

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чеканская аграрная средняя общеобразовательная школа»
МОУ «Чеканская аграрная средняя общеобразовательная школа»»

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № __1__ от «28» 08.2023 года

Утверждаю
Директор МОУ «Чеканская аграрная
средняя общеобразовательная школа»»
_____ Н.В.Дюкина
Приказ № _____ от «28» 08. 2023г.

**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми
2 младшей группы 3-4 года,
в соответствии с общеобразовательной программой и
Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
на 2023-2024**

Воспитатели:
Зубарева В.С.
Коркина Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

		№ стр.
1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ		
1.1.	Пояснительная записка.	
	1.1.1.Функции дошкольного образования.	
1.2.	Части ОП ДО	
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	2.1.1 Цели и задачи реализации Программы	
	2.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	
	2.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
3.2.	Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
3.7.	Содержание КРР на уровне ДО	
4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	4.1.1. Обеспеченность методическими материалами	
4.2.	Распорядок и режим дня	
	4.2.1. Учебный план	
	4.2.2.Годовой календарный учебный график	
	4.2.3. Расписание РЕЖИМА ЗАНЯТИЙ на 2023-2024 учебный год	
	4.2.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	4.2.5. Календарный план воспитательной работы	
	4.2.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ		
5.1.	Развитие речи	
5.2.	Познавательное развитие	
5.3.	Математика	
5.4.	ИЗО, конструирование ,аппликация, лепка	
5.5.	Физическое развитие	

1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) дошкольной группы Муниципального Общеобразовательного Учреждения «Чеканская аграрная средняя общеобразовательная школа» (далее - ДОО), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – Стандарт), и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Разновозрастная группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Радуга.» дополняет содержание всех образовательных областей. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> <i>Парциальная программа «Мой Удмуртский край.» дополняет содержание всех образовательных областей. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)
2. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией (XIV) Генеральной Ассамблеей от 20.11.1959г.)
3. Конституцией РФ;
4. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
10. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
11. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
12. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”».
15. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 года N 2;
16. Санитарные правила СП 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. N 28;
17. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" от 22 мая 2020 года N 15;
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».
19. Устав ОУ
20. Учебный план ОУ
21. Годовой календарный учебный график
22. Лицензированная образовательная деятельность (лицензия Серия 18/101 № 0000792 регистрационный № 846 от 03 февраля 2016г.);

1.1.1. Функции дошкольного образования.

Образовательная программа ДОО позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социо-культурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей

от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

- Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (План) и иные компоненты.

1.2. Части ОП ДО

«Образовательная программа ДОО» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 80 % от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 20 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным

духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности по реализации Программы определяются ФГОС ДО и пункта 14.1 целевого раздела ФОП ДО.

Задачи: п.14.2 ФОП ДО.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для

успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных п.1.2 ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы к формированию Программы

- 1) Принцип психологической комфортности.
- 2) Принцип деятельности
- 3) Принцип целостности
- 4) Принцип минимакса
- 5) Принцип творчества
- 6) Принцип вариативности
- 7) Принцип непрерывности

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

- При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:
- географическое месторасположение;
 - социокультурная среда;
 - контингент воспитанников;
 - характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в п.15.1 ФОП ДО; раннего возраста – п.15.2 ФОП ДО и дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО.

Географическое месторасположение

Дошкольная группа Муниципального Общеобразовательного Учреждения «Чеканская аграрная средняя общеобразовательная школа» (далее - ДОО), расположена в сельской местности. В шаговой доступности пруд, здание школы, торговые точки, медпункт, здание конторы СПК «Колхоз Искра», ферма, гараж и зерноток.

Характеристика социокультурной среды

Непременным условием повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении является создание развивающей социокультурной среды.

Социокультурная среда дошкольной образовательной организации рассматривается как совокупность целенаправленно созданных **условий**, которые должны обеспечивать процесс развития и саморазвития ребенка. В **условиях** модернизации системы **образования** главной задачей детского сада становится оказание педагогической поддержки каждому ребенку на пути его развития, самопознания и самоутверждения в этом мире, обеспечение психологически комфортной, содержательной и насыщенной жизни воспитанников.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС, социокультурная среда должна соответствовать возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивать условия для формирования у дошкольников социокультурных ценностей, развития их социальных качеств; усвоения норм и правил, принятых в обществе.

Модель социокультурной среды развития ребенка в условиях современного ДООУ представляет собой взаимодействие внешних и внутренних компонентов, процессуально и содержательно связанных между собой.

Основные компоненты социокультурной среды :

- нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- развивающая предметно-пространственная среда(*РППС*);
- создание единой системы работы участников образовательного процесса;
- взаимодействие с социальными объектами села.

Насыщенность и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (*в том числе с песком и водой*);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Функциональность предметной среды означает, что в открытом доступе находятся только те материалы, которые в данный момент востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Так, если в ближайшее время игра, пособие, оборудование не будут использованы, их следует убрать из группы в другое место. Имеющееся оборудование и материалы необходимо проанализировать с точки зрения интересов детей и развивающего потенциала. Игры и пособия, которые вносятся в группу, должны быть не только многофункциональны и вариативны, но, безусловно, отвечать требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить детям разнообразие социокультурных впечатлений. Это означает, что предметы обстановки групповых помещений подобраны таким образом, что они отражают многообразие, гармонию окружающего мира. Для этого, как правило, в группы дошкольников часто вносятся разнообразные бытовые предметы. В атрибутике сюжетно-ролевых игр используются естественные вещи (например, в игре «Путешествие»: фотоаппарат, чемоданы, темные очки, шлем, бинокль и т. п.).

Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда ДОО позволяет создать условия для содержательной и насыщенной жизни дошкольников в детском саду, способствовать личностному развитию дошкольников, повышать интеллектуальную и творческую активность детей и формируют у дошкольников эмоционально-положительное отношение к окружающим, природе, самому себе, способствуют эмоциональному благополучию детей.

Важнейший вектор формирования социокультурной среды направлен на создание единой системы работы всех участников образовательного процесса. Это предполагает взаимодействие с родителями ребенка, тесное сотрудничество с семьей, ведь первыми и главными воспитателями детей являются родители.

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

В работе с родителями необходимо использовать разнообразные формы работы, как традиционные так и нетрадиционные: родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование по разным вопросам, семинары-практикумы, совместные вечера и праздники, оформление информационных стендов, буклетов, защита семейных проектов, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках детско-родительских работ по изобразительности и др.

Таким образом детский сад постепенно должен превратиться в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой – педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными объектами.

Характеристика контингента обучающихся

Основной структурной единицей является группа воспитанников дошкольного возраста.

В ДОО функционирует разновозрастная дошкольная группа:

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.


В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.






В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты реализации Программы ДОУ соответствуют п.15.4 ФОП ДО.

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	

<u>2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
<u>3</u>	в дошкольном возрасте:	
<u>3.1</u>	к четырем годам	
<u>3.2</u>	к пяти годам	
<u>3.3</u>	к шести годам	
<u>3.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

2.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. **В соответствии с п. 16.1. ОП ДО предполагает использование педагогической диагностики с целями, определяемыми п. 16.4.(индивидуализация образования и оптимизации работы с группой детей).**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической

диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Культурная практика «Мой Удмуртский край» А.Е. БОРОДИНА, Е.А. НИКОЛАЕВА в целях реализации региональной составляющей

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры, представленные в программе «Мой удмуртский край», базируются на ФГОС дошкольного образования и учитывают отличительные особенности этнокультурной ситуации развития в Удмуртской Республике.

При условии системной реализации программы «Мой удмуртский край» к завершению освоения программного содержания (7 годам) предполагается накопление у детей опыта ознакомления с культурными ценностями удмуртского народа и Удмуртской республики.

Целевые ориентиры отражают накопленный у детей 2-7 лет опыт в виде представлений об удмуртской культуре и родном крае, эмоционально-ценностное отношение к своему краю и культуре народа.

Планируемые результаты освоения Программы:

□ Сформировано понимание Родины; ребёнок проявляет ценностное отношение к родному дому, семье, детскому саду, селу, родному краю; знает историю создания своего села;

□ Сформированы знания о домашнем адресе, названии района, области. Ребёнок знает символику Удмуртии (флаг, герб, гимн), знаком с столицей Удмуртской Республики – Ижевском;

□ Имеет представление о удмуртской народной культуре и традициях, опыт участия в праздниках («Новый урожай» (*Выль*), «Ряженье» (*Пёртмаськон*), «Помочи» (*Веме*), Масленица (*Вёйдыр*), «Окончание весенних полевых работ» (*Гырон быдтон*) и др.);

□ Знаком с фольклорными произведениями малой формы (загадками, считалками, песенками-потешками, пословицами и поговорками), сказками, песнями удмуртского народа;

□ Знаком с материальной культурой удмуртского народа, с традиционными ремёслами и жизнедеятельностью народа в Удмуртии (ткачество, резьба по дереву, тиснение, плетение из лозы, изготовление изделий из бересты и др.);

□ Знаком с геологическими и территориальными ресурсами, промышленными и научно-

техническими достижениями современной Удмуртии (Удмуртия является добытчиком нефти, производителем оружия, зерна и др.);

□ Знаком с природой родного края, ориентируется в правилах поведения в природе; имеет представление об экологической культуре, замечает и выражает в продуктивной и коммуникативной деятельности красоту родной природы;

□ Имеет представление о животном мире родного края, приспособлении животных (зверей, птиц) к среде обитания;

□ Имеет представление о мире растений (деревья, кустарники, растения), об уходе за окружающими растениями, старается применять эти представления в своей деятельности;

□ Имеет представление о знаменитых людях Удмуртии, проявляет чувства гордости за подвиги своих земляков (П.И. Чайковский, К. Герд, Г. Кулакова, И. Черезов, М. Вылегжанин, Е. Туктамышева, А. Лекомцев и др. Всё это будет способствовать достижению целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС ДО.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.




Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;






Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые ДОО определяются следующими разделами ФООП ДО:

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФООП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Культурная практика «Мой удмуртский край» в целях реализации региональной составляющей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», включает:

- Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, селу/ городу, Удмуртской Республике;
- Формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории Удмуртской Республики, ценностного отношения к их культуре, обычаям и традициям;
- Формирование ценностного отношения к культуре, традициям, обычаям удмуртского народа;
- Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;
- Развитие чувства принадлежности к малой родине, того, что история Удмуртской Республики неразрывно связана с историей России.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между миром предметов и природным миром.

Формирование математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «Радуга» и в методическом пособии «Игралочка» для детей 3-7 лет, автор Л.Г. Петерсон и др.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Культурная практика «Мой удмуртский край» в образовательной области «Познавательное развитие», включает:







- Формирование любви к Удмуртской Республике, интереса к его прошлому и настоящему; умение ориентировать Обогащение представления детей о многообразии растительного и животного мира Удмуртской Республики, о значении природных богатств в жизни человека;
- Обогащение представления детей о многообразии растительного и животного мира Удмуртской Республики, о значении природных богатств в жизни человека;
- Расширение представления о характерных особенностях Удмуртской Республики, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных местах, культурном, природном, экономическом своеобразии;
- Ознакомление детей с особенностями быта, национальной одежды, национальной кухни, традиций удмуртского народа



Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	

<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в программе «Радуга» и методическом пособии «Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие»; Журова Л.Е., Варенцова Н.С.;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Культурная практика «Мой удмуртский край» в образовательной области «Речевое развитие», включает:

- Ознакомление детей с названиями национальных праздников, традиций, предметов быта на удмуртском языке;
- Развитии связной речи в ходе игровой, изобразительной, театрализованной, продуктивной деятельности на содержании краеведческого материала.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и

умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно - модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность





Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.





Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «Радуга» и методическом пособии «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Культурная практика «Мой удмуртский край» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», включает:

- Развитие творческих способностей детей в игровой, изобразительной, театрализованной, продуктивной деятельности на содержании краеведческого материала;
- Развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях Удмуртской Республики;
- Расширение представления о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей Удмуртской Республики;
- Развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведения художественной литературы о малой родине, в беседах и событиях, происходящих в Удмуртской Республике, в рассуждениях о его достопримечательностях;
- Формирование чувства гордости за культурное наследие удмуртского народа.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.


Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Создание условий для двигательной деятельности:

Движения во время бодрствования:	- спортивные уголки; - наличие прогулочной площадки; - одежда, не стесняющая движение; - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению.
Подвижные игры:	- знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты.
Движения под музыку:	- музыкальное сопровождение.
Утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика после сна:	- знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в методическом пособии «Физкультурные занятия в детском саду 3+,4+,5+,6+» Л.И. Пензулаевой

ФОП	Возраст/группа	QR -код
-----	----------------	---------

ДО, пп/		
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Культурная практика «Мой удмуртский край» в образовательной области «Физическое развитие», включает:

- Ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми удмуртского народа;
- Формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях детского сада/ села (города).

3.2. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)

3.2.1. ДО может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

3.2.2. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой.

3.2.3. При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

3.2.5. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

3.2.6. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

3.2.6.1. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

3.2.6.2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

3.2.7. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

3.2.8. Средства, указанные в пункте 2.7.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

3.2.9. *Вариативность форм, методов и средств реализации Программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

3.2.10. *При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:* интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

3.2.11. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Пункт 24 ФОП ДО включает в себя образовательную деятельность в ДОО, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Также есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик. Данные подходы являются одинаковыми для обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в дошкольных группах ОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров составление планов оздоровления

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Пункт 25 ФОП ДО содержит рекомендации, как и в какой момент педагоги должны поддерживать инициативу воспитанников. Возьмите за основу эти рекомендации и конкретизируйте в образовательной программе ДОО – опишите, с помощью каких именно способов, технологий, приемов педагоги поддерживают детскую инициативу.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы дошкольной группы соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания гражданственности ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении нравственно-патриотического воспитания ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных

условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие

Принципы:

- 1) единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- 2) взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- 3) открытость дошкольного учреждения для родителей;
- 4) уважение и доброжелательность друг к другу;
- 5) дифференцированный подход к каждой семье;
- 6) равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в дошкольных группах ОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

Задачи:

- 1) Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни дошкольных группах ОУ;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия дошкольных групп ОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.	дни открытых дверей консультации, информация на стендах папки передвижки родительские собрания
Мероприятия дошкольных групп ОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение	праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми»)
Мероприятия в семье, используемые в работе дошкольных групп ОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей	выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, дидактические альбомы,

Система взаимодействия с родителями включает:

- 1) ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольных групп ОУ;
- 2) ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- 3) участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- 4) целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- 5) обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Планирование работы с родителями

Месяц	Формы и методы работы	Содержание/мероприятие	Цель
Сентябрь	1.Родительское собрание	«Адаптация ребенка в детском саду»	познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Довыборы родительского комитета.
	2.Наглядная информация (Папки-передвижки, вывески на стенде и т.д)	«Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду».	Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
	3.Консультация	«Первый раз в детский сад»	Нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю.
	4.Индивидуальные беседы	С родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье.	Заключение родительских договоров, оформление папки «Социальный паспорт семьи»
	5. Беседа	Беседа «Родитель, сохрани мне жизнь!» «Светоотражающие элементы для детей»	-привлечение внимания к проблеме детского дорожного травматизма, достучаться до ума и сердца родителей, порой пренебрегающих «Правилами дорожного движения»
Октябрь	1.Консультации	«Привычки».	Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».
	2.Консультация:	«Как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки»	Нацелить родителей на совместную работу
	3.Родительское собрание	«Режим дня - основа жизни ребенка».	Ознакомить с условиями организации режимных моментов в группе
	4. Литературная гостиная	«Что можно почитать детям о ПДД»	познакомить родителей с литературой по правилам дорожного движения
Ноябрь	1.Беседа	«Маркировка одежды, обуви».	Настроить родителей на необходимость соблюдения правил группы.
	2.Памятка	«Одежда ребёнка для прогулок».	Дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде
	3.Консультация	«Воспитание культурно – гигиенических навыков».	Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.

	4. Развлечение	«Милой мамочке моей»	Получить положительные эмоции от праздника
Декабрь	1.Родительское собрание	«Какие игрушки нужны детям»	Формировать знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка; вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек
	2.Консультация	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Дать представление родителям о гриппе, чем он опасен и какие меры профилактики существуют
	3. Экологическая акция	«Покормите птиц зимой»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	4. Беседа	«Безопасность ребенка в период новогодних праздников и зимних каникул»	Помочь родителям организовать безопасность ребенка в зимние праздники
	5.Выставка поделок	Мастерская Деда Мороза».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	6.Новогодний утренник	«Елка в гости к нам пришла»	Получить положительные эмоции от праздника
Январь	1.Беседа.	«Стихи и потешки для развития мелкой моторики»	Помочь родителям в правильном подборе материала.
	2.Консультация	«Начинаем утро с зарядки»	Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.
	3. Развлечение	«На санках по горке крутой»	Получить положительные эмоции от праздника
	4. Консультация	«Дорожный травматизм – как его избежать?»	Сохранить жизнь и здоровье детям
Февраль	1.Консультация	«Как провести выходной день с детьми».	Повышение педагогической культуры родителей.
	2.Выпуск стенгазеты с фотографиями	«Мой папа самый лучший».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	3.Родительское собрание	«Как отвечать на детские вопросы»	Формировать потребность грамотно отвечать на детские вопросы, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности.
	4. Спортивный праздник	«Мой папа самый сильный»	Получить положительные эмоции от праздника
Март	1.Консультации	«Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми»	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.
	2.Выставка поделок	«Фото рамочка для портрета мамочки».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

	3. Беседа	«Служба «112» всегда на страже».	Познакомить родителей с основным номером, в случае чрезвычайной ситуации
	4. Праздник	«С 8-м марта, мамочка!».	получить эмоции от праздника.
	5. Папка – передвижка	«Этикет для малышей».	Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.
	6. фотоконкурс	«Я и мама».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	7.Нетрадиционное родительское собрание:	игротека «Путешествие в страну Сенсорику».	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
Апрель	1.Консультация	«Осторожно, весна!»	Формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
	2.Беседа	«Ребёнок на улице».	Предупреждение детского травматизма.
Май	1.Родительское собрание	«Чему мы научились за год». (подведение итогов за учебный год)	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.
	2.Консультация	«Оздоровление детей в летнее время».	Ознакомить с основами здоровьесбережения детей на отдыхе в летний период.
	3. Акция	«Давай трудиться вместе!»	Развитие взаимодействия родителей и детей.
Июнь	1. Беседа	«Дети и лето»	Ознакомить с правилами безопасности детей и ответственностью родителей в летний период
	2. Спортивное развлечение	«Сабантуй»	Развитие взаимодействия родителей и детей.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы ДОО соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, будут реализовываться с учетом индивидуальных потребностей и возможностей поступивших детей, в том числе детей с ОВЗ, но пока таких детей в ДОО нет.

3.7. Содержание КРР на уровне ДО

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы ДОО соответствует п. 28 ФОП ДО.

Содержание парциальных и региональных программ и проектов реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ, но пока таких детей в ДОО нет.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольные группы ОУ

таблица 1

	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
			Краеведение, экология программы, проекты		
Социально-коммуникативное	основная программа Примерная общеобразовательная программа «Радуга»	«Формирование основ безопасного поведения у детей 2-7 лет в детском саду» Гризик Т.И., Карabanова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет», Соловьёва Е.В., Редько Л.В.		2 Познавательно – исследовательская деятельность «Познаю мир»	
Речевое развитие		Гербова В.В. «Учусь говорить»,			
Познавательное развитие		Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2 – 7 лет», «Формирование математических представлений детей 2-7 лет».			
Художественно-эстетическое		«Музыкальное развитие детей 2-7 лет» Галянт И.Г. «Учите детей петь» Орлова Т.Н. «Художественное творчество детей 2-7 лет» Доронова Т.Н.			И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Физическое развитие		Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»			

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.1.1. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Методический материал
Физическое развитие	«Радуга»: материалы, посвящённые особенностям психолого-педагогической поддержки детей от 2 месяцев до 8 лет . Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон. М.: Просвещение, 2014г., 232с. Глазырина Л.Д. Лайзане С.Я. Физкультура для малышей: Книга для воспитателей детских садов.- М.: Просвещение, 1987. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. Москва- просвещение 2005г.
Социально-коммуникативное развитие	«Радуга»: материалы, посвящённые особенностям психолого-педагогической поддержки детей от 2 месяцев до 8 лет . Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон. М.: Просвещение, 2014г., 232с. Гризик Т.И. Узнаю мир: Методические рекомендации для воспитателей работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, г. Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, . Доронова Т.Н.
Речевое развитие	«Радуга»: материалы, посвящённые особенностям психолого-педагогической поддержки детей от 2 месяцев до 8 лет . Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон. М.: Просвещение, 2014г., 232с. Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г. Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.
Познавательное развитие	«Радуга»: материалы, посвящённые особенностям психолого-педагогической поддержки детей от 2 месяцев до 8 лет. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон. М.: Просвещение, 2014г., 232с. Соловьёва Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьёва – М.: Просвещение, 2010 г. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г.
Художественно-эстетическое развитие	«Радуга»: материалы, посвящённые особенностям психолого-педагогической поддержки детей от 2 месяцев до 8 лет . Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон. М.: Просвещение, 2014г., 232с. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для

воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доророва. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.
Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 2004г.

4.2. Распорядок и режим дня

Режим дня является одним из факторов охраны и укрепления здоровья детей, учитывает физическую и умственную работоспособность детей, эмоциональную реактивность ребёнка в 1 и 2 половине дня, способствует гармоничному развитию дошкольника. Режим предусматривает продолжительность периода бодрствования и дневного сна, достаточную ежедневную длительность пребывания детей на воздухе (до 3-4 часов), рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. Общая продолжительность сна детей составляет 2-2,5 часа. Детей с трудным засыпанием укладывают спать первыми и поднимают последними, для эмоционального комфорта используется музыкальное сопровождение. В режиме дня создаются условия для ведения непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности детей. Чем старше возрастная группа, тем больше времени отведено на самостоятельную деятельность детей под косвенным руководством воспитателя – не менее 3 часов. Занятия проводятся в соответствии с расписанием

Организация режима пребывания детей

<i>Холодное время года</i>	
Приветствие детей, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Игры. Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по расписанию занятий)	9.00-9.15 9.20 -9.50 10.00-10.30
Игры. Индивидуальная работа	9.15-10.40
Подготовка к 2-му завтраку. Завтрак 2	9.50- 10.10
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Пробуждение и подъем, активизация	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.35
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная игра(по расписанию занятий)	15.30-16.00
Вечерняя прогулка. Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей.	16.00-17.00

<i>Теплое время года</i>	
Приветствие детей, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Игры. Индивидуальная работа	8.50-9.20

Образовательная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность, игры, наблюдение, труд)	9.20-9.55
Подготовка к второму завтраку. Завтрак 2	9.55- 10.05
Продолжение дневной прогулки.	10.05-12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Пробуждение и подъем, активизация	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.35
Самостоятельная игра	15.35-15.50
Вечерняя прогулка. Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей.	15.50-17.00

При неблагоприятной температуре воздуха длительность прогулки сокращается.

4.2.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план – нормативный документ, отражающий структуру учебного процесса муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения.

Учебный план составлен на 2021-2022 учебный год в соответствии с реализуемой программой «Радуга»: примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования», с дополнительными образовательными программами и программами по дополнительному образованию. Учебный план отвечает требованиям СанПиН, гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23016).

Учебный план определяет перечень образовательных областей, реализуемых в непосредственно образовательной деятельности, распределение учебного времени, отводимое на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, образовательным областям и учебным занятиям.

Образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье» интегрированы в занятие «Физическая культура», совместную и самостоятельную деятельность детей в режиме дня. Сенсорное развитие в группах детей от 3 до 7 лет интегрировано в совместную с взрослым образовательную деятельность и другие образовательные области. Непосредственно образовательная деятельность по «Безопасности» включена в учебный план группы общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни 1 раз в месяц, в других группах область «Безопасность» реализуется во всех видах образовательной деятельности. Занятия «Начала грамоты» включены в учебный план согласно дополнительным коррекционно-образовательным программам. Разделы программы «Расширение кругозора» и «Познавательно-исследовательская деятельность» для групп компенсирующей направленности интегрированы с разделом «Знакомство с окружающим» и совместной образовательной деятельностью. Образовательная область «Художественное творчество» реализуется в форме занятий 2 раза в неделю; рисование проводится еженедельно, лепка и аппликация чередуются: 1 и 3 неделя – лепка, 2 и 4 неделя – аппликация.

«Чтение художественной литературы» в работе с детьми от 2 до 4 лет реализуется в совместной образовательной деятельности.

Физкультурные занятия проводятся: в группах детей от 3 до 7 лет- 3 раза в неделю: 2 в спортивном зале и 1 на свежем воздухе, в соответствии с требованиями п.13.4 и п.13.5.

Количество времени, отведенного на освоение образовательных областей, не превышает максимально допустимый объем недельной нагрузки, предусмотренной СанПиН: общее количество занятий в группе детей четвертого года жизни -11 занятий,

Длительность специально организованных видов деятельности соответствует требованиям п.2.11, п. 2.12 СанПиН: для детей 3 – 4 лет – не более 15 минут, Занятия проводятся фронтально и по подгруппам, перерывы между двумя занятиями составляют 10 минут. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка. Домашние задания по образовательным программам детям не задаются.

Доля занятий физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла в общем объеме учебной нагрузки составляет: во 2 младшей - 64%,

Содержание учебного плана обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка, освоение образовательной программы дошкольных групп ОУ и готовность выпускников к школьному обучению.

Учебный план – планирование образовательной деятельности дошкольных групп на 2023 – 2024 учебный год

Обязательная часть образовательной программы						
Базовые виды деятельности	Периодичность в неделю					
	II младшая группа		Средняя группа		Подготовительная группа	
Организованная образовательная деятельность						
Физическое развитие						
Физическая культура в помещении	2	30 мин.	2	40 мин.	2	60 мин.
Физическая культура на прогулке	1	15 мин	1	20 мин	1	30 мин
Познавательное развитие						
Мир природы и человека	1	15 мин	1	20 мин	1	30 мин
Математические представления	1	15 мин	1	20 мин	2	60 мин
Конструирование	0,5	7 мин	0,5	10 мин	1	30 мин
Речевое развитие						
Развитие речи	1	15 мин	1	20 мин	1	30 мин
Чтение художественной литературы	-		-	-	1	30 мин
Подготовка к ОГ	-	-	-	-	1	30 мин
Художественно- эстетическое развитие						
Музыка	2	30 мин	2	40 мин	2	60 мин
Рисование	1	15 мин	1	20 мин	2	60 мин
Лепка	0,5	7 мин	0,5	10 мин	0,5	15 мин
Аппликация	0,5	8 мин	0,5	10 мин	0,5	15 мин
	10,5	157мин.	10,5	210 мин	16	450 мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно					
Комплекс закаливающих и гигиенических процедур	ежедневно					
Уроки финансовой грамотности	ежедневно					
Ситуативные беседы при проведении режимных моментах	ежедневно					
Чтение художественной литературы	ежедневно					
Дежурства, труд	ежедневно					
Прогулки	ежедневно					
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневно					
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно					

Культурные практики						
Мой Удмуртский край	0,5	8 мин	0,5	10 мин	1	30 мин
Недельная образовательная нагрузка в организованной деятельности	11	165	11	220	17	480

4.2.2. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на учебный год регламентирует режим учебной деятельности по реализации образовательной программы в полном объёме с учётом каникулярного времени; обеспечивает сохранение физического и психического здоровья воспитанников, предупреждение перегрузок и переутомляемости дошкольников. График разработан в соответствии с разделом 12 СанПиН «Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям».

Годовой календарный учебный график реализуется через учебный план и расписание занятий дошкольного учреждения. Расписание занятий на. отвечает требованиям СанПиН,

Годовой календарный учебный график

Содержание	Наименование возрастных групп		
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
Кол-во групп	1 группа		
Начало учебного года	01.09.2023г.		
Окончание учебного года	31.05.2024г.		
Продолжительность учебного года	1 сентября 2023г. – 31 мая 2024г. (38 недель)		
Летняя оздоровительная работа	1 июня 2024г. – 31 августа 2024г. (13 недель)		
Период адаптации	1 сентября 2023 г. – 8 сентября 2023 г.		
Период диагностики	18 сентября 2023 г. – 22 сентября 2023 г.		
Каникулы	01 января 2024 г. – 08 января 2024 г.		
Продолжительность учебной недели	5 дней		
Недельная образовательная нагрузка	165 минут	220 минут	480 минут
Регламентирование образовательного процесса на день	1 половина дня		1 и 2 половина дня
Сроки проведения мониторинга	Анализ НПР 1 раз в квартал 26-29 сентября 16-20 января 15-19 мая		
Праздничные дни	04.11.2023-6.11.2023 г., 30.12.23-08.01.2024 г., 23.02.2024-25.02.2024 г., 08.03.2024-10.03.2024г., 28.04.2024-01.05.2024 г., 09.05.2024-12.05.2024 г., 12.06.2024 г.		

3.2.4. Расписание РЕЖИМА ЗАНЯТИЙ на учебный год

Дни	II младшая
-----	------------

Понедельник	1. Мир природы и человека ($9^{00-9^{15}}$)
	2. Физическая культура ($9^{45-10^{00}}$)
	3. Рисование($10^{20-10^{35}}$)
Вторник	1. Математика ($9^{00-9^{15}}$)
	2. Мой Удмуртский край /Лепка ($9^{35} - 9^{50}$)
	3. Физическая культура (на улице) ($10^{20} -10^{35}$)
Среда	1. Развитие речи ($9^{00-9^{15}}$)
	2. Музыкальное ($9^{40} -9^{55}$)
Четверг	
	1. Физическая культура ($9^{35} -9^{50}$)
Пятница	1. Конструирование / Аппликация ($9^{00-9^{15}}$)
	2. Музыкальное ($9^{45-10^{00}}$)

4.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах ОУ

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же **вызывают личностный интерес детей к:**

- 1) явлениям нравственной жизни ребёнка
- 2) окружающей природе
- 3) миру искусства и литературы
- 4) традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- 5) событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родное село, День народного единства. День защитника Отечества и др.)
- 6) сезонным явлениям
- 7) народной культуре и традициям

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

4.2.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
	Сентябрь			
	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	Музыкальный руководитель
	3 сентября День солидарности борьбы с терроризмом.	Митинг «Терроризму нет»	3.09	музыкальный руководитель, воспитатели старшей и подготовительной групп
	8 сентября Международный день грамотности	Познавательное занятие	8,09	Воспитатель
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	Воспитатели
	Октябрь		.	
	1 октября Международный день пожилых людей и день музыки	Выступление «Дню пожилого человека»	1.10	Музыкальный руководитель, воспитатели
	4 октября. День защиты животных	Беседа о братьях наших меньших	4.10	Воспитатели

	27 октября День отца	Праздник «Наши папы самые лучшие»	27.10	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Ноябрь			
	4 ноября День народного единства	Утренник «Дружно мы в стране живем»	7.11	Музыкальный руководитель, воспитатели
	8 ноября День памяти погибших при исполнении	Беседа о подвигах на войне и в мирное время	8.11	воспитатель
	24 ноября День матери	Конкурсно-развлекательная программа «Наши мамы лучшие на свете»	24.11	Музыкальный руководитель, воспитатели
	30 ноября День Государственного Герба РФ	Тематическое занятие	30.11	Воспитатели
	Декабрь			
	3 декабря День неизвестного солдата, Международный день инвалидов	Тематическое занятия	3.12	Воспитатель
	5 декабря День волонтера	Беседа	5.12	Воспитатель
	8 декабря Международный день художника	Тематический праздник «Души прекрасные порывы»	8.12	Музыкальный руководитель, воспитатели.
	9 декабря День героев Отечества	Экскурсия в интерактивный музей	11.12	Воспитатель
	12 декабря День Конституции	Игра «По страницам истории»	12.10	Воспитатель
	31. декабря Новый год	Утренник	29.12	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Январь			
	27 января День снятия блокады Ленинграда	Беседа	27.01	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Февраль			
	2 февраля Победа в Сталинградской битве	Беседа	2.02	Воспитатель подготовительной группы
	8 февраля День науки	Виктрина «Как интересен мир открытий»	8.02	Воспитатели групп
	21 февраля День родного языка	Развлечение «В гостях у Лопшо Педуня»	21.02	Все педагоги
	23 февраля День защитника Отечества	Концерт	23.02	Музыкальный руководитель
	Март			
	8 марта Международный	Концерт	6.03	Музыкальный руководитель

	женский день.			
	18 марта Марафон Кулаковой	Спортивный забег Дошкольников и сотрудников	18.03	Старший воспитатель
	27 марта День театра	Театрализованная постановка	27.03	Старший воспитатель
	Апрель			
	12 апреля День Космонавтики	Развлечение «Галактика хорошего настроения»	12.04	Музыкальный руководитель
	16 апреля День Рождения Ашалчи Оки	Конкурс чтецов	16.04	Старший воспитатель
	22 апреля День Земли	Развлечение «Земля наш общий дом»	22.04	Музыкальный руководитель
	Май			
	9 мая День Победы	Митинг	7 .05	Музыкальный руководитель
	7 мая День рождения Чайковского	Путешествие в мир музыки П.И. Чайковского	6 .05	Музыкальный руководитель
	26 мая День Бабушки в Удмуртии	Выступление для наших Бабушек	24 .05	Музыкальный руководитель
	Июнь			
	1 июня День Защиты Детей	Развлечение «Как прекрасен этот мир»	3.06	Музыкальный руководитель
	6 июня День Русского языка	Беседа	6.06	Воспитатель группы
	12 июня День России	Развлечение «Моя Родина Россия»	11.06	Музыкальный Руководитель
	22 июня День Памяти и Скорби	Митинг	22.06	Воспитатель
	Июль			
	8 июля День семьи, любви и верности	Праздник с приглашением родителей «Моя любимая семья»	8.07	Музыкальный руководитель
	Август			
	12 августа День Физкультурника	Физкультурный досуг	12.08	Старший воспитатель
	22 августа День государственного флага РФ	Праздник «Российский триколор»	22.08	Старший воспитатель
	27 августа День Российского кино	Просмотр Ералаша	27.08	Старший воспитатель

Месяц	Мероприятия	Подготовка
Сентябрь	Праздник «Здравствуй детский сад»	-прогулка по территории детского сада, ознакомление с режимом дня, просмотр мультфильма, прослушивание песен про д/с
	Праздник «День знаний»	-театрализованное представление «Встреча с Незнайкой»
	Беседа «Родитель, сохрани мне жизнь!»	-привлечение внимания к проблеме детского дорожного травматизма, достучаться до ума и сердца родителей, порой пренебрегающих «Правилами дорожного движения»
Октябрь	День пожилых людей	-встреча с бабушками; - просмотр иллюстраций с пожилыми людьми; - фотовыставка «Моя любимая бабушка»
	Наблюдение «Приходи к нам в гости, осень»	-выставка детских рисунков «Краски осени»; - чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»
	Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД»	познакомить детей с правилами дорожного движения
Ноябрь	Развлечение «Милой мамочке моей»	-прослушивание песен о маме; -изготовление поделок «Для моей мамочки»
	Спортивные развлечения «Веселые клоуныта»	Спортивная игра «футбол с ребятами-клоунытами»
Декабрь	«Синичкин день»	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
	Новогодний утренник «Елка в гости к нам пришла»	-разучивание новогодних песен, танцев и стихов; -просмотр иллюстраций на новогоднюю тематику
	Познавательное занятие «Азбука безопасности»	-Рассматривание картинок с правилами безопасности во время новогодней ёлки
Январь	Неделя здоровья	Спортивный праздник «В здоровом теле - здоровый дух!» Развлечение «На санках по горке крутой»
	«Волшебные сказки»	Театральное представление «Курочка-Ряба»
	Просмотр во время каникул обучающих мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности»	Обезопасить детей во время каникул от чрезвычайных ситуаций.
Февраль	День Защитника Отечества	-спортивный праздник «Мой папа самый сильный» -изготовление поделок «Для папы»
Март	Веселая Масленица	-просмотр иллюстраций про масленицу; -беседа с детьми о традициях масленицы
	Праздник «С 8-м марта, мамочка!»	-изготовление подарков для мам; -фотоконкурс «Я и мама».
	Неделя безопасности «Советы огнетушителя»	-рассматривание иллюстраций об огнетушителе и его свойствах; -беседа с детьми о пожарной безопасности
Апрель	Международный день птиц	-познавательное занятие- беседа «Птицы - наши друзья»
	День Смеха	-театральное представление «Муха –Цокотуха»
	День Космонавтики	-спортивные развлечения «Мы- космонавты»
	Беседа «Гололед и наводнения- это опасно»	-объяснить детям, что такое наводнение и гололед и чем они опасны
Май	Акция «Давай трудиться вместе!»	-формирование первоначального представления о празднике «Весны и Труда», о его атрибутах: флагах, шарах, цветах
	День Победы	-встреча с ветеранами войны; -изготовление поделок «Спасибо за Победу!»; -просмотр видеороликов
Июнь	День защиты детей	-театрализованное представление «Летние приключения»; -спортивное развлечение «Сабантуй»
	Неделя ПДД «Дорожный светлячок»	- объяснение детям правил дорожного движения на картинках;

4.2.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп ОУ, группы, а также территории, прилегающей к дошкольным группам ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольной группы ОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5.1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Месяц	№ недел и в уч. году	№ недели в месяце	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция областей
Сентябрь	1,2	1,2 неделя	Обследов ание	Диагностическое обследование детей	Выявить у детей уровень знаний и умений познавательного развития на начало учебного года.	
	3	2 неделя	Осень	«Литературный калейдоскоп».	Помочь детям вспомнить знакомые сказки об осени. Вызывать у них желание рассказать о том, что случилось с героями произведений, подсказывая нужные слова, помогая правильно построить предложение. Помочь детям запомнить новое стихотворение об осени и подарить его, кому захочется. Развивать речевой слух. Воспитывать интерес к занятию. Воспитывать наблюдательность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	4	3 неделя	Овощи-фрукты	« Дидактические игры и упражнения с овощами».	Учить различать и правильно называть овощи в натуральном виде, на картинках; определять предмет по форме; соединять верхки и корешки. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Помочь запомнить и выразительно читать шотландскую народную песенку. Развивать память. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Октябрь	5	1 неделя	Хлеб	« Дидактические игры и упражнения с предметами заместителями в виде хлеба».	Учить различать и правильно называть хлебобулочные изделия на картинках; определять предмет по форме. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Помочь запомнить и выразительно читать народную песенку. Развивать память. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	6	2 нед еля	Гриб ы	«Литературный калейдоскоп».	Помочь детям вспомнить знакомые сказки, рассказы, стихи о грибах, создать условия для диалога. Обогащать словарный запас. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать речевое дыхание. Воспитывать интерес к занятию.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	7	3 неделя	Деревья	«Звуковая культура речи: звук и ».	Помочь вспомнить названия деревьев, где есть звук и. Упражнять в выразительности интонаций при воспроизведении звукоподражаний и стихотворных строк. Обогащать и активизировать словарный запас детей; отрабатывать отчетливое произношение гласного звука и в отдельных словах и фразах. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать любовь к природе.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

	8	4 неделя	Домашние животные	«Звуковая культура речи: звук а».	Помочь вспомнить названия домашних животных, где есть звук а. Упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука а; закреплять произношение этого звука в отдельных словах и коротких звукосочетаниях. Побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью. Уметь слушать и воспринимать художественное произведение, а при повторе слушании договаривать слова из текста. Развивать речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	9	5 неделя	Домашние птицы	«Бунт в игрушечном королевстве».(1 занятие)	Упражнять детей в отчетливом произнесении различных звукоподражаний. Уточнить представления о домашних птицах, их жилищах. Активизировать речь детей. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать любовь к птицам.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Ноябрь	10	1 неделя	Перелётные птицы	«Звуковая культура речи: звук у».	Помочь детям вспомнить названия перелетных птиц, где есть звук у. Учить детей четко артикулировать звук у, произносить его на одном вдохе. Побуждать детей произносить звуки с разной громкостью. Активизировать в речи слова: <i>кукует – воркует – кукарекает – жукает</i> . Развивать слуховое внимание. Воспитывать заботу о животном мире.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	11	2 неделя	Дикие животные	«Звуковая культура речи: звуки э, ы, м (мь).	Помочь детям вспомнить названия диких животных, где есть звук э, ы, м. Упражнять детей в четком произношении гласных звуков э, ы; закрепить произношение звука м (мь) в словах и фразовой речи. Активизировать в речи детей слова – названия животных и их детенышей. Развивать речевое дыхание. Воспитывать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к животным.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	12	3 неделя	Животные жарких стран	«Заучивание стихотворения «Слон».	Вовлекать детей в диалоги на темы литературных произведений о животных жарких стран. Обогащать словарный запас. Совершенствовать синтаксическую сторону речи. Помочь вспомнить сказки, рассказы, стихотворения и запомнить стихотворение «Слон» С. Маршак. Развивать память, внимание. Воспитывать любовь к животным.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	13	4 неделя	Профессии (строитель)	«Звуковая культура речи: звук о».	Помочь детям вспомнить названия профессий, где есть звук о. Учить детей четко произносить гласный звук о. Совершенствовать слуховое внимание. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать уважения ко всем работникам разных профессий.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Декабрь	14	1 неделя	Зима	«Снеговик».	Попробовать слепить снеговика. Определить с детьми свойства снега. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать любовь к зимним забавам.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	15	2 неделя	Зимующие птицы	«Литературный калейдоскоп».	Помочь детям вспомнить знакомые сказки, рассказы, стихи о зимующих птицах, создать условия для диалога. Обогащать словарный запас. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать речевое дыхание. Воспитывать интерес к занятию. Проявлять интерес к жизни птиц.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

	16	3 неделя	Животные севера	«Звуковая культура речи: звук <i>б</i> (<i>бь</i>)».	Помочь детям вспомнить животных севера. Упражнять детей в четком и правильном произношении звуков <i>б</i> (<i>бь</i>), закрепить произношение звука <i>б</i> в отдельных словах и фразах. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к животным севера	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	17	4 неделя	Новый год	«Литературный калейдоскоп».	Вызывать у детей симпатию к героям новогодних сюжетных картинок, с которыми им предстоит знакомиться. Обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи. Развивать память. Воспитывать интерес к праздникам.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Январь	20	1 неделя	Комнатные растения	«Звуковая культура речи: звук <i>к</i> (<i>кь</i>), <i>г</i> (<i>гь</i>)».	Помочь детям вспомнить названия комнатных растений, где есть звук <i>к</i> (<i>кь</i>), <i>г</i> (<i>гь</i>). Отрабатывать четкое произношение звуков <i>к</i> (<i>кь</i>), <i>г</i> (<i>гь</i>) в звукоподражаниях и словах. Предоставить детям возможность импровизировать под текст несложной рифмовки. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к растениям.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	21	2 неделя	Одежда Обувь	«Поможем Эле выбрать одежду и обувь».	С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви; дать возможность ребенку проявить себя в выборе нарядов для девушки. Развивать речевой слух. Воспитывать интерес к занятию. Воспитывать аккуратность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	22	3 неделя	Посуда	«Рассматривание посуды и предметов бытовой техники. Звуковая культура речи: звук <i>п</i> (<i>пь</i>)».	Помочь детям вспомнить названия посуды, где есть звук <i>п</i> , <i>пь</i> . Упражнять детей в произношении звука <i>п</i> (<i>пь</i>). Активизировать в речи детей слова – названия кухонной посуды и утвари, бытовой техники. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к занятию.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	23	1 неделя	Мебель	«Рассматривание мебели».	Активизировать в речи детей слова – названия мебели. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к занятию.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Февраль	24	2 неделя	Семья	«Рассматривание картинки «Эля и пес».	Учить описывать (по памяти) знакомую кошечку или собачку; вызывать у ребенка желание попробовать себя в роли кота, кошки и котенка. Развивать речевое дыхание. Воспитывать любовь к семейным отношениям.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	25	3 неделя	День защитника Отечества	«Звуковая культура речи: звук <i>с</i> . Заучивание стихотворения «Трус» Е. Чарушина и Е. Шумской».	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> , закреплять его произношение в словах и фразовой речи. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Развивать речевое дыхание. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	26	4 неделя	Продукты питания	«Звуковая культура речи: звуки <i>х</i> (<i>хь</i>); <i>к</i> , <i>д</i> ».	Помочь детям вспомнить названия продуктов питания где есть звуки <i>х</i> (<i>хь</i>); <i>к</i> , <i>д</i> . Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>к</i> , <i>д</i> в словах и в словах и фразовой речи. Закрепить произношение в звукоподражаниях и в словах, обозначающих продукты питания звука <i>х</i> (<i>хь</i>). Развивать речевой слух. Воспитывать активность на занятии.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

Март	27	1 неделя	8 Марта	«Литературный калейдоскоп».	Помочь детям вспомнить знакомые художественные произведения о маме. Побудить их к диалогу. Помочь запомнить стихотворение «Дорогая мама» Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к занятию.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	28	2 неделя	Транспорт	«Звуковая культура речи: звук з».	Помочь детям вспомнить названия транспорта, где есть звук з. Упражнять детей в четком произношении звука з. Закрепить произношение звуков з - с в словах и фразовой речи. Развивать словарный запас. Учить четко произносить название различных видов транспорта. Воспитывать интерес к занятию. Воспитывать внимательность на дороге.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	29	3 неделя	Детский сад	«Игра – инсценировка «за горами, за лесами...» (1 занятие)	Помогать детям вести диалог со сказочными персонажами, используя в речи различные формы просьбы и благодарности. Обогащать словарь детей за счет названий детских игровых атрибутов. Воспитывать активность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	30	4 неделя	Весна	«Выбираем для Эли подарок. Игра-инсценировка «Спешите! Спешите!»».	Упражнять детей в образовании прилагательных характеризующих весну. С помощью картинок альбома «Учусь говорить» активизировать речь детей. Обогащать словарный запас. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Апрель	31	1 неделя	Насекомые	«Литературный калейдоскоп».	Помочь детям вспомнить знакомые сказки, рассказы, стихи о насекомых создать условия для диалога. Обогащать словарный запас. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать речевое дыхание. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	32	2 неделя	День космонавтик	«Звуковая культура речи: звуки ф, в».	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков ф, в. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Развивать речевой слух. Воспитывать интерес к профессиям, к героям.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	33	3 неделя	Цветы	«Игра – инсценировка «А у нас лето!»»	Учить пользоваться интонационными средствами выразительности. С помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор, помочь им высказывать свои мысли о цветах, подсказывая наиболее уместные слова и фразы. Развивать речь. Воспитывать активность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	34	4 неделя	Наш город	«Игра – инсценировка «за горами, за лесами...» (2 занятие)	Учить детей вести диалог со сказочными героями. Активизировать в речи детей различные словесные формы, выражения, просьбы, благодарности. Обогащать словарь детей за счет названий городских достопримечательностей и улиц. Развивать активность, речевой слух.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

Май	35	1 неделя	День победы	«Звуковая культура речи <i>т</i> (<i>ть</i>), <i>д</i> (<i>дь</i>). Заучивание русской народной песенки «тень-тень - потетень».	Учить детей четко произносить звуки <i>т</i> (<i>ть</i>), <i>д</i> (<i>дь</i>) в звукоподражаниях, словах. Помочь запомнить новое стихотворение о победе. Заучивание русской народной песенки «тень-тень – потетень». Развивать внимание, выразительность речи. Воспитывать активность на занятии.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	36	2 неделя	Обследование	Диагностическое обследование детей	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на конец года.	

5.2. Календарно-тематический план работы по познавательному развитию

Месяц	№ недели в уч. году	№ недели в месяце	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция областей
Сентябрь	1,2	1,2 неделя	Обследование	Диагностическое обследование детей	Выявить у детей уровень знаний и умений познавательного развития на начало учебного года.	
	3	2 неделя	Осень	Подарки осени	На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об осени.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	4	3 неделя	Овощи-фрукты	Что подарило лето нам.	Обобщить знания детей об овощах и фруктах; расширять кругозор детей.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Октябрь	5	1 неделя	Хлеб	Экскурсия на кухню.	Расширить кругозор детей о хлебобулочных изделиях, закрепить их представление о предметах-помощниках на кухне, показать некоторые профессиональные действия (где хранится хлеб, как его нарезают).	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	6	2 неделя	Грибы	Подарки осени	На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об осени (грибы: съедобные, несъедобные).	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	7	3 неделя	Деревья	Прогулка на участке	Наблюдение за деревьями на участке. Расширять кругозор детей, обобщить знания о деревьях (береза, рябина).	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	8	4 неделя	Домашние животные	Прогулка на участке	Наблюдение за животными на улице. Расширять кругозор детей, обобщить знания о домашних животных (и их детеныши).	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	9	5 неделя	Домашние птицы	Домашние птицы и их детеныши.	На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления о домашних птицах и их среда обитания.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

Ноябрь	10	1 неделя	Перелётные птицы	Изготовление кормушек.	Расширить и уточнить некоторые представления детей о перелетных птицах, об особенностях жизни птиц (питание), продемонстрировать способы изготовления кормушек.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	11	2 неделя	Дикие животные	Дикие животные и их детеныши	На основе наиболее ярких впечатлений детей о зоопарке и мультиках закрепить их представления о диких животных.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	12	3 неделя	Животные жарких стран	Животные жарких стран и их детеныши	На основе наиболее ярких впечатлений детей о зоопарке и мультиках закрепить их представления о животных жарких стран.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	13	4 неделя	Профессии	Предметы вокруг нас (инструменты).	Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, помогающих в людям определенной профессии.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Декабрь	14	1 неделя	Зима	Подарки зимы.	Закрепить представление детей о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей).	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	15	2 неделя	Зимующие птицы	Птицы зимой.	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Воспитывать желание помочь птицам.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	16	3 неделя	Животные севера	Следы животных севера	Познакомить с элементарными свойствами снега, путем экспериментирования; формировать удовлетворение от движений (игра на прогулке).	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	17	4 неделя	Новый год	Экскурсия в магазин ёлочных украшений.	Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции, создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Январь	20	1 неделя	Комнатные растения	Наш новый зелёный друг.	Знакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения, формировать теплые чувства к зелёным друзьям.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	21	2 неделя	Одежда Обувь	Предметы вокруг нас (одежда и обувь)	Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды и обуви ; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	22	3 неделя	Посуда	Предметы вокруг нас (посуда).	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции посуды, закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Февраль	23	1 неделя	Мебель	Предметы вокруг нас (мебель).	Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции мебели; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

	24	2 неделя	Семья	Моя семья	Создать приятные условия, способствующие налаживанию контактов со взрослыми и с детьми; закрепление и расширение представлений о мире человека.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	25	3 неделя	День защитника	Поздравление мальчиков группы.	Расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	26	4 неделя	Продукты питания	Экскурсия на кухню.	Расширить кругозор детей, закрепить их представление о предметах-помощниках на кухне, показать некоторые профессиональные действия.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Март	27	1 неделя	8 Марта	Экскурсия-поздравление женщин – сотрудниц детского сада.	Расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	28	2 неделя	Транспорт	Прогулка на участке	Наблюдение за транспортом на участке. Расширить кругозор детей, обобщить знания о транспорте.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	29	3 неделя	Детский сад	Экскурсия в зелёную зону детского сада.	Расширять кругозор детей; обобщить знания детей о комнатных растениях.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	30	4 неделя	Весна	Подарки весны	На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления о весне.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Апрель	31	1 неделя	Насекомые	Прогулка на участке	Наблюдение за насекомыми на участке. Расширять кругозор детей, обобщить знания о насекомых.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	32	2 неделя	День космонавта	Космические перелеты	Закрепить представления о нашей планете Земля. Закрепить представление детей о значимости космических наблюдений. Воспитывать гордость за первых космонавтов, полетевших в космос.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	33	3 неделя	Цветы	Пересадка комнатных растений.	Продемонстрировать пересадку растений (с обязательным посильным участием детей), расширить кругозор детей.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	34	4 неделя	Наш город	Наша столица	Обобщить и закрепить полученные детьми представления о городе Ижевск.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Май	35	1 неделя	День победы	Россия, вперед!	Закрепить представление детей о значимости победы на войне. Воспитывать гордость за победу.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

	36	2 неделя	Обследование детей	Диагностическое обследование детей	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на конец года.	
--	----	----------	--------------------	------------------------------------	--	--

5.3. Календарно – тематическое планирование по математике

Месяц	№ недели в уч. году	№ недели в месяце	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция областей
Сентябрь	1,2	1,2 неделя	Обследование	Диагностическое обследование детей	Выявить у детей уровень знаний и умений познавательного развития на начало учебного года.	
	3	2 неделя	Осень	День. Круг. Число 1. Игра «сложи листик». Осень.	Цель. Познакомить с числом 1, познакомить с геометрической фигурой круг. Определить что в природе круглое. Учить обследовать круг осязательно-двигательным путем, Обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера. Познакомить с частью суток день, учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить называть отличительные особенности времени года – осень.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	4	3 неделя	Овощи-фрукты	Утро. Большой маленький. Один и много. Игра «магазин».	Цель. Познакомить с частью суток утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький овощ, фрукт), употреблять эти слова в речи. Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой маленький). Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один фрукт-овощ, а где много.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Октябрь	5	1 неделя	Хлеб	Утро. Большой маленький. Один и много. Игра «хлебный магазин»	Цель. Познакомить с частью суток утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький хлеб), употреблять эти слова в речи. Учить выделять признаки сходства разных хлебобулочных изделий и объединять их по этому признаку (большой маленький). Учить сравнивать совокупности хлебобулочных изделий, различать, где один хлеб, а где много.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	6	2 неделя	Грибы	Вечер. Высокий-низкий, большой-маленький, один и много. Игра «прогулка в лес»	Цель. Познакомить с частью суток-вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий-низкий гриб), употреблять эти слова в речи. Закрепить понятия (Большой) и (Маленький), умение соотносить грибы по величине. Продолжать учить определять, где один гриб, а где много, выражать результаты определения речи.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

Ноябрь	7	3 неделя	Деревья	Число 1. Ночь. Круг. Игра с листочками	Цель. Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где одно дерево, где много. Познакомить с частью суток-ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигурой- круг. Упражнять в рисовании листочков округлой формы.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	8	4 неделя	Домашние животные	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. Игра «я корова-му»	Цель. Познакомить с числом 2. Учить различать и называть пространственные направления от себя, слева, справа, на, под. Учить сравнивать знакомые предметы по величине – толстый, тонкий (части тела домашних животных). Продолжать учить выделять признаки сходства и различия домашних животных.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	9	5 неделя	Домашние птицы	Число 2. Треугольник. Игра «помоги цыплятам»	Цель. Продолжать знакомить с числом 2. Познакомить с геометрической фигурой – треугольник. Учить обследовать форму осязательно-двигательным путем. Учить рисовать треугольники по точкам.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	10	1 неделя	Перелётные птицы	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. Игра «буря и птицы».	Цель. Познакомить с числом 3. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы (картинки птиц). Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов. Учить отгадывать загадку о перелетной птице на основе воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	11	2 неделя	Дикие животные	Число 3. Слева. Справа. Наверху. Большой, маленький, поменьше. Игра «медведь и пчелы». Игра «У медведя во бору»	Цель. Продолжать знакомить с числом 3. Учить различать равенство по количеству диких животных, выражая результаты определения в речи. Поровну, столько же, сколько.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	12	3 неделя	Животные жарких стран	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логический задача. Игра «карточки с изображением животных»	Цель. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них животных жарких стран, выражая результаты определения в речи. Учить отгадывать загадку о животном жарких стран на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы (животные) по величине: большой, поменьше, самый маленький. Учить изображать предметы разной величины. Развивать зрительное внимание.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	13	4 неделя	Профессии (строительные)	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. Игра «строим башню»	Цель. Учить различать равенство и неравенство групп предметов (профессий), выражая результаты определения в речи. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. Учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем и видеть прямоугольные предметы в природе).	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

Декабрь	14	1 неделя	Зима	Число 4. Квадрат. Зима. Игра «вездеход»	Цель. Познакомить с числом 4. Учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Познакомить с геометрической фигурой квадрат. Учить видеть квадратное в природе. Учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам. Различать и называть времена года (зима).	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	15	2 неделя	Зимующие птицы	Число 4. Квадрат. Логическая задача. Игра «построй скворечник»	Цель. Продолжать знакомить с числом 4. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы (зимующие птицы), выражая результаты счета в речи. Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить видеть форму предметов (частей тела птицы), соотносить ее с названием геометрических фигур.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	16	3 неделя	Животные севера	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Игра «сказочные животные севера»	Цель. Учить различать равенство и не равенство групп по количеству входящих в них предметов (зимний выносной материал), выражая результаты сравнения в речи. Познакомить с геометрической фигурой-овал. Учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам. Продолжать учить сравнивать предметы по величине.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	17	4 неделя	Новый год	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Зима. Игра «Дед Мороз»	Цель. Познакомить с числом 5. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе новогодних украшений. Различать и называть время года-зима. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Январь	20	1 неделя	Комнатные растения	Времена года. Овал. Слева, справа. Игра «волшебные дорожки».	Цель. Закреплять умение различать и называть времена года (Осень, зима, весна, лето.) Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: (овал, круг). Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	21	2 неделя	Одежда Обувь	Счет. Много – мало. Игра «купи одежду и обувь для зимы»	Цель. Познакомить детей с приемом наложения предметов (одежды и обуви), учить понимать выражение «столько, сколько...», раскладывать предметы (обувь) правой рукой в направлении слева направо; называть, что и как они делают, отражая в речи равенство численностей множеств. («Я положил столько красных шнурков, сколько синих	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	22	3 неделя	Посуда	Сравнение и счет. Игра «карточки с изображением посуды»	Цель. Упражнять детей в приложении предметов (посуды) к рисункам на карточке-образце; учить прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы между ними; брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо; понимать смысл выражений «столько, сколько...», «поровну»; закреплять умение сравнивать 2 предмета, контрастных и одинаковых по ширине.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

Февраль	23	1 неделя	Мебель	День- ночь. Игра «карточки с изображением мебели»	Цель. Научить различать части суток: день, ночь. Сравнить предметы (мебель) по длине, составлять картинки из геометрических фигур. Развивать умение обосновывать правильность решения. Воспитывать умение откликаться на игровую ситуацию.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	24	2 неделя	Семья	Сравнение предметов по ширине (закрепление). Пальчиковая игра «Семья»	Цель. Учить сравнению двух предметов по ширине, а так же обозначению словами результата сравнения: разные по ширине. Развивать внимание, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	25	3 неделя	День защитника	Сравнение предметов по длине. Заучивание стихов для пап.	Цель. Учить сравнению двух предметов (танков) по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче. Развивать умение анализировать, осуществлять познавательные действия. Воспитывать познавательный интерес.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	26	4 неделя	Продукты питания	Сравнение предметов по величине. Игра «карточки с изображением продуктов питания»	Цель. Продолжать закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов (продуктов питания) или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения; учить детей сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Март	27	1 неделя	8 Марта	Сравнение предметов по ширине. Весна. Игра «карточки с цветами»	Цель. Учить сравнивать два предмета (листья цветов, комнатные растения) по ширине. Продолжать сравнивать предметы по длине, различать и называть геометрические фигуры. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдению. Познакомить с временем года – весна.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	28	2 неделя	Транспорт	Счет 1-3 (больше, меньше). Игра «самолеты»	Цель. Учить детей выполнять столько движений, сколько игрушек стоит (в пределах 1—3); упражнять в определении того, в какой группе больше (меньше) предметов или в них поровну предметов (машин), пользуясь приемами наложения и приложения; видеть равное количество предметов (игрушечных машин) разных размеров.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	29	3 неделя	Детский сад	Сравнение групп предметов, прием прикладывания, раскладывание слева на право. Игра «все ли хватит места»	Учить детей выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов (игрушек) или в них предметов поровну, пользуясь приемом приложения; упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо; приучать пользоваться словами и выражениями «столько, сколько», «поровну», «больше», «меньше»; упражнять в сравнении предметов, контрастных по высоте.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	30	4 неделя	Весна	Сравнение двух групп предметов. Игра «раньше -позже»	Цель. Упражнять в сравнении количества предметов (цветов) (равное или неравное) в двух группах. Развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность. Воспитывать аккуратность, уменое, бережное отношение к предметам (цветам).	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Апрель	31	1 неделя	Насекомые	Сравнение предметов по высоте. Игра «муравьи строят дом»	Цель. Учить сравнивать два предмета (насекомых) по высоте, обозначать словами: выше-ниже, сравнивать предметы по величине. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение дружно работать.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

Май	32	2 неделя	День космонавтики	Сравнение двух групп предметов (закрепление). Игра «зашей комбинезон»	Цель. Упражнять в сравнении количества предметов (ракет) в двух группах, учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов. Развивать умение раскладывать фигуры в определенной последовательности. Воспитывать умение точно действовать по слову взрослого, отвечать на вопросы.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	33	3 неделя	Цветы	Сравнение групп предметов, прием прикладывания, геометрические фигуры. Игра «сложи из кусочков бумаги цветов».	Закрепить умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов (цветов) или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения; упражнять в различении геометрических фигур, учить определять форму предметов (цветов) на основе сравнения ее с геометрическими образцами.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	34	4 неделя	Наш город	Счет до трех, сравнение групп предметов, прием прикладывания. Игра «теремок»	Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	35	1 неделя	День победы	Ориентировка в пространстве. Заучивание стихов о Победе	Цель. Научить находить предмет (георгиевскую ленту) в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверх, вниз, на, упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд. Развивать мыслительные операции, внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	36	2 неделя	Обследование	Обследование детей	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на конец года.	

5.4 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЛЕПКА. КОНСТРУИРОВАНИЕ

Календарно– тематическое планирование по изобразительной деятельности

Месяц	№ недели в уч. году	№ недели в месяце	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция областей
Сентябрь	1,2	1,2 неделя	Обследование	Обследование детей	Выявить у детей уровень знаний и умений познавательного развития на начало учебного года.	
	3	2 неделя	Осень	«Поможем ежику спрятаться под осенними листьями».	Способствовать осознанию детьми собственной значимости. Заинтересовать изображением листьев, побуждать доступными каждому ребенку способами нарисовать их и свободно расположить на листе бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать чувство сострадания.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

	4	3 неделя	Овощи-фрукты	«Ящик с фруктами и овощами для игры в «магазин»».	Побуждать детей доступными каждому ребенку средствами выразительности изображать фрукты и овощи, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать. Развивать интерес к рисованию гуашью. Воспитывать самостоятельность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Октябрь	5	1 неделя	Хлеб	«Угостим игрушки булочками».	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Показать, как можно использовать выполненные краской работы в игровой деятельности. Добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного, равномерного наложения мазков. Развивать аккуратность. Воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	6	2 неделя	Грибы	«Ящик с грибами для игры в «магазин»».	Побуждать детей доступными каждому ребенку средствами выразительности изображать грибы, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать. Развивать интерес к рисованию гуашью. Воспитывать самостоятельность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	7	3 неделя	Деревья	«Что за деревья такие?»	Вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать правильно держать карандаш тремя пальцами, чуть выше заточенной части, не сильно сжимать левой рукой, придерживать лист бумаги. Устанавливать какие цвета карандашей знают дети. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к занятиям рисованием.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	8	4 неделя	Домашние животные	«Коврики для котят».	На основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами и другими средствами выразительности. Развивать интерес к рисованию карандашами. Воспитывать самостоятельность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	9	5 неделя	Домашние птицы	«Поможем цыплятам спрятаться в траве».	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами травы доступными каждому ребенку средствами выразительности. При изображении травы добиваться ее расположения на всей поверхности листа. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Ноябрь	10	1 неделя	Перелётные птицы	«Нарисуем скворечник и гнездо для птиц»	На основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами и другими средствами выразительности. Учить получать желаемый рисунок в результате наложения мелких линий. Развивать интерес к рисованию карандашами. Воспитывать самостоятельность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	11	2 неделя	Дикие животные	«Поможем зайчатам спрятаться в норках».	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Учить окрашивать округлую форму. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

	12	3 неделя	Животные жарких стран	«Нарисуем воду в болоте для бегемота».	Вызывать у детей интерес к работе с краской гуашь. Заинтересовать сплошным закрашиванием полоски листа бумаги путем нанесения размашистых мазков. Учить своевременно, насыщать ворс краской. Не допускать того, чтобы дети терли кистью по бумаге. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	13	4 неделя	Профессии (строительные)	«строим дом из кирпичей»	Учить концом кисти рисовать прямоугольные формы различного размера. Развивать аккуратность. Воспитывать доброту, отзывчивость.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	14	1 неделя	Зима	«Елка».	Учить концом кисти рисовать иголки на ветвях ели, упражнять в изображении округлых форм. Развивать аккуратность. Воспитывать доброту, отзывчивость.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Декабрь	15	2 неделя	Зимующие птицы	«покормим голубей семечками»	Учить концом кисти рисовать семечки и крошки хлеба на дорожке. Развивать аккуратность. Воспитывать доброту, отзывчивость.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	16	3 неделя	Животные севера	«Нарисуем животных севера» для детской площадки».	Учить изображать круглые формы и прямые линии доступными средствами выразительности. Вызвать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Развивать интерес к начатому делу. Воспитывать аккуратность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	17	4 неделя	Новый год	«Нарисуем шарики и другие елочные игрушки для украшения елки».	Учить изображать округлые формы и знакомые елочные игрушки доступными средствами выразительности. Вызвать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Развивать интерес к начатому делу. Воспитывать аккуратность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Январь	20	1 неделя	Комнатные растения	«Чудесные превращения белых пятен краски в голубые, светло-желтые и розовые цветы».	Упражнять в смешивании красок для получения светлых оттенков цветов. Подводить к пониманию того, что любые светлые оттенки можно получить, добавляя к белому пятну краски немного темной. Развивать образное мышление, фантазию. Воспитывать самостоятельность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	21	2 неделя	Одежда Обувь	«подберем одежду и обувь для куклы на прогулку»	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Учить окрашивать различные формы. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	22	3 неделя	Посуда	«Красивые тарелки для игрушек».	Учить детей рисовать круги, точки и т. п., ритмично располагая изображение на листе бумаги. Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Развивать аккуратность. Воспитывать интерес к начатому делу.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

Февраль	23	1 неделя	Мебель	«мебель для игрушек».	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Показать им, как можно самим создавать простейшие предметы для сюжетно-ролевых игр. Упражнять в ритмичном изображении коротких линий. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	24	2 неделя	Семья	«Семья кисточек».	Вызывать у детей интерес к рисованию красками кисточки различной длины и ширины. Учить правильно, держать кисть, обмакивать ее в краску, лишнюю снимать о край баночки, промывать кисть в воде и осушать. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	25	3 неделя	День защитника	«Прочный забор».	Побуждать детей создавать изображения на основе игровой мотивации: нарисовать прочный, красивый забор для зайчат или других игрушек, которые нуждаются в их помощи и защите. Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Развивать образное мышление, интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	26	4 неделя	Продукты питания	«Коробки с шоколадными конфетами для угощения игрушек».	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской гуашь. Упражнять в изображении округлых форм. Побуждать на основе игровых мотиваций изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Март	27	1 неделя	8 Марта	«Украсим пакет для праздничных подарков игрушками».	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Вызывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость. Развивать образное мышление, интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	28	2 неделя	Транспорт	«Рельсы для игрушечной железной дороги».	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Побуждать на основе игровой мотивации рисовать рельсы. Упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных и коротких вертикальных линий. Помогать детям при выборе цвета краски. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	29	3 неделя	Детский сад	«Украсим тушью свои носовые платки».	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. Закрепить знание правил работы с цветной тушью по ткани. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	30	4 неделя	Весна	«Красивые розовые цветы для украшения группы» (коллективная работа)	Заинтересовать детей смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета. Показать последовательность и приемы смешивания, поупражнять детей в этом. Развивать образное мышление, фантазию. Воспитывать самостоятельность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Апрель	31	1 неделя	Насекомые	«Поможем насекомым перейти через лужу».	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами травы доступными каждому ребенку средствами выразительности. При изображении лужи добиваться ее расположения не на всей поверхности листа. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

	32	2 неделя	День космонавтики	«Красивые кулоны и значки».	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшать изделия из готовых форм доступными каждому ребенку средствами выразительности. Развивать образное мышление, фантазию. Воспитывать самостоятельность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	33	3 неделя	Цветы	«Нарисуем цветы вокруг дорожек».	Вызывать у детей интерес к рисованию травы цветными карандашами. Побуждать изображать цветы доступными средствами выразительности (короткими, длинными, зигзагообразными линиями, точками, спиральками и т. п.) При изображении травы использовать всю свободную поверхность листа бумаги, на котором дети рисовали краской дорожки. Развивать творческие способности. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	34	4 неделя	Наш город	«Высокие дома».	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшению прямоугольной формы доступными каждому ребенку средствами выразительности. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Май	35	1 неделя	День победы	«Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы». (коллективная работа)	Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков. Увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	36	2 неделя	Обследование	Диагностическое обследование детей	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на конец года.	

Календарно-тематическое планирование по конструированию и аппликации

Месяц	№ недели в уч. году	№ недели в месяце	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция областей
Сентябрь	1,2	1,2 неделя	Обследование	Диагностическое обследование детей	Выявить у детей уровень знаний и умений познавательного развития на начало учебного года.	
	3	2 неделя	Осень	«осенние листочки на деревьях» (коллективная работа) (аппликация)	Учить правильно держать и вырезать ножницами заранее нарисованные овальной формы изображения (лист). Объяснить способы намазывания клея и приклеивания его на бумагу. Вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

	4	3 неделя	Овощи-фрукты	«овощи и фрукты, большие и маленькие» (конструирование)	Учить рассматривать образец различных фруктов и овощей, Продолжать закрепить умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости. Развивать наблюдательность, фантазию. Воспитывать самостоятельность. Закрепить знания об овощах и фруктах.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Октябрь	5	1 неделя	Хлеб	«Хлебобулочные изделия, большие и маленькие» (аппликация)	Учить наклеивать готовые формы (хлеб, батон, бублики) аккуратно пользоваться клеем. Участвовать в совместной деятельности. Вызвать у детей доброжелательное отношение к хлебобулочным изделиям.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	6	2 неделя	Грибы	«в лес за грибочки» (конструирование)	Учить рассматривать образец. Продолжать закрепить умение замыкать пространство, располагая кирпичики в стык друг к другу на плоскости. Упражнять детей в употреблении слов: узкий, широкий. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать интерес к занятиям конструированием. Закрепить знания о грибах.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	7	3 неделя	Деревья	«Дорожка узкая в парке». (аппликация)	Учить наклеивать готовые формы (деревья, дорожку)аккуратно пользоваться клеем. Участвовать в совместной деятельности. Вызвать у детей доброжелательное отношение к домашним животным.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	8	4 неделя	Домашние животные	«На лугу пасутся коровы» (конструирование)	Учить изготавливать разные виды заборов. Продолжать закрепить умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости. Развивать наблюдательность, фантазию. Воспитывать самостоятельность. Закрепить знания о домашних животных	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	9	5 неделя	Домашние птицы	«Вышли птенцы погулять» (аппликация)	Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, учить способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят. Закрепить знания о правилах наклеивания	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Ноябрь	10	1 неделя	Перелётные птицы	«Заборчик для кур и гусей». (конструирование)	. Учить изготавливать разные виды заборов. Продолжать закрепить умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости. Развивать наблюдательность, фантазию. Воспитывать самостоятельность. Закрепить знания о домашних животных	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	11	2 неделя	Дикие животные	«Вышел львенок погулять» (аппликация)	Учить наклеивать готовые формы (голову, туловище, лапы, хвост), аккуратно пользоваться клеем. Участвовать в совместной деятельности. Вызвать у детей доброжелательное отношение к диким животным.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	12	3 неделя	Животные жарких стран	«Дорожка широкая к водопою». (конструирование)	Учить рассматривать образец, формировать умение различать «узкий - широкий». Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к занятиям конструированию. Закрепить знания к животным жарких стран	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

	13	4 неделя	Профессии (строительные)	«строим дом» (аппликация)	Учить наклеивать готовые формы (дом) круг, треугольник, квадрат. Участвовать в совместной деятельности. Вызвать у детей доброжелательное отношение к профессиям	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Декабрь	14	1 неделя	Зима	«снежный дом». (конструирование)	Формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отражать в постройке эти представления. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать умение работать вдвоем, не мешая, друг другу. Закрепить знания о зиме.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	15	2 неделя	Зимующие птицы	«Голуби сели поклевать» (аппликация)	Учить наклеивать готовые формы, аккуратно пользоваться клеем. Участвовать в совместной деятельности. Вызвать у детей доброжелательное отношение к домашним животным.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	16	3 неделя	Животные севера	«загон для олений» (конструирование)	Учить рассматривать образец, формировать умение различать «узкий - широкий». Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к занятиям конструированию. Закрепить знания к животным севера	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	17	4 неделя	Новый год	«Раз, два, три - ёлочка гори» (аппликация)	Учить правильно держать и вырезать ножницами заранее нарисованный предмет (ёлочка). Объяснить способы намазывания клея и приклеивания его и елочных украшений на бумагу в определенном месте.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	20	1 неделя	Комнатные растения	«комнатные растения на столе». (конструирование)	Закреплять умение ритмично располагать кирпичики в высоту. Развивать у детей самостоятельность, инициативу. Воспитывать интерес к конструированию. Закрепить знания о комнатных растениях.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Январь	21	2 неделя	Одежда Обувь	«оденем кукол на прогулку» (аппликация)	Воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величинеб большие и маленькие. Развивать чувство ритма. Учить выкладывать фигуры правильно и наклеивать их. Продолжать знакомить с правилами наклеивания.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	22	3 неделя	Посуда	« Красивые тарелки» (аппликация)	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы и прямых полосок. Учить правильно держать и вырезать ножницами заранее нарисованный предмет (круги). Объяснить способы намазывания клея и приклеивания его.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

Февраль	23	1 неделя	Мебель	«Мебель для матрешки». (конструирование)	Закреплять умение располагать детали на плоскости и в высоту. Закреплять у детей представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение. Развивать память, воображение. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	24	2 неделя	Семья	«Ты смотри, смотри, смотри, как летят мои шары!» (аппликация)	Учить правильно держать и вырезать ножницами заранее нарисованный рисунок (человек, шар, полоски). Объяснить способы намазывания клея и приклеивания его. Воспитывать уважение к взрослым, желание с ними играть и радоваться.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	25	3 неделя	День защитника	«Мой любимый папа» (аппликация)	Учить правильно держать и вырезать ножницами заранее нарисованный рисунок (человек). Объяснить способы намазывания клея и приклеивания его. Вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки защитников отечества.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Март	26	4 неделя	Продукты питания	«большой торт для угощения группы» (конструирование)	Закреплять умение располагать детали на плоскости и в высоту. Развивать память, воображение. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Закрепить знания о значении продуктов питания.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	27	1 неделя	8 Марта	«цветочки-лепесточки» (аппликация)	Закреплять умение располагать детали на плоскости. Развивать память, воображение. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Закрепить знания о празднике 8 Марта.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	28	2 неделя	Транспорт	«Автобус» (конструирование)	располагать детали на плоскости Развивать память, воображение Закреплять умение. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Закрепить знания о транспорте	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	29	3 неделя	Детский сад	«игрушки на прогулку в детском саду» (аппликация)	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их настроение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать нарисованные рисунки. Упражнять в технике наклеивания. Развивать у детей игровой замысел.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Апрель	30	4 неделя	Весна	«детская площадка весной» (конструирование)	располагать детали на плоскости и в высоту. Развивать память, воображение Закреплять умение. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Закрепить знания о весенней погоде.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	31	1 неделя	Насекомые	«муравьи идут к муравейнику». (аппликация)	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их настроение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкие полоски бумаги (муравейник) Упражнять в технике наклеивания.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

	32	2 неделя	День космонавтики	«космические путешествия» (конструирование)	Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с кубиками. На основе игровой мотивации объяснить, как можно из кубиков сделать ракету. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	33	3 неделя	Цветы	«цветы для мамы» (аппликация)	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их настроение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги разных цветов (оранжевая, черная). Упражнять в технике наклеивания.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	34	4 неделя	Наш город	«Мост». (конструирование)	Закреплять представления о назначении и строении мостов, названии их частей. Обогащать словарный запас. Развивать интерес к конструированию. Воспитывать аккуратность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Май	35	1 неделя	День победы	«Георгиевские ленточки» (аппликация)	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их настроение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги разных цветов (оранжевая, черная). Упражнять в технике наклеивания. Воспитывать гордость за ветеранов ВОВ.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	36	2 неделя	Обследование	Диагностическое обследование детей	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на конец года.	

Календарно-тематическое планирование по лепке

Месяц	№ недели в уч. году	№ недели в месяце	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция областей
Сентябрь	1,2	1,2 неделя	Обследование	Диагностическое обследование детей	Выявить у детей уровень знаний и умений познавательного развития на начало учебного года.	
	3	2 неделя	Осень	«осенние разноцветные листочки на древе» (групповое творчество)	Упражнять детей в скатывании комка пластилина между ладонями простыми движениями. Использование приема отщипывания. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое
	4	3 неделя	Овощи-фрукты	«Фрукты и овощи для игрушек». (лепка)	Упражнять детей в лепке простейших предметов округлой формы, скатывании комка пластилина между ладонями круговыми движениями. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое
Октябрь	5	1 неделя	Хлеб	«булочки, ватрушки для угощения кукол»	Упражнять детей в лепке простейших предметов округлой формы, скатывании комка пластилина между ладонями круговыми и простыми движениями. Использование приема сплющивания между ладонями. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

	6	2 неделя	Грибы	«грибочки для угощения ежа»	Упражнять детей в лепке простейших предметов округлой формы, скатывании комка пластилина между ладонями круговыми и простыми движениями. Использование приема сплющивания между ладонями. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	7	3 неделя	Деревья	«деревья в парке»	Упражнять детей в скатывании комка пластилина между ладонями простыми движениями и скрепление с другими деталями. Использование приема отщипывания. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое
	8	4 неделя	Домашние животные	«Пищащий комочек».	Вызывать интерес к пластилину как художественному материалу, познакомить с их свойствами. Развивать стремление к образному обозначению выполненных изделий, побуждать детей как-то называть их. Воспитывать аккуратность, интерес к занятиям лепкой.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое
	9	5 неделя	Домашние птицы	«милые птенцы»	Упражнять в использовании приемов оттягивания (головы, хвоста, плавников. Научить выделять форму основной части и отдельных характерных деталей – хвоста, плавников, глаз, рта. Развивать интерес к лепке рыбок. Воспитывать самостоятельность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое
Ноябрь	10	1 неделя	Перелётные птицы	«Угостим птичек зернышками». (лепка)	Продолжать вызывать у детей интерес к освоению нового художественного материала (пластилина). Учить детей простейшим действиям с пластилином, ощипыванию пальцами мелких кусочков от основного куска. Развивать у детей игровой замысел. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	11	2 неделя	Дикие животные	«Слепим мисочку и угостим ежика молоком». (лепка)	Учить детей изображать мисочку доступными им приемами и использовать ее в игре. Развивать фантазию детей, воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к лесным обитателям.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое
	12	3 неделя	Животные жарких стран	«зеленый крокодил»	Упражнять в использовании приемов оттягивания (головы, хвоста, лап). Научить выделять форму основной части и отдельных характерных деталей – хвоста, лап, глаз, рта. Развивать интерес к лепке крокодилов. Воспитывать самостоятельность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое
	13	4 неделя	Профессии (строительные)	«Пирамидки в подарок игрушкам». (лепка)	Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями простыми движениями. Продолжать учить делать кольцо, соединяя концы столбика. Объяснять детям, как с помощью стеки можно отрезать кусочки пластилина и благодаря этому регулировать их длину. Вызывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость. Развивать образное мышление. Воспитывать самостоятельность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Декабрь	14	1 неделя	Зима	«Снеговик во дворе»	Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями простыми движениями. Продолжать учить делать шар. Объяснять детям, как с помощью стеки можно отрезать кусочки пластилина и благодаря этому регулировать их длину. Вызывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость. Развивать образное мышление. Воспитывать самостоятельность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

	15	2 неделя	Зимующие птицы	«Угостим птичек зернышками». (лепка)	Продолжать вызывать у детей интерес к освоению нового художественного материала (пластилина). Учить детей простейшим действиям с пластилином, ощипыванию пальцами мелких кусочков от основного куска. Развивать у детей игровой замысел. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	16	3 неделя	Животные севера	«в гостях у олений»	Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями простыми движениями. Продолжать учить делать сплющивать пластилин между ладонями. Объяснять детям, как с помощью стеки можно отрезать кусочки пластилина и благодаря этому регулировать их длину. Вызывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость. Развивать образное мышление. Воспитывать самостоятельность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	17	4 неделя	Новый год	«Сладости для новогоднего подарка игрушкам». (лепка)	Продолжать учить детей лепить простые предметы округлой формы. Познакомить с прием сплющивания округлой формы между ладонями и превращения ее в диск (печенье, пряник) Вызвать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Развивать интерес к начатому делу. Воспитывать аккуратность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Январь	20	1 неделя	Комнатные растения	«растения в горшочках»	Продолжать совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями простыми движениями, сплющивать пальцем, отщипывать. Учить сужать конец столбика. Совершенствовать приемы соединения деталей. Развивать аккуратность. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	21	2 неделя	Одежда Обувь	«Рубашка и сапожки для игрушки»	Закреплять умение передавать, простейшую объемную форму при лепке одежды и обуви Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое
	22	3 неделя	Посуда	«Посуда для букашек». (лепка)	Закреплять умение передавать, простейшую объемную форму при лепке чайной посуды (стаканы, чашки, бокалы). Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое
Февраль	23	1 неделя	Мебель	«диван для игрушки»	Закреплять умение передавать, простейшую объемную форму при лепке дивана. Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	24	2 неделя	Семья	«Папа, мама, я – вместе дружная семья»	Воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе. Учить лепить круглые формы и прямые столбики. Учить лепить силуэт человека.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое
	25	3 неделя	День защитника	«На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с ним вдвоем!»	Воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность формы. Познакомить с дымковской глиняной игрушкой. Учить лепить утицу-крылатку, путем оттягивания пластилина от общего куска.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое

	26	4 неделя	Продукты питания	«Угощение на день рождения». (лепка)	Продолжать учить детей лепить простые предметы округлой формы. Развивать воображение. Воспитывать у детей отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное – вылепить для них сладости.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Март	27	1 неделя	8 Марта	«Мамы, всякие нужны, мамы всякие важны»	Воспитывать заботу о маме, желание быть послушным. Учить лепить цветок, добиваясь выразительности в передаче формы. Акцентировать внимание, что присоединение частей, надо плотно прижимать пластилин.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое
	28	2 неделя	Транспорт	«Светофоры»	Путем лепки создавать изображение светофора; осваивать последовательность работы; слепить полоску, прижать по 4 сторонам, получить прямоугольник, наклеить круглые цвета светофора. Понимать значение цветов светофора.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое
	29	3 неделя	Детский сад	«столы и стульчики нашей группы»	Продолжать совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями простыми движениями, сплющивать пальцем. Совершенствовать приемы соединения деталей. Развивать аккуратность. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое
	30	4 неделя	Весна	«Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите!»	Вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин; воспитывать любовь к природе - желание спасти листочки деревьев от вредителей.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое
Апрель	31	1 неделя	Насекомые	«Гусеница»	Расширять представление детей о мире насекомых. Учить лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы. Акцентировать внимание, что при соединении туловища, надо плотно прижимать одну часть к другой.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое
	32	2 неделя	День космонавтики	«Ракета»	Продолжать учить детей лепить простые предметы округлой формы, использовать прием суживания, дополнять готовую форму деталями. Развивать воображение. Воспитывать у детей отзывчивость.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	33	3 неделя	Цветы	«Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик!»	Познакомить с одуванчиком, учить ценить и беречь красоту природы. Продолжать совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями простыми движениями, сплющивать пальцем. Совершенствовать приемы соединения деталей. Развивать аккуратность. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
	34	4 неделя	Наш город	«Высокие дома»	Продолжать совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями простыми движениями, сплющивать пальцем. Совершенствовать приемы соединения деталей. Развивать аккуратность. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое
Май	35	1 неделя	День победы	«Георгиевские ленточки»	Продолжать совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями простыми движениями, сплющивать пальцем, отщипывать. Совершенствовать приемы соединения деталей. Развивать аккуратность. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое

	36	2 неделя	Обследование	Диагностическое обследование детей	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на конец года.	
--	----	----------	--------------	------------------------------------	--	--

5.5. Календарно-тематическое планирование по физическому развитию

Месяц	№ недели в уч. году	№ недели в месяце	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция областей
Сентябрь	1,2	1,2 неделя	Обследование	Диагностическое обследование детей	Выявить у детей уровень знаний и умений познавательного развития на начало учебного года.	
	3	2 неделя	Осень	Ходьба и ползание небольшими группами, энергичное отталкивание мяча, выдерживая направление движения. Игра «Солнышко и дождик»	Ходьба всей группой за воспитателем по сигналу занять свои места (домики) Ходьба «змейкой» за воспитателем; Прокатывание мячей друг другу (расстояние –1 м); Ползание по прямой, на ладонях и коленях; «доползи до игрушки» «догони мяч».	Физическое, коммуникативное, развитие
	4	3 неделя	Овощи-фрукты	Ходьба за воспитателем, сохраняя заданной направление, ходьба по ограниченной площади опоры. игра	Ходьба стайкой в прямом направлении; Ходьба по ограниченной площади (узкая дор. дл.-2,5-3 м. Шир.-25 см.) Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Прокатывание мяча в прямом направлении.	Физическое, коммуникативное, развитие
Октябрь	5	1 неделя	Хлеб	Ходьба в колонне по одному, сохраняя заданное направление, повторить упражнение с мячом Игра «Колобок»	Ходьба и бег всей группой за воспитателем по сигналу занять свои места (домики) ходьба враспынную; Ходьба «змейкой» за воспитателем; Ходьба по ограниченной площади (узкая дорожка длина -2,5-3 м. Ширина -25 см.) Прокатывание мячей друг другу (расстояние –1 м).	Физическое, коммуникативное, развитие
	6	2 неделя	Грибы	Ходьба по кругу, ходьба по ограниченной площади опоры, прыжки. Игра «Я по камешкам пойду и грибочки соберу».	Ходьба в колонне по одному, Ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы; Лазание по гимн. стенке -Спрыгивание с высоты -Прыжки в длину с места -Подбрасывание и ловля мяча Ходьба по кругу; Ходьба «змейкой» за инструктором; - Ходьба по дорожке (шир-25 см дл.-3 –3,5м) - Прыжки на месте и с поворотом вокруг себя.	Физическое, коммуникативное, развитие
	7	3 неделя	Деревья	Ходьба и прыжки через шнур. Упражнения с мячом Игра «Листопад»	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу; Ходьба по кругу; -Прыжки – перепрыгивание через шнур; -Прокатывание мячей в прямом направлении и бег за мячом;	Физическое, коммуникативное, развитие

	8	4 неделя	Домашние животные	Во время ходьбы остановка по сигналу; Упражнения в прокатывании мяча. Игра «Воробушки и кот»	Ходьба по кругу со сменой направления по сигналу; Ходьба «змейкой» за инструктором со сменой темпа; - Прокатывание мячей друг другу. - Ползание на четвереньках по прямой, по сигналу инструктора встать и выполнить задание	Физическое, коммуникативное, развитие
	9	5 неделя	Домашние птицы	Ходьба с остановкой по сигналу; Упражнять в равновесии и прокатывании мяча. Хороводная игра «Петушок», «Курочка и цыплята»	- Подлезание под шнур (выс.-50-40см) - Ходьба по дорожке (шир-25 см дл.-3 –3,5м) - Упражнение «догони мяч»	Физическое, коммуникативное, развитие
Ноябрь	10	1 неделя	Перелётные птицы	Ходьба, сохранение устойчивого равновесия, мягкое приземление в прыжках. Игра «снегири и автомобиль»	Ходьба в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа; Ходьба по кругу по дорожке (шир-20 см дл.-3 – 3,5м) -Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; (расстояние 2-3 м)	Физическое, коммуникативное, развитие
	11	2 неделя	Дикие животные	Ходьба, прыжки с продвижением вперед; Повторение упражнения с мячом. Игра «У медведя во бору»	Ходьба, выполняя задание инструктора; -Прыжки из обруча в обруч; -Прокатывание мячей в прямом направлении; - Ходьба имитируя повадки животных. «Стой олень» - бег с остановкой по сигналу. ходьба имитируя повадки животных	Физическое, коммуникативное, развитие
	12	3 неделя	Животные жарких стран	Ходьба колонной по одному, учить ловить мяч, брошенный педагогом. Игра «Лев и другие животные»	Ходьба в колонне друг за другом с изменением темпа; Ходьба парами; - Ловля мяча брошенного воспитателем и бросок мяча обратно; - Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении с дополнительными заданиями;	Физическое, коммуникативное, развитие
	13	4 неделя	Профессии (строители)	Ходьба со сменой направления; Упражнение в прокатывании мяча. Малоподвижная игра «Строим дом»	Ходьба по кругу со сменой направления движения; Ходьба парами; -Спрыгивание со скамейки; (высота 10см) -Катание мяча в прямом направлении за мячом по сигналу инструктора;	Физическое, коммуникативное, развитие
Декабрь	14	1 неделя	Зима	Ходьба, закрепить умение подлезать под дугу, сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Малоподвижная игра «снежок».	Ходьба друг за другом с дополнительными заданиями; Подлезание под дугу (выс. 50см.) на четвереньках. Ходьба по доске сохраняя устойчивое равновесие;	Физическое, коммуникативное, развитие
	15	2 неделя	Зимующие птицы	Ходьба в рассыпную, используя всю площадь группы, сохранение устойчивого равновесия, упражнения в прыжках. Игра «Воробушки и кот».	Ходьба в рассыпную; Ходьба по сигналу выполнить задание; Повторение своеобразных движений северных птиц. Ходьба по доске (ширина 15 см); Прыжки из обруча в обруч. «светофор и цветные автомобили»	Физическое, коммуникативное, развитие

	16	3 неделя	Животные севера	Ходьба парами, повторить прыжки с продвижением вперед. Игра «Снег кружится»	Ходьба парами по сигналу ходьба врассыпную; Ходьба в колонне друг за другом со сменой направления движения; -Ходьба по гимнастической скамейке руки в стороны -Прыжки на двух ногах с продвижением вперед;	Физическое, коммуникативное, развитие
	17	4 неделя	Новый год	Ходьба врассыпную, повторение упражнения с мячом. Игра «Ой, что за народ за Морозом идет»	Ходьба врассыпную в чередовании с ходьбой и бегом в колонне друг за другом; Ходьба «змейкой» - Прокатывание мяча в ворота (дуги) и подлезание под дугу; - Подбрасывание мяча вверх и попытка поймать его; - Движения имитационного характера: куропатка – шаг с одновременным взмахом рук	Физическое, коммуникативное, развитие
Январь	20	1 неделя	Комнатные растения	Ходьба врассыпную, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги; Упражнение в прокатывании мяча. Игра «По камешкам на поляне мы ходили».	Ходьба в колонне по одному по сигналу врассыпную; Ходьба шеренгой с одной стороны зала до другой; - Спрыгивание со скамейки (высота 15 см.) - Прокатывание мяча вокруг кегли; - Подбрасывание, мяча вверх и попытка поймать его.	Физическое, коммуникативное, развитие
	21	2 неделя	Одежда Обувь	Ходьба шеренгой, в сохранении равновесия. Игра «Кто первый оденет куклу»	Ходьба шеренгой с одной стороны зала до другой; ходьба с остановкой по сигналу; - подлезание под шнур (высота 40см); - Ходьба по гимнастической скамейке руки в стороны.	Физическое, коммуникативное, развитие
	22	3 неделя	Посуда	Ходьба, выполняя дополнительные задания по сигналу педагога, повтор прыжков. Игра «Кто первый принесет посуду»	Ходьба врассыпную, чередование с ходьбой в колонне друг за другом; Ходьба парами, по сигналу ходьба в колонне друг за другом; Ходьба по гимн. скамейке перешагиванием через препятствия; Прыжки из обруча в обруч.	Физическое, коммуникативное, развитие
Февраль	23	1 неделя	Мебель	Ходьба в прыжках, ходьбе с дополнительными заданиями; Упражнение в прокатывании мячей. Игра «допрыгай на одной ножки до кровати»	- Ходьба в колонне по одному с дополнительными заданиями; -ходьба врассыпную по сигналу остановится; -Спрыгивание со скамейки (высота – 15) -Прокатывание мячей в ворота и ходьба за мячом;	Физическое, коммуникативное, развитие
	24	2 неделя	Семья	Ходьба по кругу, сохранять равновесие, повторить прыжки с продвижением вперед. Игра «Беги к тому, что назову».	Ходьба по кругу держась за руки по сигналу смена направления движения; Ходьба в колонне по одному с дополнительными заданиями; -Ходьба, по шнуру положенному прямо приставляя пятку к носку (длина –3 м) -Прыжки по узкой дорожке до игрушки.	Физическое, коммуникативное, развитие
	25	3 неделя	День защитника	Перебрасывание мяча через шнур, упражнение в подлезании. Игра «передай другому флаг» (2 команды)	Ходьба с перешагиванием через предметы; Ходьба врассыпную чередовать с ходьбой в колонне друг за другом; -Бросание мяча через шнур двумя руками; -Подлезание под шнур, не касаясь руками пола; -Подбрасывание мяча вверх и попытка поймать его.	Физическое, коммуникативное, развитие

	26	4 неделя	Продукты питания	Прыжки в длину с места. Ходьба шеренгой, упражнять в прыжках и прокатывании мяча. Игра «Кто наберет больше продуктов из команд»	Ходьба парами; Бег в колонне друг за другом, чередовать с ходьбой враспынную Ходьба шеренгой с одной стороны зала до другой; -Прыжки в длину с места -Прокатывание мяча между кеглями и ходьба за мячом;	Физическое, коммуникативное, развитие
Март	27	1 неделя	8 Марта	Ходьба «змейкой», повторить подлезание в равновесии. Игра «Какая из команд больше соберет цветы»	Ходьба с дополнительными заданиями; Ходьба «змейкой» за инструктором по сигналу враспынную; -Пролезание в обруч, не касаясь руками пола; -Ходьба по гимнастической скамейке руки на пояс.	Физическое, коммуникативное, развитие
	28	2 неделя	Транспорт	Учить детей энергично бросать мяч об пол и ловить его. Упражнение в ползании по гимнастической скамейке. Игра «Воробушки и автомобиль»	-Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; -Ползание по гимнастической скамейке; Ходьба «змейкой» между предметами, не задевая их; Ходьба враспынную.	Физическое, коммуникативное, развитие
	29	3 неделя	Детский сад	Лазание по гимн. скамейке опираясь на ладони и ступни; Упражнение в бросании мяча об пол. Игра «Надувайся пузырь»	Ходьба враспынную в чередовании; Ходьба с высоким подниманием колен; Ходьба «змейкой» между предметами, не задевая их; -Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками; -Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони ступни, соскок на мягкое покрытие;	Физическое, коммуникативное, развитие
	30	4 неделя	Весна	Лазание по лавочке, Упражнение в ходьбе и беге парами. Игра «солнышко и дождик».	Ходьба парами, чередовать с ходьбой враспынную по сигналу, найти пару; -Влезание на наклонную лестницу; -Ходьба с перешагиванием через препятствия; - ползание, прыжки	Физическое, коммуникативное, развитие
Апрель	31	1 неделя	Насекомые	Упражнение в бросании мяча об пол, продолжать учить мягко приземляться на полусогнутые ноги. Игра «Муравьи идут по дорожке»	Ходьба с высоким подниманием колен; ходьба враспынную с дополнительными заданиями; Ходьба шеренгой с одной стороны зала до другой; -Прыжки в длину с места (раст 15 см) -Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками;	Физическое, коммуникативное, развитие
	32	2 неделя	День космонавтики	Ходьба с остановкой по сигналу; Упражнение в прыжках в длину с места; Упражнение в ходьбе по гимн. скамейке формируя правильную осанку. Игра «Самолеты»	Ходьба с остановкой по сигналу; Ходьба парами, чередовать с бегом враспынную по сигналу найти пару; - Ходьба по гимнастической скамейке (выс. –25 см); - Прыжки в длину с места (раст 15 см).	Физическое, коммуникативное, развитие
	33	3 неделя	Цветы	определение координационных способностей, волевых проявления. Малоподвижная игра «Цветок»	Ходьба, перешагивая через шнуры; Бег враспынную с остановкой по сигналу; Ходьба с высоким подниманием колен; - Лазание по гимн. стенке - Подбрасывание и ловля мяча	Физическое, коммуникативное, развитие

	34	4 неделя	Наш город	Ходьба со сменой направления по сигналу; Учить сохранять устойчивое равновесие; Упражнение в прыжках. Игра «Найди свой домик».	Ходьба в колонне друг за другом со сменой направления движения; Ходьба с высоким подниманием колен; -Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через предметы (высота 30см) -перепрыгивание через шнуры;	Физическое, коммуникативное, развитие
Май	35	1 неделя	День победы	Ходьба; подбрасывание и ловля мяча двумя руками. Игра «Раз, два, три к чему скажу, тому беги»	Ходьба враспынную в чередовании; Ходьба в колонне друг за другом со сменой направления движения; Прыжки в длину с места Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками	Физическое, коммуникативное, развитие
	36	2 неделя	Обследование	Диагностическое обследование детей	Выявить у детей уровень физического развития на конец года.	

№	Тема недели	№ недели, период	Групповые традиции	Сюжетно-ролевые игры
1.	В первый раз в детский сад	1-неделя 03.09-07.09	«Новоселье группы» «Утро радостных встреч» «Календарь настроения»	«Приходите в гости к нам» «Семья» «Детский сад» «Куклы»
2.	Осенины «Осень, в гости просим»	2-3 неделя 10.09-21.09	«Календарь настроения» «Сладкий чай»	«Матрешки ходят в гости» «Угощение»
3.	День воспитателя	4 неделя 24.09-28.09	«Календарь настроения» «Мы всегда вместе»	«Куклы» «Детский сад»
4.	День музыки	5 неделя 01.10-05.10	«Утро радостных встреч» «Организация творческих мероприятий»	«Игрушки любят петь песенки» «Игрушки любят танцевать» «Приходите в гости к нам»
5.	День здоровья «В здоровом теле-здоровый дух»	6-8 неделя 08.10-26.10	«Календарь настроения» «Мы всегда вместе» «Спортивный развлечения»	«Добрый доктор Айболит» «Игрушки у врача»
6.	День народного единства	9-неделя 29.11-2.11	«Утро радостных встреч» «Мы всегда вместе»	«Угощение» «Приходите в гости к нам»
7.	День приветствий «Ты мой друг и я твой друг»	10-12 неделя 05.11-23.11	«Мы всегда вместе»	«Приходите в гости к нам» «Матрешки ходят в гости» «Угощение»
8.	День чтения	13 неделя 26.11-30.11	«Книжкин день рождения»	«Приходите в гости к нам»
9.	Всемирный день детского ТВ	14-15 неделя 03.12-14.12	Просмотр Детских мультфильмов и кинофильмов» «Угощение»	«День рождения Степашки» «Приходите в гости к нам»
10.	Новый Год	16-18 неделя 17.12-31.12	«Утро радостных встреч» «Календарь настроения» «Мы всегда вместе» Развлечения «Как-то раз под новый год»	«Угощение» «В гости с подарками»
11.	День проявления доброты «Самый добрый в мире человек»	19-неделя 11.02-15.02	«Мы всегда вместе» «Примирение»	«Приходите в гости к нам»

12.	День защитников Отечества	20-неделя 18.02-22.02	«Подарки» «Сладкий вечер» «Дружный кружочек»	«Семья» «Матрешки идут в гости»
13.	День здоровья Международный женский день	21-22 неделя 25.02-08.03	«Подарки» «Сокровища» «Сладкий вечер»	«Угощение» «Ветер и листочками»
14.	Всемирный день театра	23-25неделя 11.03-29.03	«Кукольный театр» «Театральная пятница(инсценировка русской народной сказки «Маша и медведь»)»	«Детский сад» «Ежиха»
15.	День смеха	26 неделя 01.04-05.04	«Дружный кружочек»	«Кукла» «Лошадка»
16.	День космонавтики «Ближе к звездам»	27 неделя 08.04-12.04	«Встреча с интересными людьми» «Сладкий вечер»	«Космос» «Летчики»
17.	Всемирный день книг	28 -29неделя 15.04-26.04	«Встреча с интересными людьми» «Книжкин день рождения»	«Куклы» «Подарки»
18.	Праздник весны и труда	27 неделя 29.04-01.05	«Семейная мастерская» «Чистая пятница»	«Собираемся на прогулку» «Медвежата»
19.	День Победы «Мы помним, мы гордимся»	28 неделя 06.05-10.05	«Встреча с интересными людьми» «Дорогой памяти»	«Военные разведчики» «Спасатели»
20.	Международный день семьи	29 неделя 13.05-17.05	«Семейная мастерская» «Мы всегда вместе»	«Семья» «Угощение» «Строим дом»
21.	Международный день музеев	30 неделя 20.05-24.05	Познавательная Неделя «Мы идем в музей!...»	«Детский сад» «Матрешки ходят в гости»