихся в
школьников				в массовых	массовых
Президентские				физкультурно-	физкультурно-
спортивные игры,				спортивных	спортивных
Всероссийских				мероприятиях.	мероприятиях.
соревнованиях и					• Привлечение
спартакиадах					обучающихся к
Специальной олимпиады					участию в массовых
России, Всероссийских					физкультурно-
соревнованиях и					спортивных
спартакиадах					мероприятиях.
Всероссийской					• Создание сообщества
федерации спорта лиц с					обучающихся и
интеллектуальными					педагогических
нарушениями)					работников.
					• Разработка системы
					мотивирования/стимул
					ирования обучающихся
					к участию в массовых
					физкультурно-
					спортивных
					мероприятиях.
					• Выявление
					высокомотивированных
					обучающихся,
					желающих участвовать
					в массовых
					физкультурно-

						Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурноспортивных мероприятий.	спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД,
--	--	--	--	--	--	--	--

спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных игр школьников Президентские спортивные игр Всероссийских		«Здоровье»	культурой и спортом	массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	включая календарный план воспитательной работы. • Организация детсковзрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов подготовки обучающихся к
соревнованиях и спартакиадах Специальной ол России, Всеросс	импиады			Отсутствие системы мотивации педагогических	соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимул ирования

				T	T	Г -	,
	соревнованиях и					работников.	педагогических
	спартакиадах						работников по
	Всероссийской						подготовке
	федерации спорта лиц с						обучающихся к
	интеллектуальными						спортивным
	нарушениями)						мероприятиям.
	,					Отсутствие материально-	• Определение сетевых
						технической базы для	партнеров
						проведения массовых	(предприятия,
						физкультурно-	организации) в
						спортивных	ближайшем окружении
						мероприятий.	или дистанционно,
						moponpiinii.	которые могли бы
							предоставить школе
							-
							ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
							• Привлечение
							спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное
							использование средств
							в рамках ПФХД,
							развитие платных
							образовательных услуг.
28	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Создание условий		
	получивших знак	обучающихся,		направление	для занятий		
	отличия Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	физической		
	физкультурно-	отличия ВФСК			культурой и		
	спортивного комплекса	«ΓTO»,			спортом		
	Готов к труду и обороне	подтвержденный					
	(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением					
	установленном порядке,	1					
Ь	J : ::			l .	1		

		T	I	1	1	T	
	соответствующий его						
	возрастной категории на						
	1 сентября отчетного года						
29	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие		
	охваченных	обучающихся		направление	талантов		
	дополнительным			«Творчество»			
	образованием в общей						
	численности						
	обучающихся(критическ						
	ий показатель)						
30	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие	Не организована сетевая	• Проведение
	дополнительных	разработаны и		направление	талантов	форма реализации	мониторинга ресурсов
	общеобразовательных	реализуются по		«Творчество»		дополнительных	внешней среды для
	программ	4-5		_		общеобразовательных	реализации программ
		направленностям				программ.	дополнительного
							образования.
							• Заключение договоров
							о реализации программ
							дополнительного
							образования в сетевой
							форме.
						Отсутствие ресурсов в	• Проведение
						образовательной	мониторинга ресурсов
						организации для	внешней среды для
						реализации программ	реализации программ
						дополнительного	дополнительного
						образования.	образования.
						copusesumm.	• Заключение договоров
							о реализации программ
							дополнительного
							образования в сетевой
							форме.
							• Обеспечение
							деятельности по
							привлечению
							внебюджетного
							финансирования для
				1			финансирования для

				восполнения ресурсов.
			Наличие	• Обеспечение
			профессиональных	повышения
			дефицитов у заместителя	квалификации
			директора по	заместителя директора
			воспитательной работе в	по воспитательной
			выполнении трудовой	работе в части
			функции по	организации
			администрированию	дополнительного
			деятельности	образования в
			общеобразовательной	общеобразовательной
			организации в части	организации.
			организации	- F
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
			Отсутствие или	• Проведение
			недостаточное	мониторинга
			материально-техническое	условий/ресурсов
			оснащение	(материальных,
			образовательной	информационно-
			организации для	технических, кадровых)
			реализации	для организации
			дополнительного	дополнительного
			образования.	образования
				обучающихся.
				• Материально-
				техническое
				обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного

			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических
				образования. • Направление запроса в
			дополнительному	формирование ИОМ для педагога.
				педагогических работников,
				профессиональной переподготовки кадров. • Организация
				методического сопровождения
				реализации программ дополнительного образования.
				• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного
				выявления кадровых потребностей; развития
				кадрового потенциала; осуществления профессиональной
				переподготовки по образовательным программам
				педагогической направленности;
				привлечения молодых

					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Анализ дополнительных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов
--	--	--	--	--	---	---

	T		 -
			и потребностей
			обучающихся и
			индивидуальных
			возможностей
			(повышение
			вариативности
			дополнительного
			образования детей).
			• Обновление методов и
			содержания
			дополнительного
			образования детей в
			соответствии с их
			образовательными
			потребностями и
			индивидуальными
			возможностями,
			интересами семьи и
			общества.
			• Обеспечение равного
			доступа к
			дополнительным
			общеобразовательным
			программам для
			различных категорий
			детей в соответствии с
			их образовательными
			потребностями и
			индивидуальными
			возможностями.
			• Разработка в программе
			воспитания в разделе
			"Виды, формы и
			содержание
			воспитательной
			деятельности"
			вариативного модуля

							"Дополнительное образование", планирование
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	мероприятий. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего
							образования по

				специальностям и направлениям
				подготовки, соответствующим
				направлениям
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ, реализуемых
				технологическим
				кружком, и успешно
				прошедших
				промежуточную
				аттестацию не менее
				чем за два года обучения.
				• Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий) для
				работы кружков
				технической и
				естественно-научной
			II	направленностей.
			Не организована сетевая	• Проведение
			форма реализации дополнительных	мониторинга ресурсов внешней среды для
			общеобразовательных	реализации программ
			программ технической и	дополнительного
			естественно-научной	образования.
			направленностей.	• Заключение договоров
			•	о реализации программ
				дополнительного

I				obnosonavius n somene
				образования в сетевой
				форме.
				• При планировании
				реализации программ
				технологического
				"Кружка НТИ",
				организация
				образовательной
				деятельности в сетевой
				форме с привлечением
				ресурсов детских
				технопарков
				"Кванториум",
				мобильных
				технопарков
				"Кванториум", центров
				цифрового образования
				"ІТ-куб", центров "Дом
				научной коллаборации"
				и прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие
				технического
				творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации
				необходимого
				оборудования, средств
				обучения и
				воспитания).
			Отсутствует	• Обеспечить
			материально-техническое	деятельность по
			оснащение, помещения,	привленчению
			необходимые для	внебюджетного
			реализации	финансирования для
		l	решизации	финансирования для

			дополнительных общеобразовательных	восполнения ресурсов.
				• Организовать
			программ технической и	проведение
			естественно-научной	мониторинга
			направленностей.	условий/ресурсов
				(материальных,
				информационно-
				технических, кадровых)
				для организации на
				базе
				общеобразовательной
				организации кружков
				технической и
				естественно-научной
				направленностей.
				• Материально-
				техническое
				обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобре
				тение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				организации работы
				кружков
				технологической и
				естественно-научной
				направленности.
				• При планировании
				реализации программ

технологическої "Кружка НТИ",	етевой ением с ентров ования в "Дом рации"
организация образовательной деятельности в о форме с привлеч ресурсов детски технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", и цифрового обра: "IT-куб", центро	етевой ением станов ования в "Дом рации"
образовательной деятельности в ображе с привлеч форме с привлеч ресурсов детски технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", и цифрового ображительной коллабо	етевой ением станов ования в "Дом рации"
деятельности в о форме с привлеч ресурсов детски технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", цифрового обрас "IT-куб", центро научной коллабо	етевой ением станов ования в "Дом рации"
форме с привлеч ресурсов детски технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", цифрового обрас "IT-куб", центро научной коллабо	ением с ентров ования в "Дом рации"
ресурсов детски технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", и цифрового обрастительной коллабо	ентров ования в "Дом рации"
технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", и цифрового обрас "IT-куб", центро научной коллабо	ентров ования в "Дом рации"
"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", цифрового обрастительной коллабо	ования з "Дом рации"
мобильных технопарков "Кванториум", го цифрового обрастительной коллабот научной коллабот	ования з "Дом рации"
технопарков "Кванториум", г цифрового обра: "IT-куб", центро научной коллабо	ования з "Дом рации"
"Кванториум", г цифрового обра: "IT-куб", центро научной коллабо	ования з "Дом рации"
цифрового обра: "IT-куб", центро научной коллабо	ования з "Дом рации"
"IT-куб", центро научной коллабо	з "Дом рации"
"IT-куб", центро научной коллабо	з "Дом рации"
научной коллабо	рации"
и прочих органи	аций,
n npo mx oprum	
деятельность ко	орых
направлена на р	звитие
технического	
творчества	
обучающихся (в	случае
отсутствия у	
общеобразовате	ьной
организации	
необходимого	
оборудования, с	едств
обучения и	
воспитания).	
Наличие • Обеспечение	
профессиональных повышения	
дефицитов у заместителя квалификации	
директора по заместителя дир	ктора
воспитательной работе в по воспитательн	•
выполнении трудовой работе по вопро	
функции по организации	
администрированию дополнительног	,
деятельности образования в	

	общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие

			Не разработана программа технологического кружка.	интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей
				объединений,

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		
	олимпиадах (кроме Всероссийской	конкурсах, фестивалях,		«Творчество»			
	олимпиады школьников),	олимпиадах,					
	конференциях	конференциях на региональном и					
		(или)					
		всероссийском уровне					
33	Наличие победителей и	Наличие	3	Магистральное	Развитие		
	призеров различных	победителей и		направление	талантов		

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		«Творчество»			
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы.	 Разработка/корректиров ка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации

				палитры школьных
показатель)				творческих
				_
				объединений.
			Низкий уровень	• Направление запроса в
			компетенций	ЦНППМ на
			педагогических	формирование ИОМ
			работников,	для педагогов.
			непозволяющий	
			реализовать палитру	
			творческих объединений	
			Недостаточный уровень	• Обеспечение
			профессиональных	повышения
			компетенций	
			управленческой команды	квалификации
				- 1
			в выполнении трудовых	команды в части
			функций по созданию	организации школьных
			единого	творческих
			образовательного	объединений.
			пространства, развития в	
			общеобразовательной	
			организации для	
			реализации ключевых	
			направлений	
			образовательного	
			организации.	
			Не созданы условия для	• Проведение
			функционирования	-
				мониторинговых
			школьных творческих	исследований:
			объединений.	ресурсных условий и
				материально-
				технических условий
				для организации
				школьных творческих
				объединений
				(школьный театр,
	l l	1		
				школьный музей,

					музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр
					(телевидение, газета,
					журнал) и др.);
					интересов,
					склонностей,
					образовательных
					потребностей
					обучающихся в
					функционировании
					школьных творческих
					объединений
					(школьный театр,
					школьный музей,
					школьный
					музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр
					(телевидение, газета,
					журнал) и др.);
					создания техносферы
					школы, материально-
					технического
					обновления
					образовательной среды
					посредством
					рационального
					использования
					школьных
					пространств-зданий,
					помещений (классы,
					залы, коридоры и т.д.),
					территорий,
					модернизации учебных
					помещений;
					использования
<u> </u>		1	I	I	

1				<u>-</u>
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства для
				обучающихся, мест для
				занятий творчеством,
				самодеятельностью,
				осуществления любой
				другой деятельности.
				• Организация
				деятельности
				школьных творческих
				объединений в сетевой
				форме.
				• Привлечение
				специалистов из других
				организаций к
				созданию и
				функционированию
				школьных творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр
				(телевидение, газета,
				журнал) и др.)
				• Привлечение
				обучающихся к
				участию в творческих
				объединениях
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
 1		I .		J

36	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные		коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
36	Функционированиешкольного театра	Функционирован ие школьного	1	магистральное направление	творческие		
	Ŷ	театра		«Творчество»	объединения		
37	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Непонимание смены	• Организация детско-
	школьного музея			направление	творческие	целевых ориентиров в	взрослой событийной

	«Творчество»	объединения	федеральной и	общности.
	"IDOP ICCIDO"	обраниония	региональной	Привлечение к
			образовательной	деятельности Совета
			политике.	родителей, Совета
			Hosinime.	обучающихся.
			Низкий уровень	• Направление запроса в
			организационно-	ЦНППМ на
			управленческих	формирование ИОМ
			компетенций	
				для руководителя
			административной	(заместителя
			команды.	руководителя).
			Недостаточный уровень	• Обеспечение
			профессиональных	повышения
			компетенций	квалификации
			управленческой команды	управленческой
			в выполнении трудовых	команды в части
			функций по созданию	создания единого
			единого	образовательного
			образовательного	пространства, включая
			пространства в части	создание и
			организации и	функционирование
			функционирования	школьного музея.
			школьного музея.	
			Отсутствие педагогов,	• Обеспечение
			работающих в Школьном	привлечения
			музее.	специалистов (учителя,
				педагоги
				дополнительного
				образования и т.п.) и их
				обучение по
				программам
				дополнительного
				профессионального
				образования в области
				создания школьного
				музея и музейной
				педагогики.
		1		педагогики.

	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	 Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций

музей не деятельности по сертифицирован. сертификации
σορτιφικάτην του

						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебновоспитательные функции музейными средствами.	 Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебновоспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными
--	--	--	--	--	--	---	---

						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
38	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок

		работы с детской
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	инициативой. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
	школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	 Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения
		педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области

			Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных	технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар)
			общеобразовательных программ.	в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
				• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной

			Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые
				-
				-
				_
			-	
			xopa.	_
				•
				заинтересованы в
				реализации такой
				программы, в
				соответствии с целями
				и задачами
				образовательной
				организации,
				интересами и
				потребностями
				обучающихся.
				• Обеспечение
				взаимодействия
				(заключение договоров)
				с организациями
				культуры и искусств по привлечению
				специалистов (в том
				числе в сетевой
				дистанционной форме)
				для разработки и
	<u> </u>			для разраоотки и

						реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
39	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

42	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Использование государственных	объединения) Да	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		
	символов при обучении и воспитании(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	 Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

						 Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадровпретендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

		программы					
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по

	T	T		
			вопросам орг	
			краеведческо	
			деятельности	1 И
			школьного ту	уризма.
		Недостато	очный уровень • Направление	запроса в
		професси	ональных ЦНППМ на	
		компетен	ций формировані	ие ИОМ
		управленч	неской команды для заместит	еля
		в части ор	ганизации руководителя	я в части
		реализаци	и программы организации	
			ия и школьного реализации г	
		туризма.	краеведения	
			школьного ту	
		Нет защи		•
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ских объектов возможносте	
		вблизи ш		
			«Классная ст	
			который акку	•
			передовые и	
			развитию дет	
			туризма.	CROTO
		Отоулотру		****
		_	-	
			сого оснащения закупки тури	
		_	зации программ оборудовани	-
			у, отсутствие грантов, спо	нсорскои
			мого личного и помощи.	
		групповог	о снаряжения. • Оптимизизац	
			расходов, пла	_
			материально	
			технического)
			оснащения,	
			необходимог	о для
			реализации г	ірограммы
			краеведения	или
			школьного ту	уризма.
	1			·
		Не разраб	отаны • Интеграция	гуристско-

T	T		H HIMAHI HADA TERMINANA	наятан насту
			и школьного туризма в	деятельности в
			рамках внеурочной	программу воспитания
			деятельности и/или	общеобразовательной
			дополнительного	организации.
			образования.	• Анализ и экспертиза
				качества школьных
				программ краеведения
				и школьного туризма.
				• Принятие мер по
				привлечению и
				мотивации
				обучающихся к
				поисковой и
				краеведческой
				деятельности, детскому
				познавательному
				туризму.
				• Организация
				деятельности рабочей
				группы по
				модернизации
				программ краеведения
				и школьного туризма: -
				реализация программ
				урочной и внеурочной
				деятельности,
				дополнительного
				образования по
				краеведению и
				школьному туризму; -
				организация
				профильных
				каникулярных отрядов,
				слетов, мастер-классов,
				экскурсий, конкурсов
				по краеведению и
				школьному туризму; -

50	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация	организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
30	тематических смен в	Паличие	1	направление	воспитательной	
	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности	
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	
					движение	
52	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	отделения РДДМ Движение первых			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское	
	дыжение первых			NDOCHINI GIINE//	движение	
53	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	инициатив, пространства			направление	самоуправление,	
	ученического			«Воспитание»	волонтерское	
54	самоуправления	Vyvoortyo	1	Maryamnanyyasa	движение	
34	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	
	(при реализации	проски		«Воспитание»	волонтерское	
	начального общего				движение	
	образования)					

55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Недостаточная работа по вовлечению	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая
							перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая

вовлечению обучающихся в детск и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальны мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы формирования обучающихся: формирования обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опы обучающихся пработ общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежнь общественных объединений («Ютармия», «Больш первемен»). • Обеспечение советичений («Ютармия», «Больш первемен»). • Обеспечение советичном директор по воспитанию и первемена» и др.).	 1	 •		
вовлечению обучающихся в детск и молодежные объединения. • Разработка актуальны мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы формированию пенностных ориситаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опы обучающихся работ общественных объединений. • Создание условий для объединений. • Создание условий для образначащия в школе представительств детских и молодежнь объединений («Ютармия», «Больш перемена» и др.). • Обеспечение советичений («Ютармия», «Больш перемена» и др.). • Обеспечение советичений образначають детских и молодежнь объединений («Ютармия», «Больш перемена» и др.).				
обучающихся в детск и молодежные общественные объединения. Разработка актуальны мер морального и материального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального оты обучающихся в работо общественных объединений. Создание условий для объединений. Создание условий для организация в шкого представительств детских и молодежнь общественных объединенных				• Организация работы по
и молодежные общественные объединения. Разработка актуаллын мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опы обучающихся и работы объединений. Создание условий дл организации в шкоме представительств детских и молодежны обпественных объединений. «Издание условий дл организации в шкоме представительств детских и молодежны обпественных объединений («Издармяя», сболы перемева» и др.). Обсепечение советником директор по воспитанию и				вовлечению
общественные объединения. Разработка актуальнымер морального иматериального стимулирования обучающихся. Организация работы формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер имероприятий, включающих приобретение первоначального оты обучающих в работ общественных объединений. Создание условий дл. организации в школе представительств детских и молодежнь общественных объединений («Юнармиз», объединений перемстав и др.). Обеспечение советником дирсктор по воспитанно и				обучающихся в детские
Флаработка актуальна мер морального и материального стимулирования обучающихся. Форганизация работы формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение перьюначального оты обучающихся в работ общественных объединений. Создание условий дл организации в школе представительств детских и молодежны общественных объединений («Йонармия», «Больш перемена» и др.). Обеспечение советником директор по воспитанию и посетником директор по воспитанию и перемена» и др.). Обеспечение советником директор по воспитанию и посетником директор по воспитанию и магитанию и магитаний и магитаний и магитанию и магитаний и магитаний и магитаний и магитаний и магитаний и ма				и молодежные
 Разработка актуальнымер морального и матермального и матермального стимулирования обучающихся. Организация работы формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первогачального опы обучающихся в работ общественных объединений. Создание условий дл организация в шкого представительств детских и молодежны объединений («Ионармия», «Больш перемена» и др.). Обсединений («Ионармия», «Больш перемена» и др.). Обседственных объединений («Ионармия», «Больш перемена» и др.). Обеспечение советником директор по воспитанию и 				общественные
мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опы обучающихся в работ общественных объединений. • Создание условий для организация в школе представительств детских и молодежнь общественных объединений («Йонармия», «Кольш перемена» и др.). • Обеспечение советником директор по воспитанию и мостранном дректор по воспитанию и				объединения.
мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опы обучающихся в работ общественных объединений. • Создание условий для организация в школе представительств детских и молодежнь общественных объединений («Йонармия», «Кольш перемена» и др.). • Обеспечение советником директор по воспитанию и мостранном дректор по воспитанию и				• Разработка актуальных
материального стимулирования обучающихся. • Организация работы формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опы обучающихся в работ общественных объединений. • Создание условий дл организации в циколе представительств детских и молодежнь общественных объединений («Юнармия», «Больш перемена» и др.). • Обеспечение советником директор по воспитанию и				
стимулирования обучающихся. Организация работы формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опы обучающихся в работ общественных объединений. Создание условий дл организации в школе представительств детских и молодежнь общественных объединений («Опармия», «Больш перемена» и др.). Обеспечение советником директор по воспитанию и				
обучающихся. Организация работы формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опы обучающихся в работ общественных объединений. Создание условий дл организации в школе представительств детских и молодежнь общественных объединений («Юнармия», «Больш перемена» и др.). Обеспечение советником директор по воспитанию и				
Организация работы формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опы обучающихся в работ общественных объединений. Создание условий дл организации в школе представительств детских и молодежны общественных объединений («Юнармия», «Болып перемена» и др.). Обеспечение советником директор по воспитанию и				
формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опы обучающихся в работ общественных объединений. • Создание условий дл организации в школе представительств детских и молодежнь общественных объединений («Юнармия», «Больш перемена» и др.). • Обеспечение советником директор по вослитанию и				• Организация работы по
ценностных орментаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опы обучающихся в работ общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежны общественных объединений («Юнармия», «Больш перемена» и др.). • Обеспечение советником директор по воспитанию и				
обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опы обучающихся в работ общественных объединений. • Создание условий дл организации в школе представительств детских и молодежнь общественных объединений («Юнармия», «Больш перемена» и др.). • Обеспечение советником директор по воспитанию и				
обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опы обучающихся в работ общественных объединений. • Создание условий дл организации в школе представительств детских и молодежнь общественных объединений («Юнармия», «Больш перемена» и др.). • Обеспечение советником директор по воспитанию и				ориентаций
разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опы обучающихся в работ общественных объединений. • Создание условий дл организации в школе представительств детских и молодежнь общественных объединений («Юнармия», «Больш перемена» и др.). • Обеспечение советником директор по воспитанию и				
мероприятий, включающих приобретение первоначального опы обучающихся в работ общественных объединений. • Создание условий дл организации в школе представительств детских и молодежны общественных объединений («Юнармия», «Больш перемена» и др.). • Обеспечение советником директор по воспитанию и				
включающих приобретение первоначального опы обучающихся в работ общественных объединений. • Создание условий дл организации в школе представительствт детских и молодежнь общественных объединений («Юнармия», «Больш перемена» и др.). • Обеспечение советником директор по воспитанию и				
первоначального опы обучающихся в работ общественных объединений. • Создание условий дл организации в школе представительств детских и молодежнь общественний («Юнармия», «Больш перемена» и др.). • Обеспечение советником директор по воспитанию и				
первоначального опы обучающихся в работ общественных объединений. • Создание условий дл организации в школе представительств детских и молодежнь обществитель объединений («Юнармия», «Больш перемена» и др.). • Обеспечение советником директор по воспитанию и				приобретение
общественных объединений. • Создание условий дл. организации в школе представительств детских и молодежнь общественных объединений («Юнармия», «Больш перемена» и др.). • Обеспечение советником директор по воспитанию и				первоначального опыта
общественных объединений. • Создание условий дл. организации в школе представительств детских и молодежнь общественных объединений («Юнармия», «Больш перемена» и др.). • Обеспечение советником директор по воспитанию и				обучающихся в работе
Создание условий длорганизации в школе представительств детских и молодежнь общественных объединений («Юнармия», «Больш перемена» и др.). Обеспечение советником директор по воспитанию и				общественных
организации в школе представительств детских и молодежнь общественных объединений («Юнармия», «Больш перемена» и др.). • Обеспечение советником директор по воспитанию и				объединений.
представительств детских и молодежнь общественных объединений («Юнармия», «Больш перемена» и др.). • Обеспечение советником директор по воспитанию и				• Создание условий для
детских и молодежны общественных объединений («Юнармия», «Больш перемена» и др.). • Обеспечение советником директор по воспитанию и				организации в школе
общественных объединений («Юнармия», «Больш перемена» и др.). • Обеспечение советником директор по воспитанию и				представительств
объединений («Юнармия», «Больш перемена» и др.). • Обеспечение советником директор по воспитанию и				детских и молодежных
(«Юнармия», «Больш перемена» и др.). • Обеспечение советником директор по воспитанию и				
перемена» и др.). • Обеспечение советником директор по воспитанию и				
• Обеспечение советником директор по воспитанию и				(«Юнармия», «Большая
советником директор по воспитанию и				перемена» и др.).
по воспитанию и				• Обеспечение
по воспитанию и				советником директора
				по воспитанию и
взаимодействию с				 взаимодействию с

			1				
							детскими
							общественными
							объединениями
							информирования
							участников
							образовательных
							отношений о
							деятельности детских и
							молодежных
							общественных
							объединений
							(«Юнармия», «Большая
							перемена» и др.) и их
							значимости для
							формирования
							личности
							обучающихся.
							• Организация работы по
							вовлечению
							обучающихся и
							педагогов в конкурс
							«Большая перемена».
						В программе воспитания	• Разработка в программе
						не предусмотрена	воспитания в разделе
						организация детских и	"Виды, формы и
						молодежных	содержание
						общественных	воспитательной
						объединений.	деятельности"
						оовединении.	
							вариативного модуля "Детские
							общественные
							объединения",
							-
							планирование
							мероприятий в рамках
56	Vyvo ogravo o Symposonymia z	Operation	1	Manyammanyaya	Vyvayyyyaayaa		модуля.
56	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		
	волонтерском движении	участвуют в		направление	самоуправление,		

		волонтерском движении		«Воспитание»	волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение,	 Разработка нормативной правовой документации школьного военнопатриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военнопатриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военнопатриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военнопатриотического клуба. Формирование Совета школьного военнопатриотического клуба. Формирование Совета школьного военнопатриотического клуба. Материально
						необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	техническое обновление образовательной среды,

1			Ţ	
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства для
				организации работы
				военного-
				патриотического клуба.
				• Заключение договора о
				сотрудничестве с
				организациями: -
				образовательной
				организацией, на базе
				которой будет работать
				военно-патриотический
				клуб (в договоре
				указывается, какое
				оборудование может
				использовать педагог в
				рамках реализации
				программы); -
				организацией,
				оказывающей
				спонсорскую помощь
				клубу; - отделением
				ДОСААФ России.
			Отсутствует	• Оптимизация расходов,
			материально-техническое	создание условий для
			оснащение, необходимое	организации в школе
			для работы школьного	военно-патриотических
			военно-патриотического	клубов, планирование
			клуба.	материально-
				технического
				оснащения,
				приобретение

				оборудования для организации работы военного- патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
			Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
			Недостаток профессиональных компетенций заместителя	 Обеспечение повышения квалификации

						директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

1	1		
			кадры, материально-
			техническую базу,
			образовательные
			ресурсы).
			• Заключение
			соглашений с
			региональными
			образовательными
			организациями,
			предприятиями/организ
			ациями для
			использования
			ресурсов
			профессионально-
			производственной и
			образовательной среды,
			проведения совместных
			профориентационных
			мероприятий с целью
			профессионального
			определения
			обучающихся,
			осознанного выбора
			обучающимися
			образовательно-
			профессиональных
			маршрутов, готовности
			к дальнейшему
			обучению и успешной
			социализации.
			• Разработка совместно с
			профессиональными
			учебными заведениями
			и работодателями
			инструментов развития
			образовательной
			экосистемы:

61	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. Недостаточный уровень	образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
	предпрофессиональных классов (инженерные,			направление «Профориентаци	выбора профессии	работы с обучающимися по проведению	мониторинга по выявлению
	медицинские,			R)	* 1	системной	способностей,
	космические, ІТ,					подготовительной	образовательных и
	педагогические,					предпрофильной и	профессиональных

	1	T	₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩	wama a 5 110 a = 2 12
предпринимательские и			предпрофессиональной	потребностей
др.)			работы в основной школе	обучающихся в
			для обеспечения	профильном обучении.
			предварительного	• Проведение системной
			самоопределения	подготовительной
			обучающихся.	предпрофильной и
				предпрофессиональной
				работы в основной
				школе для обеспечения
				предварительного
				самоопределения
				обучающихся.
				• Обеспечение
				информирования
				обучающихся об
				особенностях
				различных сфер
				профессиональной
				ориентации;
				сопровождение
				профессионального
				самоопределения
				обучающихся.
				• Организация
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				обучающихся по
				определению
				дальнейшей
				образовательной
				траектории.
				• Создание системы
				информационного,
				научно-методического
				сопровождения работы
				по предпрофильной
				по предпрофильной

1		г	 	
				подготовке и
				предпрофессиональном
				у самоопределению
				обучающихся.
			Отсутствие профильных	• Обеспечение
			предпрофессиональных	формирования
			классов,	профильных
			удовлетворяющих	предпрофессиональных
			интересы и потребности	классов, в полной мере
			обучающихся.	удовлетворяющих
				предпочтения и
				запросы обучающихся;
				рынка труда.
				• Организация открытия
				профильных
				предпрофессиональных
				классов при поддержке
				предприятий и
				организаций
				муниципалитета/регион
				а их непосредственное
				участие в
				образовательной
				деятельности.
				• Актуализация
				требований локального
				нормативного акта
				(Положение об
				организации
				профильного
				обучения).
				• Актуализация
				должностных
				инструкций
				педагогических
				работников и
				управленческой

	T	<u> </u>	ı	
				команды с учетом
				положений
				профессиональных
				стандартов
				руководителя и
				педагогических
				работников
				общеобразовательных
				организаций.
				• Обеспечение
				самоаудита ресурсных
				условий (материально-
				технических, кадровых,
				информационных и др.)
				для реализации
				профильного обучения
				в образовательной
				организации.
				• Определение сетевых
				партнеров
				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем окружении
				или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы.
				• Обеспечение
				административного
				контроля организации
				профильного обучения.
				• Организация анализа
				• Организация анализа

	профессио компетенц управленчи в организа обеспечени	компетенций членов управленческой команды управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и
	компетенц педагогиче работнико преподава	еских составлению в по индивидуальных

							профессиональных конкурсах и олимпиадах.
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ІТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального

			Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение профессиональных проб в учебновоспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
--	--	--	--	--

						компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		,
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	 Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

Отсутствие программ 📗 Обеспецение условий					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Обеспечение условий
---	--	--	--	--	--	--

			профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка
				востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе;
				мониторинга потребностей обучающихся в
				профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура),
				необходимых для реализации программ. • Организация
				разработки/корректиров ки программ профессиональной
				подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
				с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и
				подготовки педагогических кадров

69	Проведение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентаци я»	выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке

 	T	T		
				к чемпионатам по
				профмастерству на
				заседаниях
				педагогического и
				методического советов;
				наличие в ОО системы
				поощрений педагогов,
				работающих в данном
				направлении.
				• Обеспечение условий
				для подготовки
				обучающихся к
				участию в чемпионатах
				по профессиональному
				мастерству:
				материально-
				техническое
				обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобре
				тение
				высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других

				организаций, предприятий); поиск
				финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение к
				спонсорам) для
				организации поездок из
				отдаленных сел к месту
				проведения
				чемпионатов по
				профессиональному
				мастерству. • Повышение мотивации
				обучающихся к
				участию в чемпионатах
				по профессиональному
				мастерству.
			Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
			обучающихся	общеобразовательных
			общеобразовательных	организаций с
			организаций о целях и	образовательными
			задачах Всероссийского	организациями
			чемпионатного движения	среднего
			по профессиональному	профессионального
			мастерству.	образования.
				• Обеспечение на
				региональном уровне
				участия обучающихся
				общеобразовательных
				организаций в
				профориентационных
				мероприятиях,
				проводимых в рамках
				регионального и
				отборочного
				(межрегионального)

							этапов Чемпионата по
							профессиональному
							мастерству
							«Профессионалы» и
							Чемпионата высоких
							технологий
							Всероссийского
							чемпионатного
							движения по
							профессиональному
							мастерству.
							• Обеспечение на
							региональном уровне
							увеличения охвата
							обучающихся
							общеобразовательных
							организаций субъектов
							Российской Федерации
							принявшие участие в
							открытых онлайн-
							уроках проекта «Шоу
							профессий»,
							реализуемых с учетом
							опыта цикла открытых
							уроков «Проектория»,
							направленных на
							раннюю
							профориентацию»,
							проводимых в рамках
							федерального проекта
							«Успех каждого
							ребенка» национального проекта
							«Образование».
72	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия		"Copasobalitic".
12	подходов к штатному	используются	1	условие	педагогического		
	расписанию (количество	единые подходы к		«Учитель.	труда		
	paemicanno (nom lee 180	единые подлоды к		Wy IIII CAID.	1 17744	l	

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	штатному расписанию		Школьная команда»			
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональны х компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку

региональной,			региональной,	формам диагностики
самодиагностикой)			самодиагностикой).	профессиональных
,				дефицитов
				педагогических
				работников
				образовательных
				организаций с
				возможностью
				получения
				-
				индивидуального плана
				в соответствии с
				распоряжением
				Минпросвещения
				России от 27.08.2021 №
				P-201.
				• Разработка системы
				административных мер
				по организации
				проведения
				диагностических
				процедур,
				обеспечивающих
				выявление
				профессиональных
				дефицитов
				педагогических
				работников и
				последующие действия
				по их ликвидации,
				предупреждению.
				• Повышение мотивации
				педагогических
				работников к
				прохождению
				диагностики
				профессиональных
				компетенций.
		1		компетенции.

			• Разработка способов стимулирования и
			поощрения педагогических
			работников,
			направленных на
			профилактику
			профессионального
			выгорания, повышение
			мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			профессиональных
			затруднений и
			потребностей
			педагогов.
			• Разработка программы
			наставничества, в том
			числе реверсивного,
			организация
			«горизонтального»
			обучения
			педагогических
			работников.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации,
			проведение
			мероприятий по
			популяризации

	T		ı	T		
						диагностикаи,
						разъяснении ее роли в
						снижении уровня
						профессиональных
						дефицитов, ее влияния
						на дальнейшее
						профессиональное
						развитие.
						• Обеспечение
						самодиагностики
						профессиональных
						дефицитов на
						основании рефлексии
						профессиональной
						деятельности, на
						основе разработанного
						инструментария
						(анкета/чек-лист).
						• Обеспечение
						проведения
						диагностики
						профессиональных
						дефицитов на
						основании результатов
						профессиональной
						деятельности
						(экспертный анализ
						результатов в области
						обучения, воспитания,
						развития
						обучающихся).
						• Обеспечение
						проведения
						диагностики
						профессиональных
						дефицитов на
						основании экспертной
<u> </u>		l				основании экспертной

	T	<u> </u>	1		1	T	
							оценки практической
							деятельности (участие
							в открытом
							мероприятии, его
							анализ и подготовка
							заключения о
							выявленных
							профессиональных
							дефицитах).
78	Доля учителей, для	От 3% до 4%	1	Ключевое	Методическое	Низкая доля учителей,	• Организация адресного
	которых по результатам	учителей		условие	сопровождение	для которых по	методического
	диагностики разработаны			«Учитель.	педагогических	результатам диагностики	сопровождения
	индивидуальные			Школьная	кадров. Система	профессиональных	педагогических
	образовательные			команда»	наставничества	дефицитов разработаны	работников,
	маршруты					ИОМ.	нуждающихся в
							поддержке,
							сопровождении для
							преодоления
							профессиональных
							затруднений и
							дефицитов.
							• Выстраивание
							взаимодействия с
							различными
							структурами на
							региональном и (или)
							федеральном уровнях,
							обеспечивающими
							персональное
							сопровождение
							педагогических
							работников.
							• Выстраивание
							взаимодействия
							региональных
							методистов с
							руководителем
							руководителем

		1	Т	
				образовательной
				организации и его
				заместителями,
				руководителями
				предметных
				методических
				объединений и
				педагогическими
				работниками, для
				которых необходима
				разработка ИОМ.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				сопровождению
				педагогов, у которых
				выявлены
				профессиональные
				дефициты.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических
				работников.
				• Обеспечение участия
				представителей
				управленческой
				команды в в
				формировании ИОМ
				педагога.
				• Обеспечение
				мотивирующего
				административного
				контроля разработки и
				реализации ИОМа.
				• Проведение
				разъяснительных

формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа	1	<u> </u>	Ī		T	
педагога понимания споих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностим профессиональных дефицитов педагогических работников облисобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусповлены профессиональных дефицитов педагогических работников обусповлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, мегодических, неихолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями функциями						мероприятий по
своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены пормативно закрепленным перечем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями функциями						
профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленым перечием профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленым перечием профессиональных компетенций: предметных, коммуникативных компетенций: предметных, пенхолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые сизуаны с трудовыми функциями функциями функциями функциями функциями функциями функциями функциями						
дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педаготических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педаготических работников обусловлены профессиональных дефицитов педаготических работников обусловлены нормативно закрепленным перечием профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедаготических, психологопедаготических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциямы компетенций, которые связаны с трудовыми функциямы функция						
потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены пработников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, местодических, пекколого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаные трудовыми функциями						
Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, пеихологопедагогических, пеихологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями						
результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленым перечнем профессиональных компетенций: предестивным компетенций: предестивных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммузикативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями						
профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями						• Проведение анализа
дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций; коммуникативных компетенций; обусловный перечнем профессиональных компетенций; предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями						результатов диагностик
педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций; которые связаны с трудовыми функциями						профессиональных
педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций; которые связаны с трудовыми функциями						дефицитов
общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями						
общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями						
организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями						
(направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компстенций, которые связаны с трудовыми функциями						
диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями						
дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями						
дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями						профессиональных
педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями						
работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций; которые связаны с трудовыми функциями						педагогических
нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями						
нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями						обусловлены
закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями						
перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями						•
профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями						
компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями						
предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями						
методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями						
психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями						_
педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями						
коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями						
компетенций, которые связаны с трудовыми функциями						
связаны с трудовыми функциями						
функциями						
стандарта "Педагог").						стандарта "Педагог").

T		<u> </u>		П
				• Проведение
				мероприятий по
				повышению
				внутренней мотивации
				педагога при
				разработке и
				реализации ИОМ.
				• Организация
				мониторинга
				удовлетворенности
				педагогов
				профессиональной
				деятельностью и
				методичсеким
				сопровождением.
				• Рзработка ИОМ
				непрерывного развития
				профессионального
				мастерства
				педагогических
				работников для
				повышения
				эффективности их
				профессиональной
				деятельности.
				• Осуществление
				административного
				контроля за
				организацией
				деятельности по
				выявлению дефицитов,
				сопровождению,
				разработки и
				реализации ИОМ.
				• Разработка способов
				стимулирования и
				поощрения
 •	l	100	1	*

							педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

образования (за три	педагогического	дополнительных
последних года)	образования (за три	профессиональных
последний года	последних года).	программ
	последних года).	педагогического
		образования за три
		последних года.
		• Проведение анализа
		имеющихся программ
		дополнительного
		профессионального
		образования по
		инструментам ЦОС
		региональных
		институтов развития
		образования/институто
		в повышения
		квалификации,
		программ,
		размещенных в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ
		педагогического
		образования.
		• Обеспечение адресного
		подхода со стороны
		администрации,
		проведение
		информационно-
		разъяснительной
		работы с педагогами о
		необходимости
		обучения по
		программам
		повышения
		квалификации по

Обеспече информи новых те развития задачах и професси компетен педагогии работник вопросам использо инструме образоват деятельн Обеспече самоанал професси деятельн	ентам ЦОС.
информи новых те развития задачах и професси компетен педагоги работник вопросам использо инструме образоват деятельн • Обеспече самоанал професси деятельн	
новых те развития задачах и профессы компетен педагоги работник вопросам использо инструме образоват деятельн • Обеспече самоанал профессы деятельн	
развития задачах и професси компетен педагоги работник вопросам использо инструме образоват деятельн	
задачах и професси компетен педагоги работник вопросам использо инструме образоват деятельн • Обеспече самоанал професси деятельн	
професси компетен педагоги работник вопросам использо инструме образоват деятельн • Обеспече самоанал професси деятельн	
компетен педагоги работник вопросам использо инструме образоват деятельн • Обеспече самоанал професси деятельн	
педагоги работник вопросам использо инструме образова деятельн • Обеспече самоанал професси деятельн	
работник вопросам использо инструме образоват деятельн • Обеспече самоанал професси деятельн	
вопросам использо инструме образова деятельн • Обеспече самоанал професси деятельн	
использо инструме образова: деятельн • Обеспече самоанал професси деятельн	
инструме образоват деятельн • Обеспече самоанал професси деятельн	
образова деятельн • Обеспече самоанал професси деятельн	
деятельн	
• Обеспече самоанал професси деятельн	
самоанал професси деятельн	
професси деятельн	
деятельн	
TATABART	
педагоги	
	ов в части
использо	
	ентов ЦОС в
образова	
деятельн	
• Разработ	
мероприя	
выявлени	
потребно	
	ции курсовой
	ки педагогов
	ументам ЦОС.
• Формиро	
	ивного плана
повышен	
квалифин	сании
педагоги	

педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,		<u> </u>			
повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения квалификациино инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополительных программам повышения квалификациино инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация боучения педагогического поразования повышения квалификации по инструментам ЦОС, пораммам повышения квалификации по инструментам ЦОС, пораммам повышения квалификации по инструментам ЦОС, пораммам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					•
квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административого контроля за организацией обучения педагогического контроля за организацией обучения педагогического контроля за организацией обучения педагогического контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					
инструментам ПОС, размещенным в федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациппо инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогического контроля за организацией обучения педагогического контроля за организацией обучения педагогического контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					
размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педаготического образования. • Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ПОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. • Организация административного контроля за организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					
Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					
дополнительных профессиональных программ педагогических образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					
программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					Федеральном реестре
программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повыпения квалификациипо инструментам ЦОС, размеценым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация административного контроля за организация идминистративного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					дополнительных
педагогического образования. Организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контрола за организацией обучения педагогических работников по программам повыщения квалификации по инструментам ЦОС,					профессиональных
образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					программ
Организация обучения педагогических рабогников по программам повыпения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических рабогников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					педагогического
педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					образования.
работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					• Организация обучения
программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					педагогических
повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогическых работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					работников по
повышения квалификаципо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					программам
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					квалификациипо
Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам программам квалификации по инструментам ЦОС,					
Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам программам квалификации по инструментам ЦОС,					размещенным в
дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					Федеральном реестре
программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					
педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					профессиональных
образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					программ
• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					педагогического
административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					образования.
контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					• Организация
контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					
организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					контроля за
работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					организацией обучения
программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,					
повышения квалификации по инструментам ЦОС,					работников по
повышения квалификации по инструментам ЦОС,					программам
инструментам ЦОС,					
инструментам ЦОС,					
размещенным в					

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию
81	Доля педагогических	Менее 50%	0	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	инструментов ЦОС. • Проведение
	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная	повышение квалификации	педагогических работников и управленческих кадров,	мониторинга обучения педагогических работников
	программам повышения			команда»		прошедших обучение по	общеобразовательной
	квалификации в сфере воспитания (за три					программам повышения квалификации в сфере	организации по программам
	последних года)					воспитания (за три последних года).	повышения
						последних года).	квалификации в сфере воспитания,
							размещенным в
							Федеральном реестре

	T		T		
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования за три
					последних года.
					• Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования в сфере
					воспитания
					региональных
					институтов развития
					образования/институто
					в повышения
					квалификации,
					программ,
					размещенных в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации,
					проведение
					информационно-
					разъяснительной
					работы с педагогами о
					значении воспитания.
					• Обеспечение
					информирования о
					новых тенденциях
					развития образования,
 1	<u> </u>	<u> </u>	l		passirini oopasosaiini,

			задачах и требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			педагогических
			работников в сфере
			воспитания.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических
			работников в сфере
			воспитания.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
			организации курсовой
			подготовки педагогов в
			сфере воспитания.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышение
			квалификации
			педагогических
			работников в рамках по
			программам
			повышения
			квалификации в сфере
			воспитания,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.

 Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ недагогического образования. Организация административного контроля за организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программательных программа	 1	1	T		
работников по программам повышенным в нерее воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация административного контроля за организация в добтников по программам повышения квалификации в срее воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педаготического образования. Включение в индивируальные образования. Включение в индивируальные образовательные маршруты педаготов шана обучения по					
программам повышения квалификации в сфере воспитация, размещенным в федеральном ресстре дополительных профессиональных программ педаготического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитация, размещенным в федеральном ресстре дополительных профессиональных программ педаготического образования. Включение в илдивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по бразовательные маршруты педагогов плана обучения по					
повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные марипруты педагогов плана обучение в индивидуальные образовательные марипруты педагогов плана обучения по					работников по
квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по плана обучения по стана по денежние маршруты педагогов плана обучения по плана обучения по стана по денежние маршруты педагогов плана обучения по представление маршруты педагогов представление маршруты представление маршруты педагогов представление маршруты педагогов представление маршруты педагогов пре					программам
воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педаготического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педаготического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педаготов плана обучения по					
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные марпруты педагого прагого прагого прагого педагого прагого прагог					квалификации в сфере
Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по					воспитания,
дополнительных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воститатия, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные марпируты педагогов плана обучения по					размещенным в
дополнительных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воститатия, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные марпируты педагогов плана обучения по					Федеральном реестре
программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по					
программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршуты по педагогов плана обучения по					профессиональных
педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные обра					
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по					
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по					образования.
административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образователь педагогов плана обучения по					
контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по					
организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по					
педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по					
работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по					
программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по					
повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по					
воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по					
воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по					квалификации в сфере
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по					
дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по					размещенным в
профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по					Федеральном реестре
программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по					
программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по					профессиональных
педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по					
• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по					
индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по					образования.
образовательные маршруты педагогов плана обучения по					• Включение в
маршруты педагогов плана обучения по					
маршруты педагогов плана обучения по					образовательные
					маршруты педагогов
					плана обучения по
программам			 		программам

							повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или

T		T		
				диагностику
				профессиональных
				дефицитов на
				основании экспертной
				оценки практической
				(предметно-
				методической/управлен
				ческой) деятельности с
				привлечением
				специалистов других
				школ).
				• Проведение анализа
				имеющихся программ
				дополнительного
				профессионального
				образования
				региональных
				институтов развития
				образования/институто
				в повышения
				квалификации,
				программ,
				программ, размещенных в
				Федеральном реестре.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				руководителя образовательной
				-
				организации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы с членами
				управленческой
				команды.
				• Формирование
				перспективного плана

92		. There		- Warrange and a second			повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	 Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,					Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным

	необходимых для			направленным на	программам,
	обеспечения			формирование у	направленным на
	технологического			обучающихся навыков,	формирование у
	суверенитета Российской			обеспечивающих	обучающихся навыков,
	Федерации (за три			технологический	обеспечивающих
	последних года)			суверенитет страны	технологический
	,			(математика, физика,	суверенитет страны
				информатика, химия,	(математика, физика,
				биология) (за три	информатика, химия,
				последних года)	биология) (за три
				, , , ,	последних года).
					• Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования
					региональных
					институтов развития
					образования/институто
					в повышения
					квалификации,
					программ,
					размещенных в
					Федеральном реестре.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации,
					проведение
					информационно-
					разъяснительной
					работы с учителями
					математики, физики,
					информатики, химии,
					биологии) .
					• Обеспечение
					информирования о
					новых тенденциях
L			l .		повым тенденциим

	1		развития образования,
			задачах и требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии,
			осуществляющих
			реализацию программ
			углубленного/профильн
			ого обучения.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
			организации курсовой
			подготовки учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии,
			осуществляющих
			реализацию программ
			углубленного/профильн
			ого обучения.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышения
			квалификации учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,

			биологии,
			осуществляющих
			реализацию
			углубленного/профильн
			ого обучения, по
			программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре.
			• Организация обучения
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии по
			программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре.
			• Организация
			административного
			контроля обучения
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии по
			программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Включение в
			индивидуальные

маршр матема инфорт биолог осуще реализ углубл ого обу обучен програ повыш квалиф размец Федера	вательные уты учителей
матема информ биолог осущественный в размещ федера Вырави	
инфорт биолог осущес реализ углубл ого обу обучен програ повыш квалиф размен Федера	A.
биолог осущес реализ углубль ого обу обучен програ повыш квалиф размец Федера	тики, физики,
осущест реализ углубли ого обучен програ повыш квалиф размен Федера Федера • Вырави	иатики, химии,
осущест реализ углубли ого обучен програ повыш квалиф размен Федера Федера • Вырави	ии,
реализ углублю ого обу обучен програ повыш квалиф размен Федера	хишонкат
углублого обу обучен програ повыш квалиф размен Федера	
ого обучен програ повыш квалиф размен Федера • Выраві	енного/профильн
обучен програ повыш квалиф размен Федера	чения, плана
програ повыш квалиф размен Федера • Выраві	
повыш квалиф размеш Федера • Вырави	
размен Федера • Выраві	
размен Федера • Выраві	икации,
Федера • Выраві	ценным в
• Выраві	льном реестре.
	гической
нагруз:	ки на учителей
	тики, физики,
инфорг	иатики, химии,
биолог	ии, устранение
	узки, повышение
мотива	ции и
внутре	нней активности
педаго	ra.
• Создан	ие условий
(финан	совых,
органи	зационно-
	гических,
	иационных) для
	ия учителей
	тики, физики,
	иатики, химии,
биолог	ии по
дополь	ительным
профес	
програ	сиональным

						направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
84	Участие педагогов в	Участие на	3	Ключевое	Развитие и	
	конкурсном движении	всероссийском		условие	повышение	
		уровне		«Учитель. Школьная	квалификации	
				команда»		
85	Наличие среди педагогов	Наличие среди	3	Ключевое	Развитие и	
	победителей и призеров	педагогов		условие	повышение	
	конкурсов	победителей и		«Учитель. Школьная	квалификации	
		призеров конкурсов на		школьная команда»		
		всероссийском		комапдал		
		уровне				
86	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	

	общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критиче ский показатель)			условие «Школьный климат»	психолого- педагогического сопровождения		
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в образовательной	• Привлечение в качестве совместителей

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием
							принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том
							детям, психолого- медико-социального сопровождения).
90	Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда,	• Организация переподготовки педагогического работника на

	T		I	I		I	
	месту работы (штатного),					обеспечивающего	специальность
	внешнего совместителя					оказание помощи	«учитель-логопед».
	или привлеченного в					целевым группам	• Привлечение в качестве
	рамках сетевого					обучающихся.	совместителей
	взаимодействия),						специалистов из других
	квалификация которого						общеобразовательных
	соответствует						организаций к
	профессиональному						выполнению функций
	стандарту Педагог-						учителя-логопеда,
	дефектолог						проведению
							обучающих семинаров
							по развитию системы
							работы по оказанию
							помощи целевым
							группам обучающихся.
							• Решение кадрового
							вопроса путем
							привлечения учителя-
							логопеда в рамках
							сетевого
							взаимодействия.
							• Решение кадрового
							вопроса путем
							принятия штатного
							специалиста (учителя-
							логопеда).
							• Взаимодействие (в том
							числе с использованием
							дистанционных
							образовательных
							технологий) с
							ресурсными центрами,
							медицинскими
							учреждениями.
91	Наличие в организации	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие отдельного	• Разработка ЛА по
	отдельного кабинета	_		условие	психолого-	кабинета педагога-	созданию и
	педагога-психолога			«Школьный	педагогического	психолога (отсутствие	функционированию

				климат»	сопровождения	возможности у педагога- психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодичес кой, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	кабинета педагога- психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,
							зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	 Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога- психолога автоматизированным рабочим местом.
92	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке
	обучающился	(11,111)		RJIFINGI//	школьпого	Cyobertam	организации

(испытывающим индивидуальных климата образовательной предоставы деятельности. трудности в обучении; находящимся в трудной отдельных субательности. психолого-педагогичести.	пения
находящимся в трудной отдельных педагогиче	-
	•
жизненной ситуации; участников медицинск	
детям-сиротам и детям, образовательных социально	й помощи
оставшимся без отношений обучающи	мся".
попечения родителей; (обучающихся, Обеспечен	ие
обучающимся с ОВЗ и родителей, реализации	и требований
(или) инвалидностью; педагогов) локального	э акта.
одаренным • Организац	ия
детям)(критический прохожден	ия КПК с
показатель)	
совершенс	твования
профессио	
компетенц	
данному н	аправлению
профдеяте.	
Психолого- • Организац	
педагогическая помощь администр	
целевым группам деятельнос	
	условий для
(испытывающим оказания п	•
трудности в обучении; педагогиче	
находящимся в трудной помощи це	
	бучающихся
детям-сиротам и детям, (испытыва	•
	в обучении;
	ися в трудной
	і ситуации;
	отам и детям,
одаренным детям) не оставшимо	
	родителей;
	мся с ОВЗ и
	лидностью;
одаренным	
Отсутствие в Организац	
общеобразовательной переподгот	

 T		 1		
			организации педагога-	педагогических
			психолога.	работников по
				специальности
				«педагог-психолог».
				• Привлечение
				специалистов в
				качестве совместителей
				из других
				общеобразовательных
				организаций к
				выполнению функций
				педагога-психолога,
				проведению
				обучающих семинаров
				по развитию системы
				школьной медиации,
				профилактике и
				управлению
				конфликтами в
				образовательной среде,
				созданию (развитию)
				системы
				профилактической
				работы с учащимися,
				находящимися в
				социально-опасном
				положении; поддержка
				обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете,
				на учете в КДН, ПДН,
				«группах риска» и др.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения педагога-
				психолога в рамках
 l I		l l		Treatment at a parimeter

			Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда.	взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных
				«учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей
				по развитию системы

				работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных
				сетевого взаимодействия.
				принятия штатного специалиста (учителя-
				числе с использованием
				технологий) с ресурсными центрами, медицинскими
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога.	учреждениями. • Организация переподготовки педагогического работника на специальность
				«учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных
				организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров

					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового
--	--	--	--	--	--	--

1	<u> </u>	ı	1	1	Т	
						вопроса путем
						привлечения
						социального педагога в
						рамках сетевого
						взаимодействия.
						• Решение кадрового
						вопроса путем
						принятия штатного
						специалиста
						(социального педагога).
						• Взаимодействие (в том
						числе с использованием
						дистанционных
						образовательных
						технологий) с
						ресурсными центрами
						(центры социальной
						помощи семьям и
						детям, психолого-
						медико-социального
						сопровождения).
					Не разработана	• Разработка психолого-
					психолого-	педагогической
					педагогическая	программы.
					программа.	nporpumb.
					Не разработана	• Разработка программы
					программа адресной	адресной
					психологической помощи	психологической
					(поддержки).	помощи (поддержки).
					Не обеспечена	• Обеспечение
					вариативность	психолого-
					направлений психолого-	педагогического
					педагогического	сопровождения
					сопровождения	участников
					участников	образовательного
					образовательных	процесса,
					отношений.	направленного на
1			l		отпошении.	паправленного на

 1	T	T		
				сохранение и
				укрепление
				психологического
				здоровья обучающихся.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса,
				направленного на
				формирование
				ценности здоровья и
				безопасного образа
				жизни.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса,
				направленного на
				развитие своей
				экологической
				культуры
				дифференциации и
				индивидуализации
				обучения.
				• Осуществление
				мониторинга
				возможностей и
				способностей
				обучающихся,
				выявление и поддержка
				одаренных детей, детей

				0.0790
				с ограниченными
				возможностями
				здоровья.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогической
				поддержки участников
				олимпиадного
				движения.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса,
				направленного на
				обеспечение
				осознанного и
				ответственного выбора
				дальнейшей
				профессиональной
				сферы деятельности.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса,
				направленного на
				формирование
				коммуникативных
				навыков в
				разновозрастной среде
				и среде сверстников.
				Обеспечение
			<u> </u>	• Обеспечение

	1		1		начионово
1					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса,
					направленного на
					поддержку детских
					объединений,
					ученического
					самоуправления.
				Не обеспечена	• Обеспечение
1				вариативность форм	осуществления
1				психолого-	психолого-
				педагогического	педагогического
				сопровождения	консультирования
				участников	обучающихся.
				образовательного	• Обеспечение
				процесса.	осуществления
				1	психолого-
					педагогического
					консультирования
					родителей (законных
					представителей)
					обучающихся.
					• Обеспечение
1					
1					осуществления
					психолого-
					педагогического
1					консультирования
1					педагогических
					работников.
					• Обеспечение
					осуществления
					коррекционной и
					развивающий работы с
					обучающимися в

	дин пси пед сог (ин гру кла орг Не пси пед каж	е обеспечена иверсификация уровней сихолого- едагогического опровождения индивидуальный, оупповой, уровень насса, уровень оганизации). е обеспечено оказание сихолого- едагогической помощи иждой из целевых оуппам обучающихся.	рамках психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение диверсификации уровней психолого- педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). • Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих
	ках	аждой из целевых	педагогического сопровождения
			испытывающих трудности в освоении программы, развитии и
			социальной адаптации. • Обеспечение осуществления

1		<u> </u>	T		
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					обучающихся,
					проявляющих
					индивидуальные
					способности, и
					одаренных
					обучающихся.
					• Обеспечение
					осуществления
					индивидуального
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					обучающихся с ОВЗ.
				Не осуществляется	• Организация
				психолого-	психолого-
				педагогическое	педагогического
				сопровождение	сопровождения
				участников	родителей (законных
				образовательных	представителей)
				отношений.	несовершеннолетних
					обучающихся.
					• Организация
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					педагогических,
					учебно-
					вспомогательных и
					иных работников
					организации,
					обеспечивающих
					реализацию программ
					общего образования.
					• Организация работы по

						определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психологопедагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психологопедагогических и административных работников.
						родительской
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	общественности.

0.4	11	0		T/	Δ	0	П
94	Наличие в кабинете	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Отсутствие возможности	• Привлечение
	педагога-психолога	специальных		условие	психологически	оказания	внебюджетных средств
	оборудованных зон	тематических зон		«Школьный	благоприятного	психологических услуг	для закупки
	(помещений) для			климат»	школьного	высокого уровня	оборудования для
	проведения				климата	некоторым категориям	кабинета педагога-
	индивидуальных и					детей, нуждающихся в	психолога.
	групповых консультаций,					особом внимании в связи	• Организация
	психологической					с высоким риском	прохождения КПК с
	разгрузки, коррекционно-					уязвимости.	целью освоения
	развивающей работы						методик оказания
							психологических услуг
							высокого уровня
							некоторым категориям
							детей, нуждающихся в
							особом внимании в
							связи с высоким риском
							уязвимости.
						Отсутствие специальных	• Выделение
						тематических зон по	кабинета/оборудованны
						причине размеров	х зон в кабинете
						кабинета педагога-	
							педагога-психолога для
						психолога, не	проведения
						соответствующих	индивидуальных и
						требованиям к школьным	групповых
						помещениям.	консультаций,
							психологической
							разгрузки,
							коррекционно-
							развивающей работы.
							• Трансформирование,
							зонирование школьного
							пространства для
							возможностей
							проведения
							индивидуальных и
							групповых
							консультаций,

95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Создание рабочего места педагогапсихолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			климата		
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,				Отсутствие/недостаточно сть мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	 Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки

		тепагогов)			паспространациости
		педагогов)			распространенности
					травли.
					• Обеспечение
					формирования группы
					активистов по
					координации
					мероприятий по
					противодействию
					травле.
					• Формирование системы
					отслеживания
					инцидентов травли в
					школе.
					• Обеспечение работы по
					выработке и
					соблюдению школьных
					правил, направленных
					на профилактику
					травли.
					• Обеспечение
					мониторинга ситуации
					общения между
					школьниками.
					• Проведение
					диагностики
					вовлеченности в
					травлю конкретного
					ученика, а также
					распространенности
					буллинга в школе.
					• Обеспечение
					мониторинга
					результатов
					деятельности по
					профилактики травли в
					образовательной среде.
					• Создание
-			111	 	

				сть г	сутствие/недостаточно профилактических юприятий в азовательной среде.	информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном
--	--	--	--	-------	---	--

Подцержка обучающих ка обучающих ка обучающих ка внутришковлам учете, на учете в КДН, ПДН, чрушах риска». Проведение регулярного мониторинга завятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», еклонных к противоправным дейстиям. Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детейнивалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих монулей для ролителей детейнивалидов по мопросам була по мопросам була по по мотросам була по				положении.
обучающих яа внугришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «труппата риска». • Проведение регузирного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раниему выявлению подростков «группы риска», еклонных к противоправным действиям. • Профиластива • Профиластива • Создание системы комплекного поведения в детской и подростковой (реде. • Создание системы комплекного сопровождения детей- инвалидов, детей о ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация вомплекса обучающих модугей дия родителей детей-				
есстоящих на внутрипкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах рыска». • Проведение регузарного мониторинга заитости подростков «группы рыска». • Организация диагностической работы по раниему выявлению подростков «группы рыска», еклоннах к противоправным действиям. • Профилактика сунцидального поведения в детской и подростков обремения в детской и подростков обремения в детской и подростков обремения детской и подростков обремения детской и на подростков обремения детской и на подростковой среде. • Сохуание системы комплексного сопровождения детсйным детсйн				
внутрипкольном учете, на учете в К/Н, И/Н, отруппах риска». • Проведение регудярного мониторинга завитости подростков отруппы риска». • Организация днагностической работы по раниему выявлению подростков отруппы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика сунцидального поведение в детской и подросткомой среде. • Создание системы комплексного сопрозождения детей-инвалилов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих мождулей для родителей детейния растийнализов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.				
на учете в КДН, ПДН, «труппах риска». • Проведение регулярного мониторнита завятости подростков «труппы риска». • Организации диагностической работы по раннему выявлению подростков «труппы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика сучициального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детейнивальндов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих молулей для родителей детейнивальндов, петей детейнивального поведения в детех обучающих молулей для родителей детейнивального поведения в детех обучающих детех обучающих молулей для родителейнивального поведения детех обучающих детех о				
 Проведение регудярного мониторинга занятости подростков «группы риска», Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склоных к противоправным действиям. Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. Содание системы комплексного сопровождения детейнивалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и редальзация комплекса обучающих комплекса обучающих молудей дли родителей детейнии разраствей дли родителей детейник долганей детейникалидов по вопросам 				на учете в КДН, ПДН,
регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Ортанизация диатностической работы по раннему вывлелению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с OB3 и семей, в оснитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей диводителей детей-инвалидов по вопросам				
мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по ранему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семмі, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам				• Проведение
подростков «группы риска». Организация днагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сущидального поведения в детской и подросткой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей—инвалидов по вопросам				регулярного
риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих момулей для родителей детей- инвалидов по вопросам				мониторинга занятости
Организация диагностической работы по раниему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суницидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам быты по вопросам и продителей детей-инвалидов по вопросам и продителей детей-инвалидов по вопросам и подросам по вопросам и				подростков «группы
диагностической работы по раннему выявляению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей инвалидов по вопросам				риска».
работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам инвалидов по вопросам				• Организация
выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, восптывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модлей для родителей детей-инвалидов по вопросам инвалидов по вопросам				диагностической
«группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сумцидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам				работы по раннему
склонных к противоправным действиям. • Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих момулей для родителей детей-инвалидов по вопросам				выявлению подростков
противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам				«группы риска»,
действиям. • Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих момдулей для родителей детей-инвалидов по вопросам				склонных к
Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам				
супидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей- инвалидов по вопросам				
поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам				• Профилактика
подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам				суицидального
Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам				
комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей- инвалидов по вопросам				подростковой среде.
сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей- инвалидов по вопросам				• Создание системы
инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам				комплексного
и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам				
воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам				инвалидов, детей с OB3
детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам				
 ◆ Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детейинвалидов по вопросам 				
реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей- инвалидов по вопросам				
обучающих модулей для родителей детей- инвалидов по вопросам				• Разработка и
для родителей детей- инвалидов по вопросам				
инвалидов по вопросам				
здоровья развития				инвалидов по вопросам
эдоровых, развитих,				здоровья, развития,

				коррекции, обучения и
				воспитания.
				• Создание
1				консультативных
				центров (обеспечение
				взаимодействия) для
				методической,
				психолого-
				педагогической,
				медико-социальной,
				диагностической и
				консультативной
				помощи (включая
				службу ранней
				коррекционной
				помощи)
				образовательной
				организации и
				родителям (законным
				представителям).
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами
				(психологические
				центры, центры
				социальной помощи
				семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
1				учреждения,
1				реализующие АООП,
				правоохранительные

сетевого взаимодейс • Решение ка вопроса пут принятия ш специалист • Взаимодейс числе с исп дистанцион образовател технологий ресурсными и др. Не выстроена системная
работа по преодолению работы по в

			дефицита компетенций у	преодолению дефицита
			педагогических и иных	компетенций у
			работников	педагогов-психологов в
			образовательной	решении
			организации.	профессиональных
			op:	задач.
				• Обеспечение системной
				работы повыявлению и
				преодолению дефицита
				компетенций у
				социального пелагога в
				решении
				профессиональных
				задач.
				• Организация обучения
				педагогических и иных
				работников школы
				поведению по
				предотвращению и
				вмешательству в
				ситуации травли.
				• Обеспечение развития
				кадрового потенциала в
				вопросах профилактики
				травли в
				образовательной среде.
				• Обеспечение
				формирования и
				развития психолого-
				педагогической
				компетентности
				работников
				организации.
				• Формирование у
				специалистов
				компетенций,
				обеспечивающих
				обсенс инванощих

97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует административный контроль Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и	возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,				(самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в	• Обеспечение создания и функционирования
		педагогов)				образовательной организации.	службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения

			обучающихся.	обучающихся.
			Не выстроено	• Обеспечение
			межведомственное	
			взаимодействие с	межведомственного
				взаимодействия с
			различными субъектами	различными
			профилактики	субъектами
			деструктивного	профилактики
			поведения детей и	деструктивного
			молодежи	поведения детей и
				молодежи (из сферы
				дополнительного
				образования, культуры
				и искусства,
				физической культуры и
				спорта, социальной
				защиты и защиты
				детства, СМИ и т. д.).
				• Обеспечение
				межведомственного
				взаимодействия с
				органами и
				учреждениями системы
				профилактики
				безнадзорности и
				правонарушений
				несовершеннолетних,
				правоохранительными
				органами (КДН, ПДН).
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами
				(психологические
				1
				центры, центры
				социальной помощи

						Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных
--	--	--	--	--	--	--	---

				центров (обеспечение
				взаимодействия) для
				методической,
				психолого-
				педагогической,
				медико-социальной,
				диагностической и
				консультативной
				помощи (включая
				службу ранней
				коррекционной
				помощи)
				образовательной
				организации и
				родителям (законным
				представителям).
			Отсутствие	• Повышение психолого-
			профилактической и	педагогической
			информационно-	компетентности
			просветительской работы	педагогических
			с обучающимися группы	работников,
			риска	обучающихся, их
				родителей (законных
				представителей).
				• Внедрение и развитие
				системы школьной
				медиации и
				восстановительных
				технологий по
				урегулированию
				межличностных
				конфликтов и
				профилактики
				правонарушений.
				• Создание (развитие)
				системы
				профилактической

			работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение
			регулярного
			мониторинга занятости подростков «группы
			риска».
			• Организация
			диагностической
			работы по раннему
			выявлению подростков
			«группы риска»,
			склонных к противоправным
			действиям.
			• Профилактика
			суицидального
			поведения в детской и
			подростковой среде.
			• Разработка и
			реализация комплекса
			обучающих модулей
			для родителей детей-
			инвалидов по вопросам
			здоровья, развития, коррекции, обучения и
			воспитания.
			• Разработка плана
			включения
			обучающихся с
			девиантным
			поведением
			находящихся на
			профилактическом
			учете, в социально-
			значимую деятельность

	T	T	T		
					с использованием
					ресурса организаций
					дополнительного
					образования, детских и
					молодежных
					социально-
					ориентированных
					объединений.
					• Разработка мер по
					реализации программ и
					методик, направленных
					на формирование
					законопослушного
					поведения
					обучающихся.
					• Создание
					информационно-
					методического
					обеспечения системы
					профилактики
					девиантного поведения
					обучающихся.
					• Создание системы
					информационно-
					аналитического
					обеспечения
					профилактики
					девиантного поведения
					(система сбора,
					получения и
					использования
					информации;
					информационные
					материалы по
					профилактике
					девиантного поведения;
L					статистические

безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегос: поведения). Разработка системы иформационнопросветительской работа с обучающими по вопросам девиантного поведения Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающими споробрания системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.			T	T	T	
посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные заивтия без уважительных причин, безнатуюрных и совершивших преступления и правонарущения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегос поведения). Разработка системы иформационнопросетительской работа с обучающими по вопросам девиантного поведения обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающими системы индивидуальной профилактической работы с обучающими системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение сопцальне педагогической диагностики (осуществляется спецалистами)						
образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин безиддэорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склюных к иным видам отклоняющегос поведения). • Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающими по вопросам девиантного поведения • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работа с обучающимися. • Прожедение от дела и предоставляющий профилактической работа с обучающимися. • Прожедение от дела и предоставляющий профилактической даботы с обучающимися. • Прожедение сотиальное педатогической диагностики (осупестивиется специалистами						обучающихся, не
ортанизацию, систематически пропускающих учебные занятия без укажительных риччин безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегос поведения). • Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающими по вопросам дениантного поведения • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работа с обучающимися. • Проведение социальне педагогиски сосучающимися. • Проведение социальне педагогиска (осуществляется специалистами						
систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин безиадорных и совершивших преступления и правонарущения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегос поведения). • Разработка системы иформащионнопросветительской работа с обучающими по вопросам девиантного поведения разработка и реализации системы индивидуальной профилактической работы об обоспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социальне педаготической диагностики (осуществляется специалистами						образовательную
пропускающих учебные занятия без уважительных причин безнадорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегос поведения). Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающими по вопросам девиантного поведении Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работа с обучающимися. Проведение социально педаготической диагностики (осуществляется специалистатми						организацию,
учебные завятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающиха, а также обучающиха, а склонных к иным видам отклоняющегое: поведения). • Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающими по вопросам девиантного поведения • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение сопиально педаготической диагностики (осуществляется специалистами						систематически
уважительных причин безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегос поведения). • Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающими по вопросам девиантного поведении. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально педаготической диагностики (осуществляется специалистами						пропускающих
безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных и ным видам отклоняющегос поведения). Разработка системы иформационнопроевстительской работа с обучающими по вопросам девиантного поведение Разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально педаготической диагностической диагностики (осуществляется специальног специальног специальностики сосумествляется специальностики специальностики специальностики специальностики специальностики специальностики специальн						учебные занятия без
совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоияющегос поведения). • Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающими по вопросам девиантного поведении • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работа с обучающимися. • Проведение социально педаготической диагностики (осуществляется специальтеся специа						уважительных причин,
преступления и правонарущения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегос: поведения). Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающими по вопросам девиантного поведении Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально педагогической диагностики (осуществляется специалистами						
преступления и правонарущения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегос: поведения). Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающими по вопросам девиантного поведении Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально педагогической диагностики (осуществляется специалистами						совершивших
правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегос: поведения). • Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающими по вопросам девиантного поведения • Обеспечение разработки и реализащии системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально педагогической диагностики (осуществляется специалистахии						
склонных к иным видам отклоняющегое: поведения). Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающими по вопросам девиантного поведения Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально педагогической диагностики (осуществляется специалистами						правонарушения, а
видам отклоняющегос поведения). Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимис по вопросам девиантного поведения Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально педаготической диагностики (осуществляется специалистами						также обучающихся,
поведения). Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающимис по вопросам девиантного поведении Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально педаготической диагностики (осуществляется специалистами						склонных к иным
 Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающими по вопросам девиантного поведения Обеспечение разработки и реализации системы индиилуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально педагогической диагностики (осуществляется специалистами 						видам отклоняющегося
иформационно- просветительской работа с обучающими по вопросам девиантного поведения • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально педагогической диагностики (осуществляется специалистами						поведения).
просветительской работа с обучающимис по вопросам девиантного поведения Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально педагогической диагностики (осуществляется специалистами						• Разработка системы
работа с обучающимис по вопросам девиантного поведения • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально педагогической диагностиски (осуществляется специалистами						иформационно-
по вопросам девиантного поведения						просветительской
девиантного поведения Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально педагогической диагностики (осуществляется специалистами						работа с обучающимися
 Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально педагогической диагностики (осуществляется специалистами 						по вопросам
разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально педагогической диагностики (осуществляется специалистами						девиантного поведения.
реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально педагогической диагностики (осуществляется специалистами						• Обеспечение
индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально педагогической диагностики (осуществляется специалистами						разработки и
профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально педагогической диагностики (осуществляется специалистами						реализации системы
работы с обучающимися. • Проведение социально педагогической диагностики (осуществляется специалистами						
обучающимися. • Проведение социально педагогической диагностики (осуществляется специалистами						профилактической
 Проведение социально педагогической диагностики (осуществляется специалистами 						
педагогической диагностики (осуществляется специалистами						обучающимися.
педагогической диагностики (осуществляется специалистами						• Проведение социально-
(осуществляется специалистами						
специалистами						диагностики
						(осуществляется
образовательного						специалистами
						образовательного
учреждения, в котором						учреждения, в котором

	1		<u> </u>	-	Т	
						происходит сбор
						информации о влиянии
						на личность и социум
						социально-
						психологических,
						педагогических,
						экологических и
						социологических
						факторов в целях
						повышения
						эффективности
						педагогических
						факторов).
						• Планирование работы,
						направленная на
						профилактику
						формирования у
						обучающихся
						девиантных форм
						поведения, агрессии и
						повышенной
						тревожности.
						• Планирование
						мероприятий по
						проведению социально-
						профилактической
						работы.
						• Обеспечение создания в
						образовательной
						организации
						поддерживающе-
						компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит	• Организация
					(отсутствие в	переподготовки
					организации психолога	педагогических
					и/или социального	работников по
					педагога).	требующимся
<u> </u>	1	<u> </u>	l		подагога).	треоующимся

			специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
		Не выстроена системная	числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. • Обеспечение
		работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	формирования и развития психолого- педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и
	150		преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении

задач. Обеспечение систработы по выявлен преодолению деф компстений у социального педат решении профессиональны задач. Повышение урови профессиональны компстентности педагогических и работников в обла профилактики девиантного пове; обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадумов потенциала в вощ профилактики девиантного пове; обучающихся. Организация обуч педагогических работников по образоватием девиантного пове; обучающих девиантного пове; образоватием девиа	x
Обеспечение систработы по выявлен преодолению деф компетенций у социального педаг решении профессиональны задач. Повышение уровн профессиональной компетентности педагогических и работников в обла профилактики девиантного повед обучающихся. Проведение мероприятий по развитий по развитий по развитию кадрово потенциала в вопр профилактики девиантного повед обучающихся. Организация обуч профилактики девиантного повед обранаменты кадрово потенциала в вопрофилактики девиантного повед обранаменты кадрово потенциала в вопрофилактики девиантного повед обранизация обуч педагогических работников по вопросам профилактики профила	
работы по выявлее преодолению деф компетенций у социального педаг решении профессиональны задач. • Повышение уровн профессиональной компетентности педаготических и работников в обла профилактики девиантного повед обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрово потенциала в вопр профилактики девиантного повед обучающихся. • Организация обуч педаготических и девиантного повед обучающих и девиантного повед обучаю	емной
компетенций у социального педаг решении профессиональны задач. Повышение уровн профессиональной компетентности педаготически и работников в обла профилактики девиантного повед обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрово потенциала в вопр профилактики девиантного повед образанию кадрово потенциала в вопр профилактики девиантного повед образанию кадрово потенциала в вопр профилактики девиантного повед образаний обуч педагогических работников по вопросам профилактики	
социального педаг решении профессиональны задач. Повышение уровн профессиональной компетентности педаготических и работников в обла профилактики девиантного повед обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрово потенциала в вопр профилактики девиантного повед обучающих предыватию кадрово потенциала в вопр профилактики девиантного повед обучающих профилактики девиантного повед обучающих профилактики девиантного повед обучающих профилактики девиантного повед обучающих профилактики работников по вопросам профилактики	ицита
решении профессиональны задач. • Повышение уровн профессиональной компетентности педагогических и работников в обла профилактики девиантного повед обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрово потенциала в вопр профилактики девиантного повед обучающих обуч педагогических работников по вопросам профилактики	
профессиональны задач. Повышение уровн профессиональной компетентности педаготических и работников в обла профилактики девиантного повед обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрово потенциала в вопр профилактики девиантного повед обучающихся. Организация обуч педаготических работников по вопросам профилактики	ога в
задач. • Повышение уровн профессиональной компетентности недагогических и работников в обла профилактики девиантного повед обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрово потенциала в вопр профилактики девиантного повед • Организация обуч недагогических работников по вопросам профилактики	
Повышение уровы профессиональной компетентности педагогических и работников в обла профилактики девиантного повед обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрово потенциала в вопр профилактики девиантного повед обучающих в девиантного повед обучаемих работников по вопросам профилактики	X
профессиональной компетентности педагогических и работников в обла профилактики девиантного повед обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрово потенциала в вопр профилактики девиантного повед • Организация обуч педагогических работников по вопросам профилактики	
профессиональной компетентности педагогических и работников в обла профилактики девиантного повед обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрово потенциала в вопр профилактики девиантного повед • Организация обуч педагогических работников по вопросам профилактики	Я
компетентности педагогических и работников в обла профилактики девиантного повед обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрово потенциала в вопр профилактики девиантного повед • Организация обуч педагогических работников по вопросам профилактики	
работников в обла профилактики девиантного повед обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрово потенциала в вопр профилактики девиантного повед • Организация обуч педагогических работников по вопросам профилактики	
профилактики девиантного повед обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрово потенциала в вопр профилактики девиантного повед • Организация обуч педагогических работников по вопросам профилактики	иных
девиантного повед обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрово потенциала в вопр профилактики девиантного повед обучающих обуч педагогических работников по вопросам профилактики	сти
девиантного повед обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрово потенциала в вопр профилактики девиантного повед обучающих обуч педагогических работников по вопросам профилактики	
 Проведение мероприятий по развитию кадрово потенциала в вопр профилактики девиантного повед Организация обуч педагогических работников по вопросам профилактики 	цения
мероприятий по развитию кадрово потенциала в вопр профилактики девиантного повед • Организация обуч педагогических работников по вопросам профилактики	
развитию кадрово потенциала в вопр профилактики девиантного повед • Организация обуч педагогических работников по вопросам профилактики	
потенциала в вопр профилактики девиантного повед • Организация обуч педагогических работников по вопросам профилактики	
профилактики девиантного повед	го
девиантного повед • Организация обуч педагогических работников по вопросам профилактики	ocax
• Организация обуч педагогических работников по вопросам профилактики	
педагогических работников по вопросам профилактики	
работников по вопросам профилактики	ения
вопросам профилактики	
профилактики	
девиантного повед	
	ения
обучающихся.	
• Обеспечение	
формирования у	
педагогических и	иных
работников	
организации	
необходимых	

			Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам	компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Обеспечение формирования и развития психолого-
				межведомственной и междисциплинарной команде. • Обеспечение
			обучиощился.	представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с

T T		
		родителями по
		вопросам
		профилактики
		асоциального
		поведения
		обучающихся.
		• Проведение
		консультирования
		родителей в случае
		затрудненных
		воспитательных усилий
		или конфликтных
		родительско-детских
		взаимоотношений.
		• Не осуществляется
		психолого-
		педагогическое
		сопровождение
		внутрисемейной
		профилактики
		деструктивного
		поведения детей и
		молодежи.
		• Выстривание системы
		информационно-
		просветительской
		работы с родителями.
	Отсутствует	• Выстраивание системы
	административный	контроля
	контроль.	осуществления
		профилактики
		девиантного поведения
		обучающихся.
		• Обеспечение
		мониторинга
1		*
		результатов

							профилактике девиантного поведения обучающихся.
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критичес кий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 0	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных

программ(критический			общеобразовательных
показатель)			программ.
		Отсутствие/частичная	• Разработка ЛА:
		разработка ЛА	«Положение o
		документов по	применении
		использованию ФГИС	электронного обучения,
		«Моя школа».	дистанционных
			образовательных
			технологий при
			реализации
			образовательных
			программ»; «дорожной
			карты» по реализации
			мероприятий по
			подключению и
			использованию ФГИС
			«Моя школа».
			• Разработка модели
			цифровой
			образовательной среды
			образовательной
			организации на основе
			целевой модели,
			утвержденной
			приказом
			Министерства
			просвещения
			Российской Федерации
			от 02.12.2019 № 649.
			• Разработка проекта по
			цифровой
			образовательной среде
			образовательной
			организации и
			включение всех
			педагогов и
			управленческого

	Персонала школы к использованию еди доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материала оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники е программи. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работновки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работновки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работновки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работновки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работновки ответствление мониторинга цифро компетенций педаго и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средстехнологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться достук к информационных каналам сети Интегресурсам медиатек.	мам. ализа к нтов сской АНУ овых огов ства,
--	---	---

	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	 Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения,
	«Моя школа» в организации оценочной	использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,
		самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том

Невключенность в дабочих программы учебных предметов видов учебных предметов видов учебный деятельности с использованием ресурсов ФТИС «Моя школа». ■ Обеспечение в рабочих программых учебных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных образовательных ресурсов, вяляющихся учебно-методическими материалами (мультимедийые программы, электронные обиблиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых нарогамы, коллекции цифровых нарогамы как нарогамы коллекции цифровых нарогамы коллекции цифровых нарогамы как нарога		T	 <u> </u>		1
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебных предметов видов учебных предметов, учебных предметов, учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (шифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебныки и задачники, электронные библиотеки, виртуальные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции					
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». ■ Обеспечение в рабочих программах учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции					
рабочие программы учебных предметов видов учебный деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». ФГИС «Моя школа». ФГИС «Моя школа». программах учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебные модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции					
учебных предметов, учебных курсов (в том числе использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». ФГИС «Моя школа». предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции					
учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». В фусов (в том числе внеурочной деятельности), учебных (пифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции					
использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». внеурочной деятельности), учебные модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции					
ФГИС «Моя школа». Деятельности), учебны модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции				учебной деятельности с	курсов (в том числе
модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции					внеурочной
модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции				ФГИС «Моя школа».	деятельности), учебных
использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции					
(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции					использования
(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции					электронных
образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции					
ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции					
учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции					-
материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции					
(мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции					•
программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции					
электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции					, -
и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции					
электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции					= -
библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции					-
лаборатории, игровые программы, коллекции					
лаборатории, игровые программы, коллекции					виртуальные
программы, коллекции					
образовательных					
ресурсов),					
используемыми для					
					обучения и воспитания
различных групп					•
пользователей,					
представленными в					
электронном					^
(цифровом) виде и					
реализующими					

							дидактические возможности ИКТ,
							содержание которых соответствует
							законодательству об
							образовании.
						Неприятие родителями и	• Проведение
						некоторыми педагогами	разъяснительной
						электронного обучения	работы с педагогами, с
						из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	родителями (законными
						школьника (педагога).	представителями). • Выработка системы
							контроля за
							временными нормами
							электронного обучения.
10	Информационно-	Не менее 95%	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствует ЛА о	• Назначение
2	коммуникационная	обучающихся и		условие	всех активностей)	назначении	администратора ИКОП
	образовательная	педагогов		«Образовательна		администратора ИКОП	из числа
	платформа	зарегистрирован		я среда»		из числа педагогических	педагогических
	Сферум(критический	ы на платформе				работников	работников
	показатель)	«Сферум»				образовательной организации для	образовательной
						сопровождения и	организации для сопровождения и
						координации процессов	координации процессов
						внутри образовательной	внутри
						организации на	образовательной
						платформе Сферум.	организации на
							платформе Сферум.
						Не осуществлена	• Издание приказа о
						регистрация	назначении
						образовательной организации на ИКОП	ответственного лица за
						Сферум.	регистрацию на платформе Сферум,
						~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	направление
							официальной заявки.
							• Обеспечение перевода
							информационно-

	Не организовано	коммуникативной деятельности на платформу Сферум.  • Проведение
	обучение педагогических	методических
	работников по	семинаров и
	использованию	обучающих
	возможностей	практикумов для
	платформы Сферум	педагогов по работе на
	организации	платформе Сферум.
	образовательной	• Проведение мастер-
	деятельности.	классов, открытых
		занятий с
		обучающимися с
		использованием
	II	платформы Сферум.
	Не внесены	• Внесение
	соответствующие	соответствующих
	изменения и дополнения по применению Сферум в	изменений и дополнений по
	ио применению сферум в VK Мессенджере в	* *
	рабочие программы	применению Сферум в VK Мессенджере в
	и/или учебные планы в	рабочие программы
	части используемых	и/или учебные планы в
	технологических	части используемых
	решений в	технологических
	образовательном	решений в
	процессе.	образовательном
	F 1,	процессе.
	Обучающиеся и их	• Информирование
	родители (законные	обучающихся и их
	представители) не	родителей (законных
	проинформированы об	представителей) об
	использовании ИКОП	использовании ИКОП
	Сферум в VK	Сферум в VK
	Мессенджере в	Мессенджере в
	образовательном	образовательном

процессе. На официальном сайте не размещена информация об использования ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по примскению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.  Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере угравленческие процессы (размещеные документов, информирование участником образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педаготических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др).  Педаготические работники не организулот соновствий, педаготических опетов, родительских собраний, школьных мероприятий и др).  Педаготические работники не организулот состов, родительских собраний, педаготических советов, родительских собраний, педаготических собраний, педаготических собраний, педаготических сородний, педаготических собраний, педаготических собраний собрани собраний собраний собраний собраний собраний собраний собраний с		1	Г	T	T		
размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению пифрового сервиса участниками образовательных отношений.  Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческом процессе принадами и е осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческом процессе продъемательном образовательном образовательном процессе продъемательном образовательном процессе продъемательном продъемательном процессе предуставления прекламательном продъемательном процессе предуставления прекламательном продъемательном процессе предуставления прекламательном продъемательном продъемате					-	*	
об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе и ве размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений,  Руководство образовательных отношений,  Руководство образовательных отношений,  Руководство образовательных отношений,  Обеспечение  процессе и не процессе и не процессе и не процессе и применению образовательных отношений, образовательных отношений, образовательных отношений, проведение процессе (деерум в VK Мессенджере управленческом процессе процессе (деерум в VK Мессенджере управленческие процессе (дерум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих сонепданий, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические  Обсеспечение  Образовательных отношений, проведение рабочих сонепданий, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические  Обсеспечение  Образовательных отношений, проведение рабочих сонепданий, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические Образовательных отношений, проведение рабочих сонепданий, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).						*	·
Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.  Руководство образовательной организации не осупестнияет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательной применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.  Обеспечение псильзования в управленческое образовательных отношений, возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, инкольных мероприятий и др.). Педагогические  • Обеспечение рабочко совещаний, педагогических советов, родительских собраний, педагогических собетов, родительских собраний, пикольных мероприятий и др.). Педагогические  • Обеспечение размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение размещение добочих совещаний, педагогических собетов, родительских собраний, пикольных мероприятий и др.). Педагогические  • Обеспечение размещены рекомендации по применению применению применению процессе и не размещены рекомендации по применению информирования участниками образовательных отношений.  • Обеспечение размещеные робовательных отношений.  • Обеспечение образовательных отношений, педагогических отношений, педагогические образовательных отношений, педагогических отношений, педагогических отношений, педагогические образовательных отношений, педагогических отношений, педагогических отношений, педагогических отношений, педагогических отношений, педагогических отношений, педагогических отношений, педагоги							
мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.  Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.  Руководство образовательной организации не осуществляет с использования в VK Мессенджере управленческом процессе и не процессе образовательных отношений, проведение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических сопетов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические • Обеспечение							информации об
образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.  Руководство образовательной организации не осуществляет с непользованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских советов, родительских совераний, школьных мероприятий и др.).  Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участникам образовательных отношений. Рекомендации по процессе образовательных отношений, процессе образовательных образовательных образовательном образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические • Обеспечение						1 10	использовании ИКОП
процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.  Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещамий, педагогических сораний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические  Педагогические  Педагогические  Педагогические  Педагогические  Педагогические собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические  Образовательных обраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические  Образовательных обраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические  Образовательных остраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические  Образовательных остраний, школьных мероприятий и др.).						Мессенджере в	Сферум в VK
рекомендации по применению цифровото сервиса участниками образовательных отношений.  Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические  Педагогические  Педагогические  Порожее и не размещение управмещение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных образовательной организации и функциональных образовательной организации и функциональных образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические  Обсетечение  Обсетечение  Обсетечение  Обсетечение  Обсетечение  Образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).						образовательном	Мессенджере в
применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.  Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).  Педаготические  Праготические  Обеспечение  Образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).						процессе и не размещены	образовательном
сервиса участниками образовательных отношений.  Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процесси (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совепцаний, пелагогических совраний, школьных мероприятий и др.).  Педаготические  Продительских собраний, школьных мероприятий и др.).  Педаготические  Педаготические  Обеспечение  Образовательных отношении проведение рабочих совепцаний, пелаготических собраний, школьных мероприятий и др.).  Педаготические  Обеспечение  Образовательных отношений проведение рабочих совепцаний, пелаготических собраний, школьных мероприятий и др.).  Педаготические  Обеспечение  Обеспечение  Образовательных отношений примененно применению цифровото сервиса участникам образовательных отношений. В образовательных отношений, проведение рабочих совепцаний, педаготических собраний, школьных мероприятий и др.).						рекомендации по	процессе и не
образовательных отношений.  Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).  Педаготические  Произветельных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).  Педаготические  Обеспечение  о Обеспечение  о Обезовательной организации информоравние управление управение управение участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).  Педаготические  Обеспечение  о Обеспечение  о Обезовательной образовательной образовательной организации информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).						применению цифрового	размещены
образовательных отношений.  Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические  Применению цифрового сервиса участникам образовательных отношений.  Обеспечение использования в управленческом процессы образовательной организации функциональных образовательных отношение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические  Обеспечение						сервиса участниками	рекомендации по
отношений.  Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические  Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические  Обеспечение использования в управленческом процессе образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические  Обеспечение						образовательных	-
Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические  Придагогические  Продосса образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические  Обеспечение  использования в управленческом процессе образовательных организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).						отношений.	1
Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).    Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной оргазовательной оргазовательной оргазовательной оргазовательной оргазовательных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).    Педагогические   Обеспечение							
образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совепаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические  Образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совепаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические  Обеспечение							
образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совепаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические  Образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совепаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические  Обеспечение						Руководство	• Обеспечение
организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  педагогические  процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  педагогические  образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).							
осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические  Процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских советов, родительских собетов, родительских мероприятий и др.).  Педагогические  Обеспечение						-	
использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).						•	* *
функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).  функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).						*	-
возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).  возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих советов, родительских собетов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).							*
VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).       возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).							
управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).    VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).							
процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).							
документов, информирование участников образовательных образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  Документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).						• 1	
информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).						=	· ·
участников образовательных образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).    Участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).    Педагогические   Обеспечение						•	
образовательных образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические  образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические  образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).							
отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические  отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).						•	-
рабочих совещаний, педагогических советов, педагогических собраний, педагогических собраний, педагогических собраний, педагогических собраний, педагогических собраний, педагогических собраний, пероприятий и др.).  Педагогические  Ф Обеспечение						*	-
педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические  Обеспечение							
родительских собраний, школьных мероприятий и др.). советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические • Обеспечение						*	*
школьных мероприятий и собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические • Обеспечение							
др.).         мероприятий и др.).           Педагогические         • Обеспечение							
Педагогические • Обеспечение						1 1	
						* '	
работники не организуют   организации						, ,	
						раоотники не организуют	организации

<u> </u>			
		коммуникационное	педагогическими
		взаимодействие с	работниками
		обучающимися, их	коммуникационного
		родителями (законными	взаимодействия с
		представителями) с	обучающимися, их
		использованием	родителями (законными
		доступных	представителями) с
		функциональных	использованием
		возможностей профиля	доступных
		Сферум в VK	функциональных
		Мессенджере.	возможностей профиля
			Сферум в VK
			Мессенджере.
		Педагогические	• Обеспечение
		работники	использования
		образовательной	педагогическими
		организации в	работниками
		педагогической	образовательной
		деятельности	организации в
		(проведение учебных	педагогической
		занятий, консультаций в	деятельности
		дистанционном и	возможности Сферум в
		гибридном формате,	VK Мессенджере
		коммуникации в чатах с	(проведение учебных
		обучающимися и их	занятий, консультаций
		родителями (законными	в дистанционном и
		представителями),	гибридном формате,
		проведение родительских	коммуникации в чатах с
		собраний, организация	обучающимися и их
		сетевого взаимодействия	родителями (законными
		и др.) не используют	представителями),
		возможности Сферум в	проведение
		VK Мессенджере.	родительских собраний,
			организация сетевого
			взаимодействия и др.).
		ИКОП Сферум не	• Обеспечение
		используется для	использования ИКОП
 <u> </u>	I	1	

	проведения онлайн-	Сферум для проведения
	трансляций учебных	онлайн-трансляций
	занятий с возможностью	учебных занятий с
		возможностью
	просмотров и	
	комментирования.	просмотров и
	D HIGH CI	комментирования.
	В ИКОП Сферум не	• Обеспечение создания
	созданы сообщества	в ИКОП Сферум
	учебных классов,	сообществ учебных
	учебных групп, в том	классов, учебных
	числе групп,	групп, в том числе
	сформированных из	групп,
	педагогических	сформированных из
	работников и	педагогических
	обучающихся в секциях и	работников и
	кружках, а также групп	обучающихся в секциях
	по интересам	и кружках, а также
	обучающихся и	групп по интересам
	сообществ	обучающихся и
	педагогических	сообществ
	работников.	педагогических
	·	работников.
	Педагогические	• Обеспечение
	работники не включены в	включения
	сетевые	педагогических
	профессиональные	работников в сетевые
	сообщества по обмену	профессиональные
	педагогическим опытом.	сообщества по обмену
	подаготи теским опытом.	педагогическим
	Плохое качество	ОПЫТОМ.
		• Внесение в ПФХД ОО
	интернет-соединения.	расходов, связанных с
		улучшением качества
		интернет-соединения.
	Отсутствие	• Коррекция плана
	административного	административного
	контроля.	контроля.

10	Оснащение	Частично	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	• Перераспределение
3	образовательной		1		всех активностей)	финансирования	
3	организации IT-	соответствует		условие	всех активностеи)	финансирования	бюджетных средств или
	*			«Образовательна			привлечение
	оборудованием в			я среда»			дополнительных
	соответствии с						источников
	Методическими						финансирование.
	рекомендациями по					Оборудование	• Разработка
	вопросам размещения					образовательной	мероприятий по
	оборудования,					организации не	развитию материально-
	поставляемого в целях					соответствует	технической базы,
	обеспечения					Методическим	информационно-
	образовательных					рекомендациям по	телекоммуникационной
	организаций					вопросам размещения	инфраструктуры для
	материально-технической					оборудования,	внедрения ЦОС.
	базой для внедрения					поставляемого в целях	• Приобретение
	ЦОС					обеспечения	современного ІТ-
						образовательных	оборудования за счет
						организаций	средств
						материально-технической	образовательной
						базой для внедрения	организации на
						цос.	учебные расходы,
						100.	учесные расходы, участие в грантовых
							конкурсах, привлечение
							• • •
						0	внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой	• Реализация и внедрение
						модели образовательной	целевой модели
						среды.	цифровой
							образовательной среды,
							(утвержденной
							приказом
							Минпросвещения
							России от 02.12.2019 г.
							№ 649) средствами
							вычислительной
							техники, программным
							обеспечением и
							презентационным

				of opviropayment
			He of commence amounts	оборудованием.
			Не обеспечено хранение	• Обеспечение хранения
			оборудования ЦОС.	компьютерной и
				мультимедийной
				техники в соответствии
				с ГОСТ 21552-84
				«Средства
				вычислительной
				техники. Общие
				технические
				требования, приемка,
				методы испытаний,
				маркировка, упаковка,
				транспортирование и
			H5	хранение».
			Не соблюдаются условия	• Изучение
			и нормы хранения	Методических
			техники.	рекомендаций по
				вопросам размещения
				оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не соблюдаются	• Изучение
			требования к	Методических
			безопасности.	рекомендаций по
			ocsonachoem.	-
				вопросам размещения
				оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения

			Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.  • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного
			Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	документа.  • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного

T		помумента
	На актичаст така	документа.
	Не осуществляется	• Осуществление
	административный	административного
	контроль эксплуатации	контроля эксплуатации
	оборудования.	оборудования.
		Коррекция плана
		административного
		контроля.
	Не выполняются	• Изучение
	рекомендации по	Методических
	использованию	рекомендаций по
	оборудования на учебных	вопросам
	предметах обязательных	использования в
	предметных областей,	образовательном
	указанных во ФГОС	процессе оборудования,
	ΉΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС	поставляемого в целях
	COO.	обеспечения
		образовательных
		организаций
		материально-
		технической базой для
		внедрения ЦОС и
		обеспечить их
	11	выполенение.
	Не выполняются	• Изучение
	рекомендации по	Методических
	использованию	рекомендаций по
	оборудования при	вопросам
	организации разных	использования в
	видов учебной	образовательном
	деятельности	процессе оборудования,
	обучающихся в	поставляемого в целях
	соответствии с ФГОС	обеспечения
	ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС	
	COO.	организаций
		материально-
		технической базой для

10 4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами Наличие	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)  Организация	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.  Отсутствие административного контроля использования оборудования.	внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.  • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.  • Осуществление административного контроля использования. Коррекция плана административного контроля.
5	образовательной организации пространства для учебных и неучебных		-	условие «Образовательна я среда»	внутришкольного пространства		

	занятий, творческих дел						
10 6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Функционирован ие школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.  Отсутствие помещений для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей</li> </ul>
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,	трансформирования, зонирования школьного пространства.  • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного
						игротека, медиатека, помещения для работы	пространства, использования

	Ţ		классов-групп или групп,	возможностей
			организованных из	трансформирования,
			обучающихся одной или	зонирования школьного
			нескольких параллелей,	пространства.
			пространства для	пространства.
			общения и уединения,	
			для игр, подвижных	
			занятий и спокойной	
			работы).	
			Отсутствие спортивных	• Создание спортивных
			площадок, актового и	площадок, актового и
			спортивного залов, зала	спортивного залов, зала
			хореографии, различных	хореографии,
			студий и т. д.,	различных студий и
			необходимых для	т.д., необходимых для
			организаций	организаций
			дополнительного	дополнительного
			образования, досуга.	образования, досуга, в
			ооризовиния, досуги.	том числе путем
				модернизации
				школьного
				пространства,
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства.
			Отсутствие помещения	• Выделение помещения
			для организации	для организации
			двухразового горячего	двухразового горячего
			питания.	питания в том числе
				путем модернизации
				школьного
				пространства,
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				гранофорингрования,

		зонирования школьного пространства.
	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul> <li>в график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного</li> </ul>
	Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	специалиста.  • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ

 	,			
				дополнительного
				образования детей.
				• Разработка ЛА,
				регламентирующих
				образовательную
				деятельность,
				закрепляющих
				функциональные
				обязанности, права
				каждого участника
				образовательных
				отношений.
				• Осуществление
				мониторинговых
				исследований
				инфраструктурных
				условий для создания
				мотивирующего
				эффективного
				школьного
				пространства,
				современной
				технологичной и
				комфортной
				образовательной среды;
				кадрового обеспечения
				модели «Школа
				полного дня»; форм
				общеразвивающей
				деятельности,
				программ
				дополнительного
				образования,
				направлений
				внеурочной
				деятельности как
				элементов «внеурочно-
				• •

						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для	досуговой» модели.  Привлечение/вовлечени е социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.  Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.  Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах
						-	
						продленного дня.	
10 8	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»  Ключевое	Реализация государственно- общественного управления		
10	Функционирование	дα	1	ICHOTOBOC	Реализация		

9	управляющего совета		условие	государственно-	
	образовательной		«Образовательна	общественного	
	организации		я среда»	управления	

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Магистральное направление** «Знание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 35 балла, из чего следует, что школа достигла <u>базового</u> уровня.

Определены возможные причины возникновения дефицитов в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточное финансирование на закупку учебных пособий;
- Низкая мотивация к углубленному изучению предметов;
- В связи с малокомплектностью школы 100 % учащихся задействованы в урочной деятельности, занятиях дополнительного образования, консультациях, подготовке к различным конкурсам и соревнованиям, поэтому в среднем выделяется только 5-9 часов в неделю на внеурочную деятельность, что для нашей школы является оптимальным вариантом.
- Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными специалистами, что ведет к профессиональному выгоранию;
- Дефициты в подразделе «Инклюзивное образовательное пространство» выявлены в связи с отсутствием данной категории обучающихся.

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла <u>среднего</u> уровня.

Определены возможные причины возникновения дефицитов в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» по данному направлению:

- недостаточное финансирование является причиной устаревшей материально-технической базы, что сказывается на охвате большого количества видов спорта и участии в спортивных мероприятиях на региональных и всероссийских уровнях;
  - в связи с малокомплектностью школы исключаются некоторые командные виды спорта;

**Магистральное направление** «**Творчество**» по результатам самодиагностики получено 22 балла, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла <u>среднего</u> уровня.

Определены возможные причины возникновения дефицитов в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» по направлению «Творчество»:

- устаревшая материальная база в связи с недостаточным финансированием;
- отсутствие квалифицированных специалистов (хореограф, хормейстер и т.п.).

**Магистральное направление** «**Воспитание**» по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла <u>среднего</u> уровня.

Определены возможные причины возникновения дефицитов в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» по направлению «Воспитание»:

- малокомплектность школы — причина отсутствия представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.), а также военно-патриотических клубов;

**Магистральное направление** «**Профориентация**» по результатам самодиагностики получено 9 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла <u>среднего</u> уровня.

Определены возможные причины возникновения дефицитов в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» по направлению «Профориентация»:

- удаленность от региональных предприятий сказывается на посещении обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
  - недостаточное финансирование на ГСМ;
- малокомплектность школы препятствует организации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

**Магистральное направление** «**Учитель. Школьная команда**» по результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Определены возможные причины возникновения дефицитов в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» по направлению «Учитель. Школьная команда»:

- ограничение в количестве тестируемых педагогов Региональным координатором в диагностике профессиональных компетенций привело к незначительному охвату;
- слабая мотивация педагогов к участию в обучении, чрезмерная нагрузка у управленческой команды, прохождение курсов повышения квалификации педагогами в других центрах повышения квалификации и переподготовки, имеющих лицензии причины низкого показателя прошедших обучение по программам повышения квалификации из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;

**Магистральное направление «Школьный климат»** по результатам самодиагностики получено 10 баллов, максимальный показатель 18 баллов, из чего следует, что школа достигла <u>базового</u> уровня.

Определены возможные причины возникновения дефицитов в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» по направлению «Школьный климат»:

- отсутствие социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, а также проведение комплекса психолого-педагогических мероприятий связано с малокомплектностью школы и отсутствием целевых групп обучающихся;

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла <u>среднего</u> уровня.

Определены возможные причины возникновения дефицитов в МОУ «Чеканская аграрная средняя школа» по направлению «Образовательная среда»:

- отсутствие локальной сети в учебных кабинетах, слабая материально-техническая база, пенсионный возраст педагогов затрудняют работу в цифровой среде.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

No	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание
212	ключевое условие	(описание и количество баллов)	планируемый результат, описание
1	Знание	18 баллов из 35 баллов	
		- Не актуализирован перечень учебников и	- Актуализировать перечень учебников и
		учебных пособий согласно ФПУ для	учебных пособий согласно ФПУ для
		обеспечения ООП.	обеспечения ООП.
		- Отсутствие внебюджетных фондов.	- привлекать внебюджетные средства на
		- Отсутствие своевременного обеспечения	приобретение учебных пособий
		учебниками и учебными пособиями в полном	
		объеме.	- Организация индивидуальной работы с
			родителями обучающихся по изучению
		- Отсутствие системы изучение интересов и	запросов и ожиданий.
		запросов обучающихся и их родителей	- увеличить количество еженедельных
		(законных представителей).	занятий внеурочной деятельностью до 10
		- Не обеспечивается реализация внеурочной	
		деятельности в соответствии с требованиями	- организация обучения педагогов в
		ФГОС.	рамках повышения квалификации по
		- Недостаточный уровень профессиональных	теме учебно-исследовательской и
		компетенций педагогических работников по	проектной деятельности во внеурочных
		составлению и реализации программ	занятиях

		внеурочной деятельности.	
		- Отсутствие ресурсных возможностей	
		(кадры, помещения) для реализации	- Создание системы работы с
		программ курсов внеурочной деятельности.	одаренными детьми, включающую
		- Недостаток организации вовлечения	выявление, поддержку и сопровождение,
		обучающихся в олимпиадное движение	развитие интеллектуальной
		школьников и подготовки к участию	одаренности.
		обучающихся во Всероссийской олимпиаде	- Организация систематического
		школьников.	повышения квалификации педагогов по
		- Недостаточный уровень организационно-	вопросам профессионального развития и
		педагогических компетенций педагогических	совершенствования профессиональных
		работников общеобразовательной	компетенций педагогических работников
		организации по обеспечению доступности и	в части обучения и воспитания
		качества образования обучающихся с ОВЗ, с	обучающимися с OB3, с инвалидностью.
		инвалидностью.	
2	Воспитание	18 баллов из 22 баллов	
		- Отсутствие материально-технического	- Использование для закупки
		оснащения для реализации программ по	туристического оборудования средств
		туризму, отсутствие необходимого личного и	грантов, спонсорской помощи.
		группового снаряжения.	- Оптимизация расходов, планирование
			материально-технического оснащения,
			необходимого для реализации
			программы краеведения или школьного
			туризма.
		- В программе воспитания не предусмотрена	- Разработка в программе воспитания в
		организация детских и молодежных	разделе "Виды, формы и содержание
		общественных объединений.	воспитательной деятельности"
			вариативного модуля "Детские
			общественные объединения",
			планирование мероприятий в рамках
			модуля.
3	Здоровье	16 баллов из 22 баллов	

соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  - Отсутствие материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии стребованиями СанПин.  - Заключение договоров сстевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.  - Отсутствие материально-технической базы для организации их материально-технических ресурсов/помещений.  - Отсутствие материально-технической базы для организации их материально-технических ресурсов/помещений.  - Отсутствие материально-технической базы для организации и предоставить их материально-технических ресурсов/помещений.  - Отсутствие материально-техническую базы для организации их материально-технических формации их материально-технического базы партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы).  - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное услуг.  - Привлечение платных образовательным услуг.  - Проведение мониторинга странальных информационно-технических, кадровых информационно-технических, кадровых информационно-технических, кадровых информационно-технических кадровых информационно-технического потементально информационно-технического оснанеление образовательной информационно-технического потементально информационно-технического потементально информационно-технического потементально информационно-технического потементально информационн			- Отсутствие спортивного зала,	- Обеспечение материально-технической
отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.  - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.  - Отперательное сетевых партнеров (предприятия, организации) в бликайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательных ресурсы).  - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное образовательной организации для реализации условий/ресурсов (материальных услут.			*	
занятий физической культурой и спортом.  Требованиями СанПин.  - Заключение договоров сетевотс взаимодействия с образовательным организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.  - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.  спортивных мероприятий.  - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.  - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы).  - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное общественности, рациональное общественности, рациональное общественности, рациональное услуг.  4 Творчество  22 баллов из 29 баллов  - Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации информационно-технических, кадровых, информационно-технических общественности, рациональное общественности опасты общественности.				1
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в бликайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД развитие платных образовательных услуг.  4 Творчество  22 баллов из 29 баллов - Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации информационно-технических, кадровьх;			1 11 17 11	11 12 11
Взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.  - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.  - Отределение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД развитие платных образовательных услуг.  4 Творчество  22 баллов из 29 баллов - Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации информационно-технических, кадровых, информационно-технических, информационно-технических, ин			занятии физическои культурои и спортом.	1 ^
организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.  - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.  - Определение сстевых партнеров (предприятия, организации) в блихайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД развитие платных образовательных услуг.  4 Творчество  22 баллов из 29 баллов - Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации информационно-технических, кадровых информационно-технических информационно-технических информационно-технических, кадровых информационно-технических информационно-технических информационно-технических информационно-технических информационно-технических информационно-технических информационно-технических кадровых информационно-технических информационно-технического информационно-технических информационно-техн				· · · · •
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.     Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).     Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД развитие платных образовательных услуг.  Творчество  22 баллов из 29 баллов Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации информационно-технических, кадровых; информационно-технических, кадровых; информационно-технических, кадровых;				1
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательных ресурсы) Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД развитие платных образовательных услуг.  4 Творчество  22 баллов из 29 баллов - Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации информационно-технических, кадровых; информационно-технических, кадровых;				организациями для использования их
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД развитие платных образовательных услуг.  4 Творчество  22 баллов из 29 баллов - Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации информационно-технических, кадровых) информационно-технических, кадровых)				материально-технических
для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.  (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы).  (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).  - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД развитие платных образовательных услуг.  Творчество  22 баллов из 29 баллов  - Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации информационно-технических, кадровых) информационно-технических, кадровых)				ресурсов/помещений.
спортивных мероприятий.   ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД развитие платных образовательных услуг.  Творчество  22 баллов из 29 баллов  Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации информационно-технических, кадровых) информационно-технических, кадровых)			- Отсутствие материально-технической базы	-Определение сетевых партнеров
дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное общественности, использование средств в рамках ПФХД развитие платных образовательных услуг.  4 Творчество  22 баллов из 29 баллов - Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации информационно-технических, кадровых) информационно-технических, кадровых)			для проведения массовых физкультурно-	(предприятия, организации) в
предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).  - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД развитие платных образовательных услуг.  4 Творчество  22 баллов из 29 баллов - Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации информационно-технических, кадровых);			спортивных мероприятий.	ближайшем окружении или
(профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).  - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД развитие платных образовательных услуг.  4 Творчество  22 баллов из 29 баллов - Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации информационно-технических, кадровых)				дистанционно, которые могли бы
техническую базу, образовательные ресурсы).  - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.  Творчество  22 баллов из 29 баллов  - Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации информационно-технических, кадровых)				предоставить школе ресурсы
ресурсы).  - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД развитие платных образовательных услуг.  Творчество  22 баллов из 29 баллов - Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации информационно-технических, кадровых)				(профессиональные кадры, материально-
- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД развитие платных образовательных услуг.  4 Творчество  22 баллов из 29 баллов - Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации информационно-технических, кадровых)				техническую базу, образовательные
общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД развитие платных образовательных услуг.  4 Творчество  22 баллов из 29 баллов  - Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации информационно-технических, кадровых условых условий/ресурсов (материальных информационно-технических, кадровых)				ресурсы).
использование средств в рамках ПФХД развитие платных образовательных услуг.  4 Творчество  22 баллов из 29 баллов - Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации информационно-технических, кадровых				- Привлечение спонсоров, родительской
развитие платных образовательных услуг.  4 Творчество  22 баллов из 29 баллов - Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации информационно-технических, кадровых)				общественности, рациональное
4 Творчество 22 баллов из 29 баллов - Отсутствие или недостаточное материально- проведение мониторинга техническое оснащение образовательной условий/ресурсов (материальных организации для реализации информационно-технических, кадровых)				использование средств в рамках ПФХД,
4 Творчество 22 баллов из 29 баллов - Отсутствие или недостаточное материально- проведение мониторинга техническое оснащение образовательной условий/ресурсов (материальных организации для реализации информационно-технических, кадровых)				развитие платных образовательных
- Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной условий/ресурсов (материальных организации для реализации информационно-технических, кадровых)				услуг.
техническое оснащение образовательной условий/ресурсов (материальных организации для реализации информационно-технических, кадровых)	4	Творчество	22 баллов из 29 баллов	
организации для реализации информационно-технических, кадровых		_	- Отсутствие или недостаточное материально-	- Проведение мониторинга
			техническое оснащение образовательной	условий/ресурсов (материальных,
дополнительного образования. для организации дополнительного			организации для реализации	информационно-технических, кадровых)
			дополнительного образования.	для организации дополнительного
образования обучающихся.				образования обучающихся.
- Материально-техническое обновление				- Материально-техническое обновление
образовательной среды, приспособление				образовательной среды, приспособление
помещений, использование				помещений, использование
возможностей транеформирования				возможностей трансформирования,

			зонирования школьного пространства,
			использование/приобретение
			высокотехнологичного оборудования для
			реализации дополнительного
			образования.
		- Отсутствие достаточного количества	- Анализ дополнительных
		программ дополнительного образования по	образовательных программы на предмет
		всем направленностям.	качества их содержания, соответствия
			интересам и потребностям обучающихся
			и их родителей (законных
			представителей).
			· Разработка программ
			дополнительного образования разных
			направленностей с учетом целей и задач
			общеобразовательной организации,
			интересов и потребностей обучающихся
			и индивидуальных возможностей
			(повышение вариативности
			дополнительного образования детей).
		- Действующий Школьный музей не	- Организация деятельности по
		сертифицирован.	сертификации школьного музея.
			- Обеспечение регистрации, учета
			Школьного музея путем его включения в
			электронный «Реестр школьных музеев»
			на единой информационной платформе
			детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО
			«Федеральный центр детско-юношеского
			туризма и краеведения».
5	Профориентация	9 баллов из 14 баллов	- Проведение мероприятий
	проформентация	Не обеспечивается посещение обучающимися	профессионально-ориентировочного
		профессиональных проб на региональных	знакомства: Точках роста, Организациях
		площадках.	среднего профессионального
			образования.

		1	05
			- Обеспечение участия обучающихся в
			профессиональных пробах на
			региональных площадках в виртуальном
			формате.
6	Учитель. Школьная команда	16 баллов из 31 балла	- Проведение мониторинга обучения
		Низкая доля педагогических работников,	педагогических работников
		прошедших обучение по программам	общеобразовательной организации по
		повышения квалификации по инструментам	программам повышения квалификации
		ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	по инструментам ЦОС, размещенным в
		дополнительных профессиональных	Федеральном реестре дополнительных
		программ педагогического образования (за	профессиональных программ
		три последних года).	педагогического образования за три
			последних года.
			- Проведение анализа имеющихся
			программ дополнительного
			профессионального образования по
			инструментам ЦОС региональных
			институтов развития
			образования/институтов повышения
			квалификации, программ, размещенных
			в Федеральном реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			- Обеспечение адресного подхода со
			стороны администрации, проведение
			информационно-разъяснительной работы
			с педагогами о необходимости обучения
			по программам повышения
			квалификации по инструментам ЦОС.
			- Разработка плана мероприятий по
			выявлению потребности и организации
			курсовой подготовки педагогов по
			инструментам ЦОС.
			- Формирование перспективного плана
			повышение квалификации
			педагогических работников по
			программам повышения квалификации

			по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	10 баллов из 18 баллов - Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
		- Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	- Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
8	Образовательная среда	14 баллов из 21 балла Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	-Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной

	- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

	Оценка актуаль	ного состояния	Оценка перспе	ктив развития
Магистральные направления и ключевые	внутреннего	потенциала	с учетом изменения внешних факторов	
условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОПШкола не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.	-реализация внеурочной деятельности; - организация сетевой формы; - Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторингОрганизация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданийПроведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	- Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители

Воспитание	-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы -Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.	- Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Много общественных молодежных объединений в макросреде -Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.	- Увеличение доли семей со сложным социальным положением - Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	- Все дети в школе обеспечены горячим питанием Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению	- устаревшая материально- техническая база в сфере спорта и ЗОЖ	- При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	- Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	- Достаточное	- устаревшая	-Привлечение учащихся	- Увеличение нагрузки на

	количество программ	материально-	школы к участию в	учащихся
	дополнительного	техническая база для	районных и	
	образования	проведения занятий по	республиканских	
		программам	спортивных соревнованиях	
		дополнительного	-Организация и	
		образования	проведение массовых	
		•	физкультурно- спортивных	
			мероприятий	
Профориентация	-Составлен план	-Недостаточный	-Организация повышения	- Отсутствие мотивации у
	профориентационной	уровень прохождения	квалификации педагогов	педагогов и учеников
	работы школы	обучающимися	по вопросам организации	- Увеличение нагрузки на
		профессионального	профорентационной	учащихся
		обучения по	работы.	,
		программам	-Организация экскурсий	
		профессиональной	на предприятия, в СУЗы	
		подготовки по		
		профессиям рабочих и		
		должностям		
		служащих, посещения		
		обучающимися		
		профессиональных		
		проб на региональных		
		площадках		
Учитель. Школьная команда	-Стабильный	-Недостаточный охват	-Педагогический состав	-Высокая загруженность
	педагогический	учителей	регулярно повышает	педагогов
	коллектив	диагностикой	профессиональное	
	-100% учителей	профессиональных	мастерство на курсах	
	прошли КПК по	компетенций	повышения квалификации,	
	вопросам реализации	-Низкая доля	-Возможность посещать	
	ΦΓΟC - 2021,	учителей, для которых	районные мероприятия	
	-В школе	по результатам	методической	
	работают	диагностики	направленности	
	методические	профессиональных	-	
	объединения	дефицитов		
	учителей.	разработаны ИОМ.		
	-участие педагогов в	-Низкая доля		
	конкурсном движении	педагогических		

	1			
		работников,		
		прошедших обучение		
		по программам		
		повышения		
		квалификации по		
		инструментам ЦОС,		
		размещенным в		
		Федеральном реестре		
		дополнительных		
		профессиональных		
		программ		
		педагогического		
		образования		
Школьный климат	- Функционирует ППк,	-Отсутствие	- Решение кадрового	Недостаточно
	совет профилактики	социального педагога	вопроса путем	привлекательные условия
			привлечения социального	для работы новых
			педагога в рамках сетевого	специалистов –
			взаимодействия	удаленность от районного
				центра
Образовательная среда	-Школа подключена к	- пенсионный возраст	- Большой выбор	-Неприятие
	интернету, учителями	педагогов затрудняют	образовательных	использование
	активно используются	работу в цифровой	площадок для проведения	возможностей онлайн
	образовательные	среде.	уроков и внеурочных	обучения родителями
	платформы РЭШ,	-	занятий с применением	(законными
	Учи.ру		ИКТ – технологий	представителями),
	-Школа имеет		- Организация обучения	педагогами
	официальный сайт,		педагогических	
	страницы сообщества в		сотрудников по вопросам	
	контакте,		цифровой грамотности	
	-Педагогический			
	коллектив использует			
	чат мессенджера			
	Сферум			

#### 4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
  - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Nº п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Изменение ООП ООО под обновленны е ФОП»	Обновить рабочие программы по истории и обществозна нию в ООП ООО	- Новые рабочие программы	Июн ь- авгу ст 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	Информаци- онные ресурсы	Заместит ель директор а по УВР	- Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
			Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО	- Обновленные ООП ООО	Июн ь — авгу ст 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить	Информаци- онные ресурсы	Заместит ель директор а по УВР	- Утверждены ООП ООО и соответствуют ФОП ООО	По плану ВСОКО

						рабочие ООП ООО				
		«Сетевое взаимодейс твие»	Организовать сетевое взаимодействие	- Внеурочная деятельность по ООП НОО и ООО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	ООО  1. Подобрать потенциальны х партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП и программ дополнительн ого образования в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и программы дополнительн ого образования, провести мониторинг	Кадровые ресурсы	Заместитель директора по ВР	-Образовательная, внеурочная деятельность реализуется в сетевой формеКачество реализации внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО
2	Воспитание	«Школа – территория	Формировани е, развитие,	- Вовлечение обучающихся	2025	показателей  1. Реализация рабочей	Информацио нные,	Замести-	-Увеличение количества	По плану ВСОКО
		воспитания и социализац ии»	усвоение социально значимых знаний норм, духовно-	школы в позитивную социальную деятельность; - увеличение	2027	программы воспитания с учетом изменений в законодательн	кадровые ресурсы	директора по ВР	обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих	
			нравственны х ценностей,	числа патриотически		ой базе; 2.Развитие			(театральное, хоровое),	

			традиций	настроенных		деятельности			детских и	
			традиции	молодых		представитель			молодежных	
				граждан;		ств детских и			общественных	
				- увеличение		молодежных			объединений;	
				доли		общественных			-Увеличение	
				обучающихся в		движений;			количества	
				реализации		3.Повышение			обучающихся,	
				социально-		квалификации			реализующих	
				значимых		педагогически			социальные	
				проектов;		х работников и			проекты в	
				- рост		управленческо			рамках сетевого	
				количества		й команд в			взаимодействия	
				школьных		сфере			с социальными	
				общественных		воспитания;			партнерами;	
				объединений;		4.Реализация			- Увеличение	
				оовединении,		календарного			количества	
						плана			организованных	
						воспитательно			мероприятий, в	
						й работы			том числе	
						приссты			экскурсий,	
									походов.	
									- Увеличение	
									доли родителей	
									(законных	
									представителей,	
									вовлеченных в	
									управление	
									учебно-	
									воспитательным	
									процессом и	
									социально	
									значимую	
									деятельность.	
3	Здоровье	«Здоровье	- Приобщение	- Сохранение и	202	1.Организация	Информацио	Замести-	- Увеличение	По плану ВСОКО
	эдоровво	на	обучающихся	развитие	5-	просветительс	нные,	тель	доли	= = = = = = = = = = = = = = = = = = =
			к физической	здоровьесбере-	_	кой	материально-	директо-	обучающихся,	
		«отлично!»	культуре и	гающей	202	деятельности	технические,	ра по ВР	родителей	
	L		ткультурс и	тающен		делтельности	TOATH TOOKHO,	Pu no Di	родителен	

портом; спортом; спо					Г.	T I		
образовательно й среды.  образовательно образовательно й среды.  образовательно образовательно образовательно ого процесса;  участников образовательно ого продесса, чению в школь,  формирования у детей и подорстков основ культуры правильного питания;  - Повышение мотивации участников образовательно ого процесса к ведению и по по процесса к ведению и по процесса к ведению и по по по процесса к ведению и по по процесса к ведению и по			7		*		`	
формировани е культуры досуга и в отдыха всех участников образовательн ого процесса; - Создание условий для формирования у детей и подостков основ культуры правильного питавия; - Повышение мотивации участников образовательн ого портецеса к ведению и провяетальн ого образо жизни.  — Образового образо жизни.  — Образовательн ого процесса к ведению и провяственного образовательн ого образовательного образовательн ого образовательного образовательн ого образовательн ого образовательн ого образовательн ого образовательн ого образовательн ого образовательного образовател	спортом;		1	профилактике	ресурсы			
е культуры сдиных систем отдыха всес вережомендации отдыха всес вы образовательного приссса; -Создание условий для зания за ПК Формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; - Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.  - Разработка сдиных сдиных сдиных спортивных мероприятий здоровья и его сохранения, осуществлением горячего нием горячего нием горячего нием горячего нием горячего питания; - Повышение мотивации участников образовательного порощесса к ведению и пропаганде здорового образовательного потращесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.  - Обеспечение доступности спортивной нифраструкту-ры образовательного питания (диное меню, родительский контроль) Организация работы школьного	-	*		вредных			и сотрудников	
досута и отдыха всех участников образовательн ого процесса; Создание у детей и подросткое основ основ образовательн от потротегов питания; Повышение мотивации участников образовательн ого процесса в ведению и пропагаще здорового образа жизни.  — детей и подросткое питания; Повышение мотивации участников образовательн ого процесса к в ведению и пропагаще здорового образа жизни.  — детей и подросткое питания; Повышение мотивации участников образовательн ого процесса к в ведению и пропагаще здорового образа жизни.  — детей и контроль за осуществление питания и контроль за осуществлением горячего питания и кольников и контроль за осуществлением горячего питания и контроль за осуществлением горячего питания и кольников и контроль за осуществлением горячего питания и кольников и контроль за осуществлением горячего питания и кольников и контроль за осуществления и контроль за осуществления горячего питания и контроль за осуществления горячего питания и контроль за осуществления горячего питания и кольноствления горячего питания и кольноствления горячего питания в пометь горячето питания в пометь горячето питания и кольноствления горячето питания за осуществления горячето питания в пометь горячето питания в по	Формировани						школы,	
отдыха всех участников образовательн ого процесса; — Создание условий для формирования у детей и подростков правильного питания; — Повышение мотивации участников образовательн ого процесса к ведению и пропатанде здорового образа жизии.  Него образа жизии.  Образовательного питания и пропатанде здорового образа жизии.  Образовательного питания правизация работы питания участников образовательного потроцесса к ведению и пропатанде здорового образа жизии.  Образовательного питания образовательного потроцесса к ведению и пропатанде здорового образа жизии.  Образовательного питания образовательного образовательного питания образовательного образов	е культуры	-					повысивших	
участников образовательн от опроцесса; - Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; - Повышение мотивации участников образовательн ого прицесса к ведению и пропатагаде здорового образа жизни.   100  3. Организация и контроль за осуществле- нием горячего питания школьников и потрицегальных отношений к подростков основ культуры правильного питания; - Повышение мотивации участников образовательн ого прицесса к ведению и пропатагаде здорового образа жизни.	досуга и	единых		спортивных			знания по	
образовательн ого процесса; -Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; - Повышение мотивации участников образовательн ого процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.  ———————————————————————————————————	отдыха всех	рекомендации		мероприятий			вопросам	
ого процесса; -Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; - Повышение мотиващии участников образовательн ого порпаганде злорового образа жизни.  — Повышение мотиващии участников образовательн ого пропаганде злорового образа жизни.  — Обеспечение мотиващий к пропаганде злорового образа жизни.  — Обеспечение доли обучающихся, привлеченных к спортивным мероприятиям мероприятиям мероприятиям мероприятиям мероприятиям мероприятиям мероприятиям образовательного питания (единое меню, родительский контроль).  — Образиватия образовательного питания (единое меню, родительский контроль).  — Образовательного питания (писторачего питания (нам горячего питания (писторачего питания писторачего питания (писторачего питания (писторачего питания писторачего питания (писторачего питания писторачего питан	участников	ПО		3.Организация			здоровья и его	
-Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; - Повышение мотивации участников образовательного порцесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.  - Организация горячего питания информирования	образовательн	здоровьесбере-		и контроль за			сохранения.	
условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; - Повышение мотивации участников образовательного го процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.  — Организация работы школьного  — Организация работы школьного  — Оромирования информировани ых о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) — Ормицательных отношений к ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) — Обеспечение доли обучающихся, привлеченных к спортивным мероприятиям мероприятиям		жению в школе,		осуществле-			-доля	
формирования у детей и подростков основ пАВ культуры правильного питания; - Повышение мотивации участников образовательного образовательного образа жизни.  — Обеспечение доступности спортивным образовательного образовательного образа жизни.  — Образовательного образа жизни.  — Образовательного	-Создание	в том числе при		нием горячего			обучающихся	
у детей и подростков основ пАВ (Наркотики, алкоголь, табак) основ правильного питания; - Повышение мотивации участников образовательн ого процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.  (Наркотики, алкоголь, табак) -Увеличение доли обучающихся, привлеченных к спортивным мероприятиям мероприятиям мероприятиям мероприятиям мероприятиям образовательного побраза жизни.	условий для	занятиях за ПК.		питания			информированн	
подростков основ культуры (наркотики, алкоголь, табак) -Увеличение доли обучающихся, привлеченных к спортивным мероприятиям спортивной инфраструктуры (во ведению и пропаганде здорового образа жизни.  порава жизни.  потощества и не пропаганде здорового образа жизни.  потощества к не пропаганде здорового образа к	формирования	- Формирование		школьников			ых о вреде ПАВ	
основ культуры правильного питания; - Повышение мотивации участников образовательн ого процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.  ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) Обеспечение доли обучающихся, привлеченных к спортивным мероприятиям мероприятиям мероприятиям мероприятиям образовательного образовательного образовательного питания (единое меню, родительский контроль) Организация работы школьного	у детей и	отрицательных					(Наркотики,	
культуры правильного питания; табак).  - Повышение мотивации участников образовательн ого процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.  - Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).  - Организация работы школьного	подростков	отношений к					алкоголь, табак)	
правильного питания; табак).  - Повышение мотивации участников образовательн ого процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.  - Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).  - Организация работы школьного	основ	ПАВ					-Увеличение	
питания; - Повышение мотивации участников образовательн ого процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.  - Организация работы школьного	культуры	(наркотики,					доли	
- Повышение мотивации участников образовательн ого процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. Образа	правильного	алкоголь,					обучающихся,	
мотивации участников образовательн ого процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.  образа жизни.  мероприятиям  мероприятиям  мероприятиям  мероприятиям  мероприятиям  мероприятиям  мероприятиям  мероприятиям  мероприятиям	питания;	табак).					привлеченных к	
участников образовательн ого процесса к ведению и пропаганде время).  здорового образа жизни.	- Повышение	- Обеспечение					спортивным	
образовательн ого процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	мотивации	доступности					мероприятиям	
ого процесса к ведению и пропаганде время).  здорового образа жизни.  горячего питания (единое меню, родительский контроль).  - Организация работы школьного	участников	спортивной					•	
ого процесса к ведению и пропаганде время).  здорового образа жизни.  горячего питания (единое меню, родительский контроль).  - Организация работы школьного	образовательн	инфраструкту-						
пропаганде здорового - Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль) Организация работы школьного	ого процесса к	ры (во						
здорового образа жизни. Горячего питания (единое меню, родительский контроль) Организация работы школьного	ведению и	внеурочное						
образа жизни. Горячего питания (единое меню, родительский контроль) Организация работы школьного	пропаганде	время).						
питания (единое меню, родительский контроль) Организация работы школьного	здорового	- Организация						
питания (единое меню, родительский контроль) Организация работы школьного	образа жизни.	горячего						
родительский контроль) Организация работы школьного		питания (единое						
контроль) Организация работы школьного		меню,						
контроль) Организация работы школьного		•						
- Организация работы школьного		контроль).						
работы школьного		<b>2</b> /						
школьного								
		*						
клуба		*						
		работы школьного спортивного						

4	Творчество	«Созвездие талантов»	-организация сетевого взаимодейств ия для расширения возможности творческой самореализации обучающих-ся; -организация взаимодейств ия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий	- Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; - Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений	202 5- 202 7	1. Организация сетевого взаимодействи я с учреждениями культуры и дополнительн о-го образования. 2. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов	Информацио нные, материально- технические, кадровые, финансовые, энергетические ресурсы	Заместит ель директор а по ВР	-Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительны м образованием; -Организация школьных творческих объединений; -Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; -Увеличение доли родителей (законных представителей, участвующих в школьных внеклассных мероприя-тиях; -Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня	По плану ВСОКО
5	Профориент ация	«Путь в мир профессий»	- Развитие всех компонентов готовности к профессиональ	-создание системы профессиональ ной	202 5- 202	1.Разработка и внедрение календарного плана	Информацио нные, кадровые ресурсы	Заместит ель директор а по ВР	-увеличение количества участников	По плану ВСОКО

			ному самоопределен ию (для 6-9 классов) - для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.	ориентации в школе; -изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностя м, востребованны м на рынке труда; -оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - создание базы диагностическ их материалов по профориентац	7	профориента- ционной работы; 2.Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющи ми площадку для организации профориентаци и учащихся 3.Участие школьников ежегодной многоуровнево й онлайн диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);			профориентаци онных мероприятий	
				по профориентац ионной работе						
6	Учитель. Школьная команда	Современ- ный учитель	увеличить долю педагогичес- ких работников,	доля обученных по программам федерльного реестра сотрудников	2025	1.разработка плана диагностическ их мероприятий	Кадровый ресурс	Замести- тель директор а по УВР, директор,	Наличие соответствую- щих документов, удостоверений,	Внутренняя: Самооценка ИОМ Индивидуализиро ванная программа

			прошедших обучение по	составляет 90 – 100 %		по выявлению потребностей		руководи тели	приобретение компетенций,	наставничества График обучения
			программам			в повышении		ШМО	реализуемых на	Внешняя:
			повышения			квалификации			практике,	Внешний
			квалифика-			и курсовой			повышающих	контроль
			ции,			подготовки,			качество	
			размещенны			ликвидации			преподавания и	
			M B			профессионал			обучения	
			Федеральном			ьных				
			реестре			дефицитов, в				
			дополнитель-			том числе				
			ных			инструментам				
			профессио-			и ЦОС.				
			нальных			2. Разработка				
			программ			и реализация				
			педагогичес-			системы				
			кого			материального				
			образования			И				
						нематериаль-				
						ного				
						стимулирова-				
						ния				
						сотрудников в				
						области				
						повышения				
						квалификации				
7	Школьный	«Мы	-обеспечение	- Улучшение	2025	1. Реализация	Информацио	Замести-	-Создано	По плану ВСОКО
	климат	вместе!»	эмоциональн	психологическо	-	деятельности	нные,	тель	психологически	
			ОГО	го	2027	социально-	кадровые	директо-	благоприятное	
			благополу-	микроклимата в		психологическ	ресурсы	ра по ВР	школьное	
			чия всех участников	ученическом и педагогическом		ой			пространство	
			образователь	коллективах		службы в			для	

			ного процесса Использование ресурсов организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогическ ой, социальной и медицинской помощи обучающимс я.	-Повышение культуры общения между участниками образовательны х отношений		соответствии с профессионал ьными стандартами 2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 3. Проведение социальнопсихологическ ого тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)			обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся -Социальнопсихологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациям. 100% охват прохождения тестирования обучающимися.	
8	Образовател ьная среда	«В ногу со временем»	- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС	2025 - 2027	1.Обучение коллектива по использовани ю в работе возможностей ФГИС «Моя	Информацио нные, материально-технические, кадровые ресурсы	Замести- тель директо- ра по УВР	- Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» - Использование возможности мессенджера	По плану ВСОКО

WLIN.	С «Моя «Моя школа»		иисо полу:	(Charren -	
			школа»;	«Сферум» в	
школа	, ,		2. Обучение	организации образовательног	
цельн			коллектива по	о процесса	
		К	использовани	-Развитие ИКТ-	
досту	ла к электронным		ю в работе	компетенций	
элект	ронным образовательн	Ы	возможностей	педагогов	
образ	вователь м ресурсам	И	мессенджера		
ным	эффективной		«Сферум»;		
pecyp	осам и информационн	О			
эффег	ктивной й поддержн	СИ			
инфој	рмацион образовательно	ОΓ			
ной	0	И			
подде	ержки воспитательно	Γ			
образ	вователь о процесса;				
ного	и - Создан	ы			
воспи	итательн условия дл	Я			
ого пј	роцесса. цифровой				
-	Создать трансформации	1			
услов	вия для системы				
цифро	овой образования	И			
транс	еформац эффективного				
ии	системы использования				
образ	кования новых				
ре и	ффектив- возможностей				
ного	-Созданы				
испол	пьзова- условия дл	Я			
ния	новых обмена опыто	)M			
возмо	ожнос- и оказани	Ю			
тей.	помощи				
-	Создать педагогам	В			
услов	вия для рамках участи	Я			
обмен	на в				

C	опытом и	профессиональн			
	оказанию	ых сообществах			
	помощи	«Сферум».			
	педагогам в				
	рамках				
у	участия в				
	профессиона				
]   л	льных				
	сообществах				
	ИКОП				
(	«Сферум».				

# 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
- 2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
- 3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
- 4. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
- 5. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.
- 6. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
- 7. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- 9. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- 10. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания

# 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ресурсов  Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;  Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.  Положение о формах получения образования;  Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;  Положения о формах получения образования;  Положение о языке образования;  Положение о языке образования;	Имеются		•
	комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;			

	• Положение о нормах			
	профессиональной этике педагогических			
	работников;			
	• Положение о ВСОКО			
2. Материально-техническое	• Оснащение кабинетов	Материально-техническая база	Оборудование в	Бюджет Администрации
обеспечение		кабинетов устарела	кабинеты	муниципального
			биологии/химии,	образования
			физики, ОБЗР, труда;	«Муниципальный округ
			компьютеры в кабинет	Увинский район
			информатики	Удмуртской Республики»
	• Мебель	Мебель в кабинетах имеется,	Приобретение мебели в	Бюджет Администрации
		требуется замена	10 кабинетов	муниципального
				образования
				«Муниципальный округ
				Увинский район
				Удмуртской Республики»
	• Спортивное	Имеется, но требуется замена	Приобретение	Бюджет Администрации
	оборудование		спортивного	муниципального
			оборудования	образования
				«Муниципальный округ
				Увинский район
				Удмуртской Республики»
	• Учебники и учебные	Имеются учебники, но нет	Приобретение учебных	Бюджет Администрации
	пособия	учебных пособий	пособий	муниципального
				образования
				«Муниципальный округ
				Увинский район
				Удмуртской Республики»
3. Кадровые ресурсы	• Педагоги	Всего 15, в том числе 1 внешний		

		совместитель. Библиотекарь — 1. Доля работников с высшим образованием — 64 %. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 50 %.		
		Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 7%.		
4. Финансовые ресурсы	• Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений	Замена оконных блоков в спортивном зале, мастерской, учительской, коридоре. Проведение ремонта в помещении, где планируется размещение школьного музея	Бюджет Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики»
5. Иное (при необходимости)				

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ООП соответствуют	Утверждена ООП ООО,	100 %
обновленным ФОП ООО	учитывающая актуальные	
	изменения в ФОП ООО	
	Удовлетворенность	60 %
	участников	
	образовательных	
	отношений качеством	
	предоставляемых	
	образовательных услуг	
Урегулирование	Утвержден ЛНА об	100 %
электронного и	электронном и	
дистанционного обучения	дистанционном обучении,	
	который соответствует	
	постановлению	
	Правительства РФ от	
	11.10.2023 № 1678	
	Условия электронного и	100 %
	дистанционного обучения	100 /0
	соответствуют	
	постановлению	
	Правительства РФ от	
	11.10.2023 № 1678	
Организация сетевого	Заключены договоры о	2
взаимодействия	сетевой форме реализации	2
ванмоденетыни	части ООП ООО	
	Заключены договоры о	1
	сетевой форме реализации	1
	программ дополнительного	
	образования	
	Прирост финансирования	20 %
	организации за счет побед в	20 70
	грантовых конкурсах	
Цифровизация	Введена информационная	100 %
. 11	1 1	100 %
управленческого процесса	система управления школой	
Проформационно		100 %
Профориентационная	Школа реализует	100 %
работа	профминимум по	
	выбранному уровню	200/
	Повысилось количество	20%
	учеников 9-х классов,	
	которые определились с	
*	выбором профессии	00.100.07
Формирование предметно-	Пройдены курсы	90-100 %
пространственной среды	повышения квалификации,	
	повышены компетенции	

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реал	<b>тизации</b>	Планируемь	ій результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование		
мероприятия	получения	дата	индикатор	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	(дд.мм.гг)					
			1		Должность и Ф	ИО работника ОО,
	П	дпроект/задача			ответственно	го за выполнение
					38	ідачи
Подпроект «Изменение О	ОП ООО под обновл	енные ФОП»/ зад	цача: изменение ООП	по обновленным ФО	ОП 000	
Подготовить проекты	Август 2025		2 рабочие	Рабочие	Учителя	Заместитель
новых рабочих			программы	программы	истории и	директора по УВР
программ по истории и					обществознания	
обществознанию						
Подготовить проект	Август 2025		1 учебный план	Учебный план	Заместитель	Заместитель
нового учебного плана					директора по УВР	директора по УВР
Обсудить проект ООП	До 25.08.2025		1 педсовет	Протокол	Педсовет	Заместитель
ООО на педсовете				заседания		директора по УВР
Утвердить обновленную	До 30.08.2025		1 ΟΟΠ	ООП	Директор	Заместитель
000 П00						директора по УВР
Подпроект «Сетевое вза	имодействие»/ зад	ача: организаци	я сетевого взаимодейс	твия		
Подобрать потенциальных	Июль - август		Имеются 2	Проекты договоров	Управленческая	Заместитель
партнеров и провести	2025 г.		партнера для		команда	директора по УВР
переговоры			реализации сетевой			
			формы			
Заключить договоры о	Август 2025 г.		Организована	Договор о сетевом	Управленческая	Директор
реализации части ООП и			сетевая форма	взаимодействии	команда	
программ дополнительного						

образования в сетевой					
форме.					
Реализовывать ООП и	2025-2027 гг.,	-Образовательная,	Аналитическая	Заместитель	Заместитель
программы	Ежегодный	внеурочная	справка	директора по УВР	директора по УВР
дополнительного	мониторинг до	деятельность			
образования, провести	10.06.	реализуется в сетевой			
мониторинг показателей		форме.			
		-Качество реализации			
		внеурочной			
		деятельности			
		соответствует			
		требованиям ФГОС и			
		ФОП			
Подпроект «Школа – тер	рритория воспитания и социал	изации»/ задача: Формиров	ание, развитие, усвое	ение социально зна	чимых знаний норм,
духовно-нравственных цен	ностей, традиций				
Реализация рабочей	Август 2025 г.	Повышение уровня	Аналитическая	Заместитель	Заместитель
программы воспитания с		воспитанности	справка	директора по ВР	директора по ВР
учетом изменений в		обучающихся			
законодательной базе; Развитие деятельности	2025-2027 гг.	100 % учащихся	Аналитическая	Заместитель	Заместитель
представительств детских	2023-202711.	состоят в детских и	справка	директора по ВР	директора по ВР
и молодежных		молодежных	Справка	A	7p
общественных движений;		общественных			
оощеетвенных движений,		движениях			
Повышение квалификации	2025-2027 гг.	90 % педагогических	Аналитическая	Заместитель	Заместитель
педагогических		работников и членов	справка	директора по ВР	директора по ВР
работников и		управленческой			
управленческой команд в		команды прошли			
сфере воспитания;		курсы повышения			
, ,		квалификации в			
		сфере воспитания			
Реализация календарного	2025-2027 гг.	100 % учащихся	Анализ	Заместитель	Заместитель

	Г			l o	DD	DD
плана воспитательной			охвачены	воспитательной	директора по ВР	директора по ВР
работы			мероприятиями	работы		
			календарного плана			
			воспитательной			
			работы.			
Подпроект «Здоровье на «	отлично!»/ задача: пр	опаганда здоров	ого образа жизни			
Организация	2025-2027 гг.		100 % учащихся	Аналитическая	Заместитель	Заместитель
просветительской			охвачены	справка	директора по ВР	директора по ВР
деятельности по ЗОЖ,			мероприятиями,	•		
профилактике вредных			направленными на			
привычек			ЗОЖ			
Организация спортивных	2025-2027 гг.		100 % учащихся	Аналитическая	Заместитель	Заместитель
мероприятий			охвачены	справка	директора по ВР	директора по ВР
			спортивными	1		
			мероприятиями			
Организация и контроль за	2025-2027 гг.		Раз в 2 недели	Аналитическая	Заместитель	Заместитель
осуществлением горячего			осуществляется	справка	директора по ВР	директора по ВР
питания школьников			родительский	1		
			1			
			контроль питания,			
			замечаний нет			
Подпроект «Созвездие тала		рения возможно		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Организация сетевого	Август 2025 г.		Организована	Договор о сетевом	Управленческая	Директор
взаимодействия с			сетевая форма	взаимодействии	команда	
учреждениями						
дополнительного образования.						
Системное проведение	2025-2027 гг.		100 % учащихся	Аналитическая	Заместитель	Заместитель
творческих внеклассных	2023 202 / 11.		охвачены	справка	директора по ВР	директора по ВР
мероприятий и конкурсов			мероприятиями	Спривки	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Подпроект «Путь в мир пр	∟ офессий»/ залача: Раз	витие всех компо	* *	<u> </u>	<u> </u>	
Разработка и внедрение	2025-2027 гг.		Осуществляется	Аналитическая	Заместитель	Заместитель
календарного плана			реализация	справка	директора по ВР	директора по ВР
•			T	· r		

профориентационной		прог	граммы «Россия –			
работы		мои	горизонты!»,			
		ВКЛН	очены			
		прос	рориентационные			
		блог	ки в учебные			
		пред	иметы,			
		реал	изуется модуль			
		прос	рориентационной			
		рабо	ты в программе			
		вост	итания			
Организация сетевого	Август 2025 г.	Орг	анизована	Договор о сетевом	Управленческая	Директор
взаимодействия с		сете	вая форма	взаимодействии	команда	
партнерами-						
предприятиями,						
организациями,						
представляющими						
площадку для организации						
профориентации учащихся						
Участие школьников	Ежегодно	100	% учащихся	Аналитическая	Заместитель	Заместитель
ежегодной		OXB	чены	справка	директора по ВР	директора по ВР
многоуровневой онлайн		1 ' '	ностикой на			
диагностике на платформе			форме bvbinfo.ru			
bvbinfo.ru в рамках проекта			рамках проекта			
«Билет в будущее» (6-11			иет в будущее»			
классы)			1 классы)			
Подпроект «Современный						
квалификации, размещенн						1
Разработка плана	Ежегодно		гавление графика	График прохождения	Заместитель	Заместитель
диагностических		•	кождения КПК,	КПК, анализ работы	директора по УВР	директора по УВР
мероприятий по			гроль за			
выявлению потребностей в		прох	кождением КПК			
повышении квалификации						

и курсовой подготовки,					
ликвидации					
профессиональных					
дефицитов, в том числе					
инструментами ЦОС.					
Разработка и реализация	Ежегодно	Разработка и	Положение по	Управленческая	Директор
системы материального и	Еметодно	утверждение	оплате труда,	команда	директор
нематериального		положения по оплате	приказы на	команда	
стимулирования		труда, начисление	стимулирующие		
сотрудников в области		стимулирующих	выплаты		
повышения квалификации		выплат	BBITISTECTES		
*	 вадача: обеспечение эмоционального б		 Ников образовательної	о процесса	
Реализация деятельности	Согласно плану	Использование	Планы	Управленческая	Директор
социально-	_	кадровых ресурсов		•	директор
психологической	взаимодействия	организаций-	взаимодействия	команда	
службы в соответствии с		партнеров по			
профессиональными		оказанию психолого-			
стандартами		педагогической,			
Стандартами		социальной и			
		медицинской помощи			
		обучающимся и			
		педагогам			
Формирование	Постоянно	Улучшение	Аналитическая	Заместитель	Заместитель
психологически	Постоянно	психологического		директора по ВР	директора по ВР
благоприятного		микроклимата в	1	1	
школьного		ученическом и	удовлетворенности		
пространства для		педагогическом	школьной жизни		
обучающихся		коллективах			
Проведение социально-	Ежегодно	Оценка процесса	Анализ СПТ,	Заместитель	Заместитель
психологического		становления	индивидуальные и	директора по ВР	директора по ВР
тестирования		личности	коллективные	1	
обучающихся		обучающихся	планы работы		
oo, monumen		ooj monanion	Internal Pacolini		

(						
(профилактика						
незаконного						
потребления						
наркотических и						
психотропных средств)						
Подпроект «В ногу со врем	иенем»/ задача: созда	ать условия для ці	ифровой трансформаци	и системы образовани	ия и эффективного п	использования новых
возможностей						
Обучение коллектива по	2025 г.		Увеличение	Мониторинг	Заместитель	Заместитель
использованию в работе			пользователей ФГИС	-	директора по УВР	директора по УВР
возможностей ФГИС			«Моя школа» на 20 %			
«Моя школа»						
Обучение коллектива по	2025 – 2027 гг.		100 %	Мониторинг	Администратор	Заместитель
использованию в работе			педагогического	-		директора по ВР
возможностей			коллектива			
мессенджера «Сферум»			зарегистрированы в			
			мессенджере			
			«Сферум», созданы			
			педагогические			
			сообщества, классные			
			чаты и чаты с			
			учителями-			
			предметниками			